

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 08.04.2022  
№ 2

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол Управляющего  
Совета от 09.04.2022 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
\_\_\_\_\_ В.В. Брага,  
директор МБОУ «Гимназия № 5»  
Приказ от 14.04.2022 № 80-о

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 5 ИМЕНИ Е.Е. ПАРФЁНОВА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД**

г. Камень-на-Оби  
2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова»

Юридический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул.  
Некрасова, 5

Фактический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул.  
Некрасова, 2

Телефоны: 8(38584) 2-24-56, 2-22-86, 2-10-87

E- mail: oo1068@mail.ru

Web-сайт: <http://gymnasium5.edu22.info/>

Учредители: Управление образования Администрации Каменского  
района, г. Камень-на-Оби, ул. Пушкина, 5

Тел. 8(38584) 2-18-34

Лицензия: серия 22ЛО1, № 0001099, регистрационный номер 054, дата  
выдачи «07» февраля 2014 г.

Руководитель образовательной организации: Брага Владимир  
Владимирович

Телефон: 8(38584) 2-24-56

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>10</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	10
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	11
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	12
<b>Раздел 2. Структура и система управления .....</b>	<b>16</b>
2.1. Структура управления.....	16
2.2. Система управления .....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления ...	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	20
<b>Раздел 3. ....</b>	<b>24</b>
3.1. Контингент обучающихся .....	24
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	25
3.3. Качество предметной подготовки.....	28
3.4. Степень освоения ФГОС.....	30
3.5. Воспитательная работа в образовательном учреждении.....	40
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса.....</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников.....</b>	<b>63</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>65</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение.....</b>	<b>67</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>73</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>	<b>76</b>

## Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия № 5» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ «Гимназия № 5».

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия № 5» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

6. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 17.03.2022 № 71-о «О проведении самообследования образовательной организации за 2021».

7. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 14.04.2022 № 80-о «Об утверждении отчета о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 5» за 2021 год».

**Результаты анализа показателей деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень школьного образования)

*Таблица 1*

№	Показатели	Единицы измерения		
		2019	2020	2021
1.	<i>Общая численность учащихся</i>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	<b>792</b>	<b>800</b>	<b>786</b>

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345	353	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358	365	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	82	65
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,63	3,74
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59	3,7	3,47
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,98	73,37	71,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	52,71	53,74	58,43
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	1 (1,3%)	0 (0 %)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	1 (1,3%)	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %)	1 (1,3%)	0 (0 %)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,08 %)	1 (1,3%)	0 (0 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 (0%)	1 (1,3%)	0 (0 %)

	выпускников 9 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,08 %)	0 (0%)	0 (0 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (12,5)	1 (1,3%)	2 (3,4%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (6,25)	6 (15%)	8 (21%)
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 (90%)	651 (81%)	631 (81 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	576 (81%)	527 (80%)	489 (77 %)
1.18.1	Регионального уровня	0 (0%)	0 (0%)	
1.18.2	Федерального уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.18.3	Международного уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	89 (11,2%)	80 (10 %)	58 (7,4 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 (11,2%)	80 (10 %)	65 (8,2 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - учитель ОБЖ - педагог-психолог - учитель- логопед - учитель - дефектолог - социальный педагог - старший вожатый	42 1 0 1 1 1	42 0 1 1 1 1	42 1 1 1 1 1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 (90,9%)	36 (85,7%)	36 (85,7%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 (90,9%)	36 (85,7%)	36 (85,7%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (9,%)	6 (14,28%)	6 (14,28%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (9,%)	6 (14,28%)	6 (14,28%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 (87,5%)	31 (73,8%)	33 (78,6%)
1.29.1	Высшая	19 (47,5%)	17 (40,5%)	19 (45,2%)
1.29.2	Первая	17 (42,5%)	14 (33,3%)	14 (33,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2	2	5 (12%)
1.30.2	Свыше 30 лет	23	14	25 (60%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (7,5)	3 (7,5)	5 (12%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 (25%)	10 (25%)	20 (48%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -директора -заместитель директора -вожатый	1 2 0	0 0 1	0 0 0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (19%)	9 (21,4%)	1 (2,3%)
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,7	8,7	8,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	23	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	792 (100%)	800 (100%)	786 (100 %)

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений	3513,7	3513,7	3513,7

**Вывод:** данные таблицы показывают, что в 2021 году на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- количество детей, обучающихся в школе сохранилось на уровне прошлого календарного года;
- увеличился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,11 балла;
- уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике сохранился на уровне прошлого учебного года;
- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 10,61 балла;
- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 4,69 балла;
- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;
- численность выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании не изменилась и равна 0%;
- увеличилась численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 2,1%; 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - на 6%;
- прослеживается стойкая положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в 2021 году;
- численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и получающих образование в рамках профильного обучения составляет 100% из числа обучающихся средней уровня обучения;
- общая численность педагогических работников сохранена, процент педагогов, имеющих высшее образование сохранен; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличился в связи с приемом учителей начальных классов и физической культуры – молодых специалистов Каменского педагогического колледжа;
- увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, при этом уменьшилась численность педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию;
- увеличилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;
- инфраструктура за последний год не изменилась.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном или среднем общем образовании.

В 2021 году наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа. Но при этом наблюдается небольшой рост победителей и призеров всех этапов ВсОШ.

#### **Рекомендации:**

В следующем году необходимо продолжить профилактические мероприятия по решению проблем семьи, обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказывая помощь в воспитании и обучении.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению мотивации педагогических работников к самообразованию и саморазвитию. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## **Раздел 1.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфенова» является правопреемником средней школы № 5. Средняя школа № 5 построена в 1937 году под руководством Ивана Акимовича Мишенина. Первым её директором была Шестакова Тамара Георгиевна, педагогический коллектив состоял из 28 человек.

В 1992 г. средняя школа преобразована в школу-гимназию, ориентированную на обучение и воспитание способных и одарённых детей.

С 2001 г. перерегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5».

В 2007 г. гимназии присвоено почетное звание имени Героя Социалистического Труда, Почётного гражданина Алтайского края, Почётного гражданина г. Камень-на-Оби Е. Е. Парфёнова.

За 84 лет более 5 тысяч выпускников получили путевку в жизнь.  
Среди них три Героя Советского Союза:  
Борисов Михаил Федорович – участник ВОВ,  
Гридасов Григорий Макарович – участник ВОВ,  
Петров Вадим Иванович – летчик-испытатель;  
Герой Социалистического труда, Почетный гражданин г. Камень-на-Оби и Алтайского края Парфенов Евгений Ерофеевич, имя которого присвоено гимназии решением Краевого Совета народных депутатов в 2007 году.

Миссия МБОУ «Гимназия № 5»:

- создание условий для становления личности, способной к позитивному развитию, самоопределению на основе развитых позитивной, рефлексивной, социальной компетентностей, готовой к активной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства

Образовательные цели МБОУ «Гимназия № 5»:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Главная стратегия развития гимназии:

- стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса, проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полность)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админист	Педа- гог	Админ истратив	Педа- гог
1	Директор	Брага Владимир Владимиров ич	Общее руководство ОО	Учитель технологии	11	24	соот	выс- шая
2	Зам. директора по УВР	Половеева Ирина Александров на	Учебно – воспитательное (естественно- научного цикла), начальная школа	Магистр психологическ их наук	7	7	соот	-
3	Зам. директора по УВР	Кунц Ольга Федоровна	Учебно – воспитательное - гуманитарные дисциплины, технология, искусство,	Учитель начальных классов	33	44	соот	-

			физическая культура)					
4	Зам. директора по УВР	Зайцева Наталья Васильевна	Воспитательная работа	Учитель русского языка и литературы	11	15	соот	-

**1.3. Сведения об основных нормативных документах  
Устав МБОУ «Гимназия № 5»**

Полное наименование школы	Сокращенное наименование школы	Дата регистрации Устава	Дата внесения изменений и дополнений
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»	МБОУ «Гимназия № 5»	Постановление Администрации Каменского района Алтайского края от 28.12.2015 № 323	

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**

Серия	Номер	Дата регистрации
22	0054046	28 декабря 2002
ОГРН		
1022200754927		

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

Серия	Номер	Дата регистрации	ИНН
22	003591670	14 января 2003	2207005520

**Свидетельство о государственной регистрации права**

Субъект права	Вид права	Объект права	Серия	Номер	Дата регистрации
МБОУ «Гимназия № 5»	Постоянное (бессрочное пользование)	Земельный участок (19697 м <sup>2</sup> )	22 АВ	195039	03.04.2010

**Свидетельство о государственной регистрации права**

Субъект права	Вид права	Объект права	Серия	Номер	Дата регистрации
МБОУ «Гимназия № 5»	Оперативное управление	Здание школы (3513,7)	22 АВ	195038	03.04.2010

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

	Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на осуществление	22Л01	0001099	054	07.02.2014	бессрочно

образовательной деятельности					
------------------------------	--	--	--	--	--

### Свидетельство о государственной аккредитации

	Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	22A01	0000502	304	30.05.2014	30.05.2026

### Образовательная программа общеобразовательного учреждения

	Принята	Утверждена
Основная образовательная программа НОО (третье поколение ФГОС)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Основная образовательная программа НОО (второе поколение ФГОС)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Основная образовательная программа ООО (третье поколение ФГОС)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Основная образовательная программа ООО (второе поколение ФГОС)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Основная образовательная программа СОО	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированной основной общеобразовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (ФГОС ОВЗ)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о

### Заключение санитарно-эпидемиологической службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Санитарно-эпидемиологическое заключение	2486822	11.12.2014

### Заключение государственной противопожарной службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	170118	16.01.2009

### Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Дата составления
Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году 2021-2022	02.08.2021

### План финансово-хозяйственной деятельности

	Дата составления
План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2021 год утвержденный в установленном законодательством РФ порядке	11.01.2021

### Выводы и рекомендации по разделу

Наименование нормативно-правовой документа	Оценка по итогам самообследования	Перечень действий по устранению выявленных несоответствий
Устав МБОУ «Гимназия № 5»	Соответствует	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Соответствует	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Соответствует	
Свидетельство о государственной регистрации права	Соответствует	
Свидетельство о государственной регистрации права	Соответствует	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Соответствует	
Свидетельство о государственной аккредитации	Соответствует	

Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Соответствует	
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	Соответствует	
Заключение государственной противопожарной службы	Соответствует	
Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует	
ПЛАН ФХД	Имеется	

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Локальными нормативными актами, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":**

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Гимназия №5»;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №5»;
- Положением о режиме работы, занятий обучающихся во время организации образовательного процесса МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5»
- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия №5» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «Гимназия №5» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив образовательного учреждения объединяющий учащихся и работников гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива МБОУ «Гимназия №5», Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ «Гимназия №5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных локальных актов.

**Выводы:** структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

### **2.2 Система управления**

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

**Целью** управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

В МБОУ «Гимназия № 5» выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития гимназии.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет гимназии, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:** совещание при директоре; совещание при заместителе директора; собрание трудового коллектива.

Система управления гимназией в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления гимназией;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление

учреждением носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров).

### Структура управляющей системы МБОУ «Гимназия №5»



**Вывод:** администрация гимназии, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление образовательной организацией носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВСОКО направлена на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение

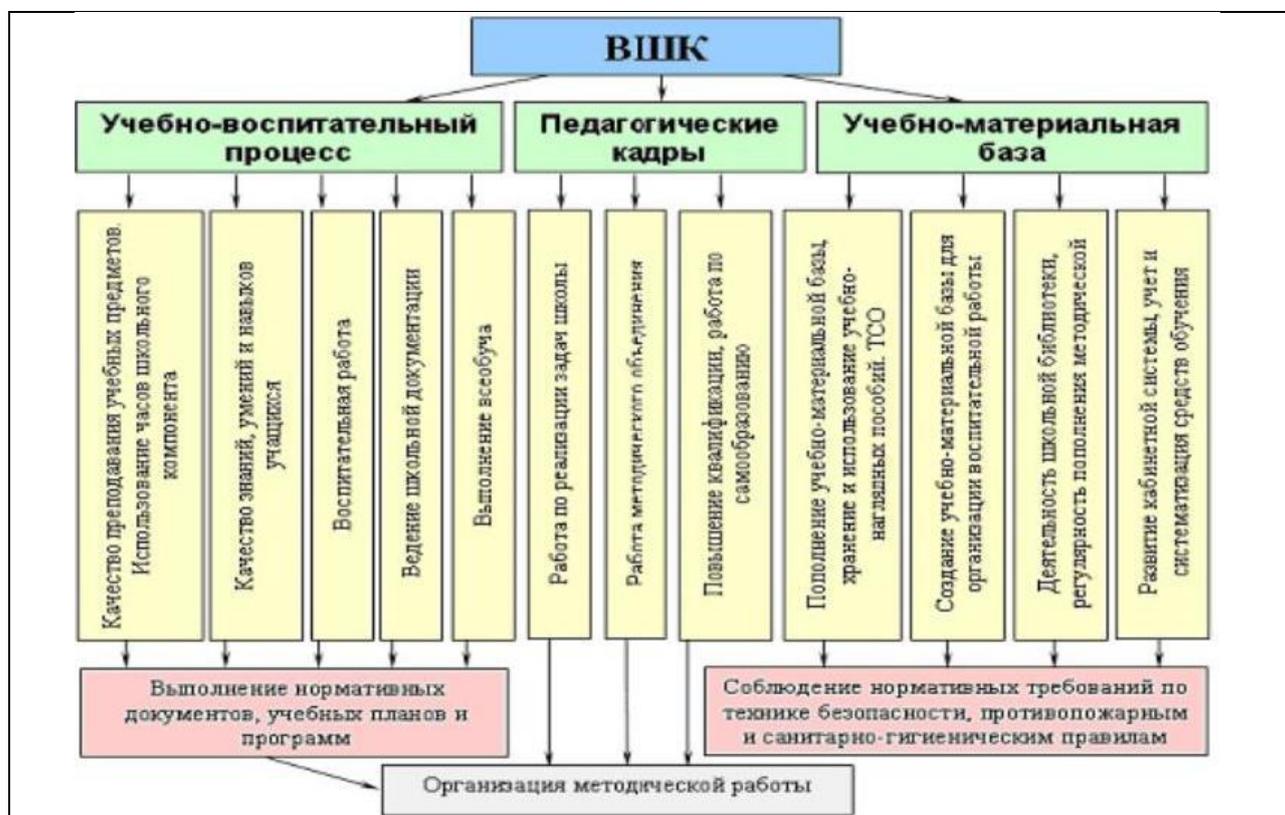
условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Гимназия № 5» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

### Организация ВСОКО



- В 2021 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:
- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
  - организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2021 году;
  - предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
  - организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;
  - формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
  - эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;

- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

**Вывод:** по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Важным партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет, классные родительские комитеты. В гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

В гимназии организовано взаимодействие семьи и гимназии и оно строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания. Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

#### Социальный паспорт гимназии

№ п/п	Категория семьи	Количество о семей	В них детей	Из них, семьи, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете		
					КДНиЗП	ПДН	ВУУ
1.	Неполные семьи всего	162	172	1	1	1	1

	а) с отцом	5	5				
	б) с матерью	157	167	1	1	1	1
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	66	223		1	1	1
3.	Семьи с детьми-инвалидами	7	7				
4.	Опекунские семьи (всего)	12	15				
	а) дети-сироты	4	6				
	б) оставшиеся без попечения родителей	8	9				
5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	10	13				
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	6	8				
7.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0				
8.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	7	11				
	а) один	7	11				
	б) оба	0	0				
9.	Малообеспеченные семьи	129	168				2

Основными направлениями работы социального педагога гимназии являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

Также проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности. Информирование родителей через сайт гимназии: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

### **Организация горячего питания**

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле: качество приготовления пищи в школьной столовой отслеживает директор гимназии, школьный фельдшер и заместитель директора по воспитательной работе, которые ежедневно снимают пробы, о чем отмечается в бракеражном журнале.

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года, обучающиеся из малоимущих семей (на основании справки из соц. защиты), ежемесячно получают компенсационные выплаты на питание. В этом учебном году с сентября месяца обучающиеся начальных классов начали получать бесплатные горячие завтраки и обеды. По вопросам горячего питания прошло несколько совещаний с классными руководителями.

Охват питанием обучающихся можно проследить по данной таблице:

Учебный год	2019		2020		2021	
	Всего обуч-ся	Питаются	Всего обуч-ся	Питаются	Всего обуч-ся	Питаются
Горячее питание	803	803	781	781	786	780
Компенсационные выплаты на питание	159	159	69	69	28	28
Бесплатное питание (1-4 кл.)	0	0	350	350	344	344
Двухразовое питание	0	0	4	4	7	7
Сухпайки	0	0	5	5	6	6

Результаты анкетирования обучающихся с родителями (законными представителями)  
за 4 квартал 2021года в МБОУ «Гимназия № 5» (начальная школа)

№ п/п	Наименование показателя	Количество ответов респондентов
1.	Удовлетворенность системой организации питания в школе	Удовлетворены - 332
		Не удовлетворены - 0
		Затруднились ответить - 0
2.	Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой	Удовлетворены - 332
		Не удовлетворены - 0
		Затруднились ответить - 0
3.	Питание в школьной столовой	Питаются - 331
		Не питаются - 0
3.1	Причины отказа питания в школьной столовой	Не нравится - 0
		Не успевают - 0
		Питаются дома - 0
4.	Режим питания	Получают горячий завтрак - 164
		Получают горячий обед - 165
		2-разовое питание (завтрак+обед) - 7
5.	Насыщение пищей	Насыщаются - 332
		Иногда насыщаются - 0
		Не насыщаются - 0
6.	Продолжительность перемены для питания	Хватает - 332
		Не хватает - 0
7.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	Удовлетворены - 272
		Не всегда удовлетворены - 60
		Не удовлетворены - 0
7.1	Причины неудовлетворенности питанием	Невкусно готовят - 7
		Однообразное питание - 10
		Нелюбимая пища - 21
		Остывшая еда - 22
		Маленькие порции - 0
		Иное – (перечислить) 0
8.	Посещение группы продленного дня	Посещают - 0
		Не посещают - 0
8.1	Полдник в группе продленного дня	Получают в школе - 0
		Приносят из дома - 0
9.	Меню школьной столовой	Устраивает - 304
		Не устраивает - 28
10.	Полноценное и здоровое питание в школе	Да - 320
		Нет - 12
11.	Предложения по изменению меню	Убрать из меню рис, печень в любом виде, рыбные котлеты, кофейный напиток.
12.	Предложения по улучшению питания в школе	Включить в меню больше выпечки, продуктов с натуральным творогом, ягодные морсы, супы, плов, рыбу,

	фрукты, натуральные соки.
--	---------------------------

В гимназии большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия по формированию ЗОЖ.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в гимназии проводятся врачебные осмотры.

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием свидетельствует о небольшом улучшении качества работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах, родительских собраниях. Проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи.

**Вывод:** в гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

**Рекомендации:**

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### Раздел 3.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения		
	2019	2020	2021
<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>Общая численность учащихся</b>	<b>792</b>	<b>800</b>	<b>779</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345	353	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358	365	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	82	65

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### Результаты освоения учащимися программы Итоги аттестации в 2-11 классах

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5" Все го	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прог улам	одно му	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	89												
2	88	85	18	42	2	5	1		1	1		1	
3	90	90	16	39	9	10							
4	85	81	9	45	3	6				3	1		2
<b>1- 4 кл.</b>	<b>352</b>	<b>256</b>	<b>43</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5	84	84	2	26	1	10							
6	84	83	1	31	1	8							
7	68	65	3	8	1	7	1						
8	78	73		11		4	2						
9	60	60	2	14		2							
<b>5- 9 кл.</b>	<b>374</b>	<b>365</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>3</b>						
10	28	28	1	12	1	5							
11	38	38	7	14	1	5							
<b>10-11 кл.</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>10</b>							
<b>Итого</b>	<b>792</b>	<b>687</b>	<b>59</b>	<b>242</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

99,4% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс. 4 (0,67%) обучающихся начальных классов оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей (законных представителей) в связи с неуспеваемостью по предметам начального общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный

выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

#### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	38
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	38

#### Содержание предметной подготовки

Основная образовательная программа начального общего образования

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, (вариант 7,2);

**Целью** реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 1);

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС

**Целями** реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.2)

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1);

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС

**Цель** ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

В рамках образовательной модели гимназии традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Гимназия обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

	2019						2020 (без ГИА)						2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	«3»	«2»	Качество	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
Русский язык	20	25	25	0	64,29	<b>3,93</b>	9	31	33	1	54,0	<b>3,63</b>	10	23	25	0	56,89	<b>3,74</b>
Математика	13	23	34	0	51,43	<b>3,70</b>	13	23	38	1	48,6	<b>3,70</b>	4	19	35	0	39,65	<b>3,47</b>
Физика	1	3	2	0	66,67	<b>3,86</b>	6	33	34	1	52,7	<b>3,60</b>						
Химия	2	4	4	0	60,00	<b>3,8</b>	5	25	43	1	40,5	<b>3,43</b>						
Информатика	3	11	14	0	50,00	<b>3,61</b>	33	36	6	0	93,2	<b>4,87</b>						
Биология	0	3	23	0	11,54	<b>3,12</b>	9	38	26	1	63,5	<b>3,75</b>						
История	1	3	14	0	22,22	<b>3,28</b>	22	29	22	1	68,9	<b>3,95</b>						
География	5	8	5	0	72,22	<b>4,00</b>	14	32	16	1	62,1	<b>3,33</b>						
Английский язык	0	1	3	0	25,00	<b>3,25</b>	10	25	38	1	47,2	<b>3,58</b>						
Обществознание	1	12	31	0	29,55	<b>3,32</b>	20	40	13	1	81,0	<b>4,04</b>						
Литература	1	1	0	0	100	<b>4,50</b>	14	33	26	1	63,5	<b>3,80</b>						

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Гимназия № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
11-х классов**

	2019			2020			2021		
	Рег	МО	Гим	Рег	МО	Гим	Рег	МО	Гим
Математика профильная	54,36	54,17	57,00	52,47	57,72	53,74	54,7	55,3	58,43
Русский язык	66,42	66,47	65,58	71,32	73,45	73,37	70,76	72,06	71,76
Физика	51,24	50,23	49,70	52,03	49,38	47,38	51,19	50,6	60,17
Химия	51,09	49,62	43,00	54,92	47,77	48,20	52,9	46,16	47,83
Биология	50,06	54,03	33,25	51,71	52,16	57,25	50,14	46,58	45,0
География	-	-	-	60,82	54,00	64,00	-	-	-
Литература	61,29	65,65	63,50	64,94	72,60	76,00	65,07	72,23	60,5
Информатика	58,50	54,88	69,00	61,19	64,46	70,00	61,48	60,88	64
Английский язык	71,05	56,71	57,33	73,68	54,64	68,00	72,72	63,63	79
История	55,25	50,29	44,65	56,00	50,00	56,67	53,19	46,64	40,17
Обществознание	53,04	48,51	48,51	54,44	53,67	51,62	54,93	52,24	42,67

**Количество медалистов за последние пять лет**

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	8
2018	4
2019	3
2020	6
2021	8

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «Гимназия № 5». В итоговом сочинении приняли участие 58 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (58 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся 11-х классов набрали минимальное количество баллов.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило (21%) от общей численности выпускников 2021 года.

### 3.4 Степень освоения ФГОС

#### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

#### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

##### Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	85	81	95
Математика		80	95
Окружающий мир		81	95

##### Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	81	0	21 (26)	38 (47)	26 (32)
Математика	80	0	22 (27,5)	40 (50)	23 (28,7)
Окружающий мир	81	0	15 (18)	32 (39)	36 (44)

##### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)	
		понижили	подтвердили
Русский язык	81	17,4	82,6
Математика	80	5,0	95,0
Окружающий мир	81	34,8	65,2

#### Выводы:

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Русский язык. ВПР была проведена в апреле 2021 г. Всего в 4-х классах –81 учащийся**

Выполняли работу – 81 обучающийся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Неумение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Несформированность умения давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного, прилагательного, устанавливать причинно-следственных связи при выявлении этих признаков.

**Предложение по устранению недостатков.**

Следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни. Главное, включение изучаемых слов в устные речевые высказывания.

Любое понятие надо рассматривать в комплексе его признаков. При опознавании частей речи – это комплекс грамматического значения, вопроса и грамматических признаков. Весьма полезны задания, в которых сравниваются слова разных частей речи с близким морфемным составом.

**Рекомендации.**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений распознавать правильную орфоэпическую норму.

2. Обратить особое внимание на умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков; строить логические цепи рассуждений.

**Математика. ВПР была проведена в апреле 2021 г. Всего в 4-х классах – 81 учащийся.**

Выполняли работу – 80 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

-Неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-Несформированность логического и алгоритмического мышления.

-Неумение решать задачи в 3–4 действия.

**Предложение по устранению недостатков.** Учителям следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.

**Рекомендации.**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир. ВПР была проведена в апреле 2021г.** Всего в 4-х классах – 81 учащийся

Выполняли работу – 81 обучающийся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

**Предложение по устранению недостатков.** Данный планируемый результат наиболее эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных опытов, поэтому необходимо в образовательном процессе шире использовать этот вид деятельности.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

### **ВПР В 5-Х КЛАССАХ**

#### **Математика 5 класс**

Дата проведения: \_\_06.\_\_.04.2021г.

ВПР по математике в 5-х классах проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

-осуществления диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

<b>Класс</b>	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>5В</b>
По списку	26	29	28
Писали работу	23	26	25

Оценивалась работа в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) набрали 8 обучающихся.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>5а</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>
<b>5б</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>34,6%</b>	<b>88,5%</b>
<b>5в</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>28%</b>	<b>84%</b>
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>47%</b>	<b>90,8%</b>

По результатам ВПР:

- качество знаний в 5А классе составило **78%**, что на **12,6% выше** по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на **3,8% ниже** аналогичного показателя за 3 четверть (ученик, получивший «2» за четверть, не был на уроке, когда писали ВПР);

- качество знаний в 5Б классе составило **34,6%**, что на **10% выше** по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на **4,5% ниже** аналогичного показателя за 3 четверть;

- качество знаний в 5В классе составило **28%**, что на **3% выше** по сравнению с результатами 3 четверти, а успеваемость на **4,4% ниже** аналогичного показателя за 3 четверть;

#### **Достижение планируемых результатов**

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

#### **Основные выводы:**

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:

4. Качество знаний по результатам ВПР составило **47%**, что на **10% выше** результата за 3 четверть, а уровень обученности составил **90,8%**, что соответственно на **5,6% ниже**.

5. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

на уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Вместе с тем, результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- сопоставления выполняемых действий с условием задания,
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство),
- регулятивные и коммуникативные УУД.

#### **Предложения:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

7 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони- зили	повыси ли	подтвер дили	
Математика	77	39	6	32	58,4
Русский язык	73	30	7	36	50,6
Биология	48	16	6	26	45,8
История	19	6	2	11	42,1
География	26	6	4	16	38,46
Обществознание	37	18	3	16	56,8

8 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони- зили	повы- сили	подтвер дили	
Математика	54	28	7	19	64,8
Русский язык	56	27	2	27	51,78
Биология	59	10	7	42	28,8
История	54	28	3	27	50,0
География	53	23	2	28	52,8
Обществознание	54	42	0	12	77,7
Физика	57	16	16	25	56,1
Английский	58	35	4	19	67,2

9 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони или	повыс или	подтвер дили	
Математика	69	4	8	57	15,9
Русский язык	69	31	12	26	62,3
Биология	24	0	7	17	29,16
История	17	11	0	6	64,7
География	21	13	0	8	61,9
Обществознание	24	20	1	3	87,5
Физика	20	7	5	8	60
Химия	17	2	7	8	52,9

## 11 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Биология	36	0	26	10	72,2
История	36	2	7	27	25
География	35	3	8	24	31,4
Физика	35	2	9	24	31,4
Английский	33	1	0	32	3
Химия	34	14	3	17	50

Анализ результатов ВПР проблему несоответствия результатов ВПР и оценок. Причины их возникновения:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Участие во Всероссийских предметных олимпиадах, олимпиадах и конкурсах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	712 (90%)	651 (81%)	631 (81%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	576 (81%)	527 (80%)	489 (77%)

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные этапы показатели школьного не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ увеличилось с 34 участников в 2020 году до 55 в 2021 году.

## Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Школьный этап (поб/приз)	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)
Английский язык	7/9	2/2	
Биология	4/8	1/1	
География	7/14	0/8	
История	5/8	0/6	
Искусство, МХК	2/5	1/0	
Литература	7/12	1/2	
Математика	7/9	0/4	
Обществознание	5/9	0/2	
Право	2/4		
Русский язык	9/16	2/0	
Физика	5/12	2/2	
Экология	4/8	0/3	
Экономика	3/6		
Астрономия	5/13	3/3	1
Итого	72/133	12/33	

<p>Участие обучающихся (ФИ ученика), педагога в конкурсах муниципального уровня (название конкурса, победители, призеры).</p> <p><b>Руководитель: Кобылина Н.В.</b></p>	<p>Участие обучающихся (ФИ ученика) педагога в конкурсах краевого уровня (название конкурса, победители, призеры).</p> <p><b>Руководитель: Кобылина Н.В.</b></p>
<p>1. Соревнование по шахматам среди школьников в зачёт Спартакиады школьников на 2020-2021 учебный год - <b>Грамота за 2 место</b> (команда) 23.03.2021г. г. Камень-на-Оби</p> <p>2. С 17.04.2021 по 25.04.2021 соревнование по классическим шахматам среди учащихся школ города в филиале КГБУ "Краевой шахматный клуб". Костромин Кирилл 9А класс, Гаевский Денис 9 Б класс, Гордиевский Дмитрий 9 Б класс, Чистяков Артём 5 А класс. Ежедневно проводился 1 тур, который длился более часа. В итоге было проведено 9 туров. <b>Чистяков Артём 5 А класс по итогам всех туров занял 3 место.</b></p> <p>3. Спартакиада школ города по быстрым шахматам 20.03. 2021, краевой шахматный клуб г. Камень-на-Оби . В соревнованиях приняло участие 5 школ</p>	<p>1. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии: <b>Валов Евгений</b>, учащийся 11Б класс - единственный <b>призёр регионального этапа ВсОШ по астрономии</b>,</p> <p>2. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физике - <b>участники: Аладинский Семён</b>, учащийся 11 Б класса, <b>Антимонов Тимофей</b>, учащийся 9 А класса, г. Барнаул с 22.01.2021 года по 25.01.2021 года</p> <p>3. Участие в окружном этапе краевого конкурса для одарённых учащихся и молодёжи «Будущее Алтая» <b>Кондрух Л., Гартман П., Мишенин Е.</b> – 10 класс, <b>Конева А. - 11 Б класс.</b> <b>Кондрух Л.</b>- Диплом 2 степени , <b>Гартман П</b> - Диплом 3 степени , <b>Мишенин Е.</b> – 10 класс, <b>Конева А. - 11 Б класс</b> - Дипломы участников.</p>

<p>города, в каждой команде по три участника: два мальчика и одна девочка. Нашу школу представляли <b>Чистяков Артём</b> из 5 А класса, <b>Булатов Алексей</b> из 9 Б класса и <b>Кожухова Юлия</b> из 11 Б класса. <b>Диплом за 2 место в спартакиаде школ по быстрым шахматам и медали за 2 место</b></p> <p><b>4. Спартакиада школ города по быстрым шахматам 10.03.2021.</b>Нашу школу представляли <b>Чистяков Артём</b> из 5 А класса, <b>Булатов Алексей</b> из 9 Б класса и <b>Кожухова Юлия</b> и з 11 Б класса., мы заняли 2 место</p>	<p>16.04. 2021 года МБУ ДО Тюменцевский районный центр детского творчества Тюменцевского района совместно с КГБУ ДО "Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22"</p> <p>4. Юбилейная XXV краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтая» состоялась в очном формате на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова» с 4 по 6 мая 2021года г.Барнаул <b>Участник -Кондрух Л.– 10 класс</b></p> <p>5. Шахматный турнир "Мемориал Лавриненко Г.Н." <b>23.05.2021 г - 5 участников, Чистяков Артём</b> 5А класс в своей группе , наиболее многочисленной, занял <b>4 место. Булатов Алексей</b> 9 Б класс получил <b>Диплом и медаль за третье место, Гаевский Денис</b> 9 Б класс получил <b>Диплом и медаль за второе место, Костромин Кирилл</b> 9 А класс стал четвертым, пятое место - <b>Гордиевский Дмитрий</b> 9 Б класс.</p> <p><b>6.</b> 27.01.2021г., г. Барнаул 7. Турнир по быстрым шахматам на празднике "День России" 12.06.2021 гКамень-на-Оби - участники: <b>Чистяков Артём</b> учащийся 5 А класса, <b>Чистяков Кирилл</b> учащийся 1 А класса, <b>Булатов Алексей</b> учащийся 9 Б класса <b>Гаевский Денис</b> учащийся 9 Б класс, Кобылина Н.В. <b>Чистяков Артём</b> учащийся 5 А класса - <b>1 место, грамота и медаль</b></p> <p>8. Новогодний турнир по шахматам 18.12.2021 и 20.10.2021 среди учащихся 2-11 класс МБОУ "Гимназии №5". 17 учащихся 8-11 класс, 24 учащихся 2-7 класса</p>
	<p><b>Руководитель: Володько Г.Л.</b>  Всероссийская олимпиада «География 7 класс – Австралия» 2021-2022 «Талант педагога» - Диплом Лауреата I степени Рубцова Анна Ивановна 7а и Всероссийская олимпиада «География 7 класс – Австралия» 2021-2022 «Талант педагога» - Диплом Лауреата I степени Самофалова Дарья 7в</p>

Учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «**Живая классика - 2021**». Победители школьного этапа: Иванова София, ученица 7 А класса, Соболева Анастасия, ученица 7 А класса и Ряшинцева Елизавета, ученица 7 А класса, победители школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе конкурса. Учитель: Бражникова Ольга Валерьевна. Результат: Иванова С. и Ряшинцева Е. - участие в муниципальном этапе. Соболева Анастасия – победа в районном этапе и диплом за участие в краевом этапе.

Ученики гимназии 25.02.2021 приняли участие в конкурсе чтецов стихотворений патриотической направленности среди детей и молодежи Каменского района «Память сердца». Результат: Сосов Илья, ученик 7 А класса, – 1 место в номинации «Чтение стихотворений, посвященных памяти воинов интернационалистов», Иванова София, ученица 7 А класса, - 2 место в номинации «Чтение стихотворений нашего земляка, Героя Великой Отечественной войны М.. Борисова», Суворин Данил, ученик 7 А класса, - 2 место в номинации «Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне». Учитель: Бражникова О.В.

03.03.21 года в Каменском районе состоялся флешмоб «Стихами славлю город мой», посвященный 270-летию города «Камень-на-Оби». Организатор: Центральная районная библиотека имени М.Ф. Борисова. Сосов Илья, Рычков Сергей, Петрин Илья, ученики 7 А класса, прочитали стихотворения о любимом городе Камень-на-Оби, а после мероприятия получили возможность пообщаться в неформальной обстановке с писателем Анатолием Антоновичем Петрусенко и угоститься блинами с вкусным чаем. Все трое награждены дипломами участников. Учитель: Бражникова О.В.

Ко Дню Победы ученики гимназии готовили выступление. 9 мая возле бассейна «Акварин» участница агитбригады гимназии Иванова София, ученица 7 а класса, прочитала стихотворения М.Ф. Борисова. Учитель Бражникова О.В.

Иванова София, ученица 7 а класса, стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-7 классов (13 июля 2021года). Один из этапов конкурса – сочинение про добрые поступки. Результат: поездка в детский лагерь «Артек». Учитель Бражникова О.В.

18 ноября 2021 года состоялся районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Зимние фантазии». Организатором Конкурса являлась Центральная детская библиотека муниципального бюджетного учреждения культуры «Культурно-информационный центр» Каменского района Алтайского края. Приняли участие учащиеся 5 Б, 5 В, 8 А классов. Учитель: Бражникова О.В. Учащиеся предоставили стихотворения собственного сочинения согласно тематике Конкурса (о Дедушке Морозе, зиме, новогодних праздниках). Ксения Бельш, ученица 5 Б класса, написала цикл стихотворений ««Здравствуй, зимушка-зима!» («Зимушка-зима», «Детские забавы», «Наступает Новый год»). Юлия Александрова, ученица 5 Б класса, написала стихотворение «Добрый Дедушка Мороз». Акиньшина Алиса, ученица 5 Б класса, написала стихотворение «Новый год». Вероника Павликова, ученица 5 Б класса, написала стихотворение «Главный праздник». Егор Горчаков «ученик 5 Б класса, написал стихотворение «Новый год». Матвеев Матвей, ученик 5 В класса, написал стихотворение «Новый год». Милана Валько, ученица 5 В класса, написала стихотворение «Новогоднее утро». Суворин Данил, ученик 8 А класса, написал стихотворение «Дедушка Мороз». Результат: Бельш Ксения – 1 место, Вероника Павликова – 3 место, Данил Суворин - 3 место. Ребята награждены дипломами победителей и ценными подарками. Работы учащихся напечатаны в сборнике лучших стихотворений.

№	Мероприятие	Достижения	Участники	Руководитель
1	Международный интеллектуальный марафон «Смекалочка. Веселые загадки и ребусы»( заочный конкурс для уч-ся 3-4 кл) 18.11.2021	3 место	Сорокина Полина (4кл)	Игина О.В.
2.	Баскетбол среди 8-11 классов соревнование «КЭС-БАСКЕТ» (юноши). 2 декабря 2021 года в МБОУ СП «Каменская спортивная школа»	1 место. Лучший игрок Мазненко Алексей	8-11 классы	Крючкова Ю.В.
3.	Баскетбол среди 8-11 классов соревнование «КЭС-БАСКЕТ» (юноши). 27,28 марта 2021 года в спортзале Каменского педагогического колледжа.	1 место. MVP турнира Мазненко Алексей	8-11 классы	Евсюков П.М.
4.	Соревнования по баскетболу «Мы выбираем спорт» среди учащихся 2008 года рождения и младше (мальчики). 14,16 апреля 2021 в спортзале» ДЮСШ».	2 место. Лучший игрок Курбонбоев Худоёр	4-6 классы	Евсюков П.М.
5.	Муниципальный этап краевой технической биеннале юных дизайнеров « От идеи до проекта», номинация «Дизайн мягкой Игрушки»	2 место	Зайцева Маргарита	Бойцова Е.А.
6.	Муниципальный этап краевой технической биеннале юных дизайнеров « От идеи до проекта», номинация «Дизайн мягкой Игрушки»	3 место	Зайцева Маргарита	Бойцова Е.А
7.	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	3 место	Панова Мария	Бойцова Е.А

### 3.5. Воспитательная работа в образовательном учреждении

#### 3.5.1. Общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия № 5»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные документы СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Воспитательные модули:***

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

#### **Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

#### **Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)**

В гимназии уделяется большое внимание духовно-нравственному развитию обучающихся, в том числе детей-инвалидов, созданию условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры, так же формированию положительной нравственной направленности личности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), приобщению к культурным традициям семьи, школы, Отечества, созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.

В течение 2021 года были проведены такие мероприятия как:

**Январь.** 27.01.2021 команда «Защитники» (обуч-ся 9-10 кл.) приняли участие в Краевом патриотическом Онлайн-квесте «Жители Блокадного Ленинграда», пройдя ряд испытаний на знание истории военных лет в целом и истории Ленинграда. Из 136 команд, «Защитники» - 43.

В актовом зале гимназии с 27.01.-29.01.2021 для обучающихся 6-7 классов состоялось литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб», посвященная 77-летней годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады, которое напомнило молодому поколению о стойкости, мужестве ленинградцев в годы блокады, цене «Блокадного хлеба».

В течение месяца в библиотечно-информационном центре была оформлена тематическая выставка книг «Блокады прорвано кольцо».

27.01.2021 обучающиеся 5-11 классов приняли участие в просмотре онлайн-урока «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», посвященного 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

С 27.01-02.02.21 на уроках истории обучающиеся 10-11 классов знакомились ходом военных действий под Сталинградом.

**Февраль.** С 01.02-15.02.21 в конкурсе рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!» приняли участие обучающиеся 3-4 классов. Лучшие творческие работы украсили фойе гимназии ко Дню защитника Отечества.

С 08.02.2021 в БИЦ гимназии оформлена тематическая выставка книг «Защитники родной страны».

17.02.2021 волонтеры гимназии оказали посильную помощь в очистке прилегающей территории пенсионерки Татьяниной Галины Николаевны.

17.02-22.02.21 для обучающихся 1-11 классов проведены классные часы «Стоит на страже Родины Солдат», направленные на закрепление знаний детей о формировании и становлении армии России, воспитание уважения к защитникам Отечества, поднятия престижа в армии.

15.02.-16.02.21 для обучающихся 9-11 классов в актовом зале была проведена литературно-музыкальная композиция «Дорогами афганской войны...». Данное мероприятие направлено на формирующие представление о воинском долге и верности Родине, чести, мужестве, чувство уважения к участникам **афганских** событий.

Традиционная акция «Внимание и забота» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем защитника Отечества проходила с 17.02-22.02.21, по месту жительства ветеранов.

**Март.** С 01.03-07.03.2021 состоялась акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравили ветеранов педагогического труда с Международным женским днем.

В преддверии Международного женского дня были проведены классные часы «Международный женский день».

В гимназии был проведен ряд мероприятий, приуроченных к Дню воссоединения Крыма с Россией. А именно: книжная выставка «Крым и Россия: прошлое и настоящее»; информационный стенд «День воссоединения Крыма с Россией», уроки истории «История Крыма и России».

12 марта 2021 в актовом зале для старшеклассников была проведена литературно-музыкальная композиция «Почётный гражданин г.Камня-на-Оби», посвященная 95-летию со дня рождения Е.Е. Парфёнова. Композиция отражала годы становления личности Евгения Ерофеевича, начиная с первых дней трудовой деятельности, включая военные годы, долгие годы работы в качестве первого секретаря Каменского горкома партии.

В марте состоялась традиционная акция «Делами добрыми едины», направленная на благоустройство и озеленение прилегающей территории гимназии.

**Апрель.** 7-го апреля 2021 года городские школьники, студенты, и даже дошкольники дружно отметили Всемирный День здоровья. В том числе наши гимназисты – волонтеры добровольческого отряда «Эпицентр», а также присоединившиеся к ним активисты 8Б класса.

06.04-12.04.21 проведение классных часов, посвященных Дню космонавтики.

16.04.2021 обучающиеся 5-х классов побывали на открытой экскурсии в 54-й пожарной части МЧС, посвященной 372 годовщине образования пожарной охраны России. В ходе беседы ребятам рассказали о работе пожарной части и ее штатных сотрудниках, продемонстрировали пожарную технику.

**Май.** Участие обучающихся в онлайн-конкурсах. Главной темой которых являлась подготовка к празднованию 75-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне – Всероссийские акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; краевая патриотическая акция «Фонарики Победы», онлайн-челлендж «Русские рифмы».

Проведение традиционных линеек «Последний звонок» для выпускников 9 и 11 классов.

**Июнь.** В июне месяце, в родных стенах гимназии обучающимся 9-х и 11-х классов были вручены заслуженные аттестаты, с соблюдением всех требований Роспотребнадзора.

**Сентябрь.** Торжественные линейки «Здравствуй, школа!» для обучающихся 1 и 11 классов, а также 5 классов.

1 сентября 2021 года в МБОУ «Гимназия № 5» для всех обучающихся прошли классные часы, посвященные Году науки.

03.09.21 состоялся единый День солидарности в борьбе с терроризмом.

Обучающиеся и родители 1-4 классов МБОУ «Гимназия № 5» приняли участие в конкурсе поделок из природного материала «Золотая осень», который проходил с 28 сентября по 15 октября 2021 года, с выставкой творческих работ в холле первого этажа.

Жюри конкурса, рассмотрев все работы, определила победителей по следующим номинациям: макеты; панно; оформление интерьера; коллективная работа; осенняя скульптура.

Победителями конкурса поделок из природного материала «Золотая осень» стали:

**в номинации «Макет»:**

I место: – Черенков Владислав, 4Б кл.; Тихонов Семён, 1Г кл.; Шатон Дмитрий 3Г кл.

II место: – Мясникова Ксения, 2А кл.; Горенков Кирилл, 4Б кл.

III место: – Голиков Макар, 1А кл.; Биджоян Сюзанна, 2А кл.; Старков Тимур, 3Г кл.

**в номинации «Панно»:**

I место: – Кутилин Захар, 2А кл.

II место: – Колесников Тимур, 4Б кл.; Степанов Влад, 1А кл.

III место: – Клевко Анастасия, 1Г кл.; Коледин Александр, 2А кл.

**в номинации «Оформление интерьера»:**

I место: – Чистяков Кирилл, 2Б кл.;

II место: – Гель Нелли, 4Г кл.

III место: – Голикова Анастасия, 3Г кл.; Гофман Ярослав, 2Б кл.

**в номинации «Коллективная работа»:**

I место: – 1Б кл.

**в номинации «Осенняя скульптура»:**

I место: – Мищенко Варвара, 4Г кл.

II место: – Кобзарь Арина, 1Г кл.; Кудрявцева Виктория, 4Г кл.; Сохарева Варвара, 1Б кл.

Победителям конкурса вручены грамоты и призы.

С 30 сентября по 4 октября 2021 года в гимназии прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравили ветеранов педагогического труда по месту жительства с наступающим Днём учителя.

Приветствуя подрастающее поколение, ветераны педагогического труда выразили слова благодарности за внимание и заботу в адрес коллектива гимназии, учеников и их родителей.

**Октябрь.** В преддверии Дня Учителя в МБОУ «Гимназия № 5» состоялся конкурс плакатов «С Днём учителя!», в котором приняли участие обучающиеся 5-11-х классов.

Накануне празднования Дня учителя детскими плакатами был оформлен холл первого этажа гимназии, а на следующий день подведены итоги конкурса по следующим возрастным категориям: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы.

Места распределились следующим образом:

5-6 классы: I место – 5А, 6Б, 6В; II место – 5В, 6В; III место – 5В.

7-8 классы: I место – 8А, 8Б; II место – 7А; III место – 8В.

9-11 классы: I место – 9А; II место – 10.

Победителям вручены Почетные грамоты.

5 октября 2021 года учителей в холле гимназии встречали выпускники одиннадцатого класса вместе с классным руководителем, поздравляли с замечательным праздником, дарили цветы и хорошее настроение.

Прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём пожилого человека и Днём учителя.

**Ноябрь.** 16.11.21 - День толерантности «Я хочу дружить со всеми на планете!»

19.11.21 - единый День памяти жертв ДТП – информационный день «Пусть дорога будет безопасной»

22.11-26.11.21 проведены классные часы «Колыбельная мира в материнских руках».

**Декабрь.** 1 декабря старшеклассники участвовали во Всероссийской акции «Красная ленточка», посвященной Дню борьбы со СПИДом,

3 декабря ежегодно в России отмечается памятная дата – День Неизвестного солдата.

В рамках Года Памяти и Славы во всех субъектах Российской Федерации прошли Всероссийские уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Наша гимназия не осталась в стороне от данного события. Руководителем юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в МБОУ «Гимназия № 5», Ермаковой Еленой Александровной, были проведены «Уроки памяти» в старших классах, целью которых являлось воспитание патриотических чувств обучающихся, уважение к историческому наследию нашего народа.

09.12.21 проведены классные часы «День героев Отечества».

20.12-24.12.21 проведен конкурс новогодних открыток среди обучающихся гимназии.

24, 27, 28 декабря 2021 года в гимназии проходил «Новогодний марафон» по вручению губернаторских подарков, сопровождающийся также зимними забавами, с

участием сказочных персонажей – Деда Мороза и Снегурочки, роль которых прекрасно исполнили обучающиеся 9Б класса Шалабода Никита и Овчинникова Елизавета.

В итоге 508 детей (1-6 классы) ушли на каникулы с праздничным настроением и яркой коробкой шоколадных конфет.

Не остались без новогодних сладостей и ребята 7-11 классов!

### Правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **правового воспитания**:

- Ежегодно в гимназии проводится акция «Вернем детей в школу», в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- На первой неделе сентября были проведены Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).

- Разработка схемы-маршрута «Дом- Школа-Дом».

- В течение года с обучающимися проводятся беседы, классные часы правового характера.

- 18.10-22.10.21 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- Классные часы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате ДТП с приглашением инспектора ГИБДД.

- 13.12.21 - День конституции РФ «Основной закон жизни».

- Проводилась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

- Выстроена совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.

- Большая работа ведется по ознакомлению обучающихся с государственной символикой. Через систему классных часов обучающихся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ.

- Налажено сотрудничество с линейным отделом полиции станции г.Камень-на-Оби. Майор полиции, инспектор ПДН ЛДД Шайдулина И.А. регулярно посещает классные часы и общешкольные родительские собрания с разъяснительными беседами («Правила безопасного поведения на железной дороге»...).

- Большое внимание уделялось правилам поведения обучающихся на водоёмах. Проведены классные часы и родительские собрания с вручением памяток.

- Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни и ПДД.

В МБОУ «Гимназия №5» проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский».

В плане школы по предупреждению ДДТТ предусмотрены индивидуальные и классные профилактические беседы с показом видеофильмов, конкурсы, викторины, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса, изучение и повторение «Памятки пешехода». Образовательную организацию регулярно посещает

сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Каменский»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения И.В. Клейменова.

В плане воспитательной работы на 2021 год предусмотрены теоретические и практические занятия по ПДД, на всех классных часах в течение года классные руководители проводят мероприятия среди учащихся и их родителей по предупреждению несчастных случаев на дорогах. Мероприятия совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский» выполняются в полном объеме, информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

В соответствии с приказом директора школы ответственным по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и пропаганде правил безопасного поведения учащихся и ПДД назначена, социальный педагог Гофман А.Н.

Педагогами регулярно в классах проводятся пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД.

В школе оборудован и постоянно обновляется «Уголок безопасности дорожного движения», в котором содержится информация не только для учащихся, но и для родителей.

В МБОУ «Гимназия № 5» имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный 04.08.2021. Перед началом учебного года 02.08.2020 проведено обследование образовательной организации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах, составлен Акт.

В МБОУ «Гимназия № 5» организована работа отряда ЮИД на базе 5В класса. Руководителем отряда является социальный педагог Гофман А.Н., командиром – Кандауров Павел. Численность отряда составляет 15 человек. Членами ЮИД совместно с родительским патрулем проводят рейды по проверке наличия световозвращающих элементов, Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

27.04.2021 в МБОУ «Гимназия № 5» проходил праздник кружковцев. Отряд ЮИД принял в нем активное участие, ребята в своем выступлении призывали обучающихся к соблюдению ПДД.

14 мая 2021 ребята из отряда ЮИД участвовали в муниципальном этапе соревнований школьников велосипедистов – пропагандистов безопасности дорожного движения «Безопасное колесо – 2021».

С 12.05.2021 по 22.05.2021 в целях формирования навыков безопасного поведения детей и подростков в улично-дорожной среде во всех классах среди обучающихся проведены:

- классные часы;
- «минутки безопасности»;
- информирование родителей через родительские чаты;
- тестирование обучающихся по тематике безопасности дорожного движения.

В период с 20 по 24 сентября 2021 года в «Гимназии № 5» прошло Всероссийское профилактическое мероприятие «Неделя безопасности дорожного движения». Мероприятие направлено на формирование общественного правосознания и культуры в области дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечение безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения.

В рамках мероприятия педагогами образовательного учреждения была проведена профилактическая работа с детьми и с их законными представителями.

Во всех классах на последних уроках педагоги проводили «Минутки безопасности», в ходе которых напомнили детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения и использования световозвращающих элементов, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети при движении по маршруту «Дом – Школа – Дом».

23 и 24 сентября 2021 года родительский патруль совместно с ребятами из отряда ЮИД дежурили около пешеходного перехода, расположенного по ул. Пушкина, ведущего в «Гимназию № 5», наблюдали, как дети переходили дорогу. Рейд прошел без происшествий, серьезных нарушений ПДД не выявлено. Светоотражающие элементы, как и в прошлом году, имеются только у учащихся начальной школы на верхней одежде или портфелях. Родителям были розданы памятки «Сами знайте и выполняйте правила движения. Будьте для детей примером дисциплинированности на улице!!!»

В начале октября социальным педагогом совместно с родительским патрулем в школе проведен мониторинг среди 1-5 классов, который показал, что почти все дети имеют на одежде или портфеле светоотражающие элементы, знают правила дорожного движения, имеют маршрут безопасного движения «Дом-школа-дом».

С 15.11.2021 по 21.11.2021 обучающиеся принимали участие в акции «Ангел в дорогу».

19 ноября 2021 г., во Всемирный День памяти жертв ДТП, с целью повышения дорожной грамотности, привития детям уважительного отношения к Правилам дорожного движения, в классах были проведены классные часы. Главной темой был призыв соблюдать правила дорожного движения. Почтили минутой молчания людей, погибших при ДТП.

В МБУ ДО «КМОЦ» г. Камень-на-Оби работает класс по ПДД, куда два раза в год приглашаются обучающиеся «Гимназии № 5» с 1 по 4 классы. Главная цель данного мероприятия – это закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на улице и в общественном транспорте, которые они получили в процессе обучения в школе. Школьникам были разъяснены правила безопасного поведения вблизи проезжей части, наиболее часто встречающие опасные «дорожные ловушки». При этом детям напомнили, что прежде, чем начать движение, необходимо убедиться в отсутствии транспорта и только после этого переходить проезжую часть. Кроме этого, ученикам рассказали, что такое безопасный маршрут и для чего нужны световозвращающие элементы на одежде и как они помогают пешеходам в тёмное время суток.

В случаях, когда в МБОУ «Гимназия № 5» поступают сигнальные листы из ОГИБДД МО МВД России «Каменский» о нарушении обучающимися ПДД, с детьми и их родителями (законными представителями) проводятся профилактические беседы.

У классных руководителей имеется план воспитательной работы, сетка воспитательных мероприятий, в которой предусмотрены беседы с учащимися по профилактике ДДТТ, имеются инструкции с обучающимися по предупреждению ДТП.

### **Интеллектуальное направление**

Данное направление основано на формировании потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Также

формировании интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе, выявлении и развитии природных задатков и способностей обучающихся.

Достойные результаты в школьных и городских олимпиадах, муниципальных и краевых конкурсах показали обучающиеся 7-11 классов.

Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

В марте был проведен сначала школьный, а затем муниципальный этап традиционного конкурса «Живая классика».

1 апреля 2021 года на базе Центральной районной библиотеки им. М.Ф. Борисова МБУК «КИЦ» Каменского района Алтайского края состоялся познавательный квест по финансовой грамотности «Для тех, кто не боится мечтать и действовать».

МБОУ «Гимназия № 5» была представлена командой обучающихся 11Б класса «Пожилые физматы», под руководством Бойцовой Е.А.

Всем командам предстояло пройти ряд испытаний: разгадать кроссворд; решить ребусы; составить высказывания из предложенных слов; решить финансовые задачи и многое другое.

После правильно выполненного задания, команды получали пазлы. По завершению Квеста, каждая команда должна была собрать картину из пазлов, придумать название и указать автора.

По результатам всех испытаний команда гимназии заняла II место.

### **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Спортивно-оздоровительное воспитание осуществлялось по двум направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

С 10.02-19.02.2021 в спортивном зале прошли мероприятия Военно-патриотического месячника:

- спортивная игра «Один день в армии» - выполняя различные задания, ученики 1-4 классов проверили свои силы;

- военно-спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые!» - пройдя ряд испытаний, ребята 5-6 классов показали свою силу, ловкость, быстроту;

- спортивное мероприятие «А, ну-ка, парни!» - обучающиеся 7-8 классов проявляли смекалку, выносливость, проверили свои силы в конкурсах (метание, бег с препятствиями и т.п.);

- военно-спортивная игра «Зарница» - для обучающихся 9-11 классов прошла военно-спортивная игра «Зарница». Умение следовать по указанному маршруту, накладывать шины и повязки, определение воинских званий; попадание в мишень и многое другое продемонстрировали уч-ся этих классов.

2 декабря 2021 года в МБОУ СП «Каменская спортивная школа» - Баскетбол среди 8-11 классов соревнование «КЭС-БАСКЕТ» (юноши). Результат: 1 место. Лучший игрок Мазненко Алексей.

25 декабря 2021 года в спортзале «Комсомольской школы» - Баскетбол среди 8-11 классов соревнование «КЭС-БАСКЕТ» (юноши) зональный этап Алтайского края зона, р.п.Комсомольский. Результат: 1 место. MVP турнира Мазненко Алексей.

В рамках оздоровительных мероприятий были проведены Уроки здоровья (ЗОЖ), включающие:

- ✓ Профилактические прививки.

- ✓ «Разговор о правильном питании».
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.
- ✓ Участие в краевой акции «Родительский урок».
- ✓ Участие в краевой акции «Телефон доверия».
- ✓ Оформление информационных стендов: «Я выбираю жизнь», «Не отнимай у себя завтра», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Уголок питания».

В течение всего года было организовано горячее питание обучающихся. Ежегодное меню для столовой составляется специалистом, которое сбалансировано и соответствует возрасту обучающихся. Бесплатным горячим питанием были обеспечены обучающиеся начального общего образования; бесплатным 2-хразовым горячим питанием - дети с ОВЗ, получающие образование в школе; сухпайками - дети с ОВЗ, получающие образование на дому; компенсационными выплатами на питание в школе дети, предоставившие справку с социальной защиты.

Проведено анкетирование родителей совместно с детьми по удовлетворённости школьным питанием.

На протяжении года, в школе осуществлялась термометрия, масочный режим. Была организована кабинетная система обучения и ступенчатое расписание учебных занятий.

Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Все проведенные мероприятия были направлены на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

### **Трудовое воспитание**

Сформировать элементарные представления о профессиях у обучающихся, показать значимость труда в жизни человека являются основными задачами данного направления.

В январе 2021 года для обучающихся гимназии была проведена Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий».

С июня по август обучающиеся 5-8, 10 классов проходили летнюю трудовую практику на прилегающей территории гимназии.

С целью активизации профориентационной работы 20 октября 2021 года обучающиеся 9-11 классов приняли участие в видеоконференции «Строим будущее Алтая», подготовленная Алтайским государственным техническим университетом им.И.И.Ползунова. Выпускникам был представлен видеоматериал с подробной информацией по основным направлениям обучения в университете.

12 марта 2021 для обучающихся 9-11 классов состоялась видеоконференция по профориентации «Строим будущее Алтая», подготовленная Алтайским государственным техническим университетом им.И.И.Ползунова. Выпускникам был представлен видеоматериал с подробной информацией по основным направлениям

обучения в университете. Обучающиеся смогли получить ответы на интересующие их вопросы.

В течение года информирование выпускников происходило через рассылки на электронную почту ОО, чаты обучающихся и родителей.

### ***Развитие школьного самоуправления***

В гимназии существует детская организация «Радуга» (1-4 классы), подростковая – «Горизонт» (5-8 классы). Каждая из этих организаций имеют свою структуру, символы и атрибуты, отрядные уголки. Организация старшеклассников «Новое поколение» (9-11 классы).

Работа в этих организациях ведется по специально созданным программам. Руководство осуществляется Губернаторским Советом, Советом друзей города Чудес. Совет правительства республики Гимназия, возглавлявшийся президентом решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д. Президент и губернатор республики Гимназия входят в городской Совет детской организации «ДОКА».

*Республика Гимназия* - это *Город Чудес* (1-4 кл.) со своими классами-домиками, имеющими названия: «Роднички», «Мушкетёры», «Огонёк», «Дружная семейка» и др., своего командира домика и атрибутику (галстук, эмблему, песню). 5-8 классы – это *губерния* с классами-городами («Энерджайзеры», «Высшая Лига», «Торнадо» и др.), которые имеют свою законодательную и исполнительную власть – мэра города, министров образования, финансов, спорта и здравоохранения, культуры, внутренних дел. Министрами по Чрезвычайным Ситуациям являются классные руководители.

***Главная задача организации*** – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

В **3-й четверти** в детской подростковой организации «Горизонт» (5-8 классы) состоялся ежегодный смотр-конкурс «Лучший классный уголок».

**1 место** занял город «Прометей», 7Б класс, классный руководитель Грицак О.А.

**2 место** поделили города: «Торнадо», 5А класс, классный руководитель Мешкова И.А.; «Обские звёзды», 5В класс, классный руководитель Зайцева Е.Ю.

**3 место** у города «Дружный», 6Б класс, классный руководитель Матвеева И.С. и города «Динамит», 8Б класс, классный руководитель Варавина О.Г. Информация, сопровождающаяся фотографиями лучших классных уголков, была размещена на школьном сайте и стендах гимназии.

27 января для параллели 6-7 классов была проведена литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб», посвящённая полному снятию блокады с города Ленинграда. Ведущими данного мероприятия были Ряшинцева Елизавета и Сосов Илья, обучающиеся 7А класса.

По плану воспитательной работы январь был посвящён теме профориентации школьников. В связи с этим ребята из г. «Дружный», 6Б класс, кл. рук. Матвеева И.С. провели в домике «Дружная семейка», 2А класс, кл.рук. Чекалина Е.С., классный час «Все профессии нужны, все профессии важны».

В феврале в гимназии прошёл Месячник военно-патриотического воспитания. Наши обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов «Память сердца». Здесь отличился г.«Hands Up», 7А класс, (одно 1-е место и два 2-х места), руководитель Бражникова О.В.-учитель русского языка и литературы.

Также в районной библиотеке имени М.Ф. Борисова состоялась акция «Открытый микрофон», посвящённая 270-летию города. Здесь ребята читали стихи о любимом городе Камень-на-Оби. Самым активным вновь оказался город «Hands Up», 7А класс, под руководством Бражниковой О.В.

**4 марта** для учителей и сотрудников гимназии состоялась традиционная праздничная концертная программа «23+8!». Школьное театральное объединение «Перевоплощение» показало отрывок спектакля «Беда от нежного сердца» Владимира Соллогуба под руководством Копылковой И.А. Классы также представили концертные номера: г. «Экстрим», 6А класс, кл.рук. Бойцова Е.А.; г. «Hands Up», 7А класс, кл. рук. Семенюк Т.С.

Все классы, с 5-го по 11-й, приняли участие в ежегодной акции «Внимание и забота», поздравив учителей-ветеранов с Днём защитника Отечества и Международным женским днём 8-ое Марта.

**Победителем школьного соревнования в 3 четверти среди 5-8 классов стали классы-города:** «Hands Up», 7А класс, кл. рук. Семенюк Т.С.; г. «Дружный», 6Б класс, кл.рук. Матвеева И.С.; г. «Экстрим», 6Б класс, кл.рук. Бойцова Е.А.

**В 4-й четверти** в гимназии состоялся праздник «Посвящение пятиклассников в детскую подростковую организацию «Горизонт». По итогам конкурсной программы **1 место** жюри присудило городу «Обские звёзды», 5В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю.; **2 место** занял город «Энергия», 5Б класс, кл.рук. Бойцова Е.А.; **3 место** у города «Торнадо», 5А класс, кл.рук. Мешкова И.А. Праздник для пятиклассников подготовили и провели обучающиеся 9А класса Шпагина Кристина, Борщ Валерия.

**7 апреля** по инициативе районного отдела по делам молодёжи в городе состоялся флешмоб «В здоровом теле - здоровый дух!», который проходил у бассейна «Аквармарин». Его поддержали волонтёры нашего школьного добровольческого отряда «Эпицентр», учащиеся 9А, 8Б классов.

**В апреле** школьная библиотека объявляла традиционную акцию «Подари библиотеке книгу». Акцию поддержали города: «Обские звёзды», 5В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю. - 2 книги; «Дружный», 6Б класс, кл.рук. Матвеева И.С. - 10 книг; «Прометей», 7Б класс, кл.рук. Грицак О.А. – 34 книги.

**В мае** наши гимназисты приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Особо отличились жители городов: «Обские звёзды», 5В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю.; «Экстрим», 6Б класс, кл.рук. Бойцова Е.Ю. Также волонтёры из города «Обские звёзды», 5В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю. поучаствовали во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», поздравили ветеранов и тружеников тыла с Днём Победы, используя музыкальное сопровождение на баяне.

**9 мая** ребята из волонтерского отряда «Эпицентр», добровольцы из города «Hands Up», 7А класс, города «Обские звёзды», 5В класс, и города «Динамит», 8Б класс, приняли активное участие в городском праздновании Дня Победы, подготовив для жителей города театрализованный мини-концерт «Зарисовки из военной жизни», который проходил на площадке у бассейна «Аквармарин».

**По итогам 4 четверти звание «Город-герой»** получил город «Прометей», 7Б класс, кл.рук. Грицак О.А., заработав наибольшее количество «школларов» - **97! 2 место** у города «Обские звёзды», 5В класс, кл.рук. Грицак О.А. – **90 «школларов»**. **3 место** получил город «Дружный», 6Б класс, кл.рук. Матвеева И.С., на счёте которого – **50 «школларов»**.

А вот информация по итогам школьного соревнования среди 5-8 классов за **2021 год: Золотой Сертификат и звание «Город-герой»** получил город «Hands Up»,

7А класс, кл. рук. Семенюк Т.С., заработавший **207 «школларов»** за год. **2 место** заслужил город «Прометей», 7Б класс, кл.рук. Грицак О.А. – **114 «школларов»**. **3 место** получил город «Обские звёзды», 5В класс, кл. рук. Зайцева Е.Ю. – **111 «школларов»**. Также **Сертификатом за активное участие** в работе детской подростковой организации «Горизонт» за 2020-2021 учебный год награждён город «Дружный», 6Б класс, кл.рук. Матвеева И.С. – **90 «школларов»**.

**В ноябре 2021 года** в гимназии **среди 1-11 классов** был проведён школьный конкурс стенгазет по здоровому образу жизни. Классы-домики (1-4 кл.) и классы-города (5-11 кл.) творчески подошли к оформлению тематических стенгазет. **Победителями конкурса среди 1-4 классов** стали: домик «Огонёк», 3Б класс, кл.рук. Тютерева Е.Ю.; домик «Солнышко», 3Г класс, кл.рук. Руппель Н.А.; домик «Апельсин», 4Б класс, кл.рук. Кабак С.Л.; Рольгайзер Артём из домика «Мушкетёры», 1А класс, кл.рук. Кашицина Т.Г.; 1Б класс, кл.рук. Захарова О.А.; домик «Роднички», 2Б класс, кл.рук. Захарова О.А.; домик «Дружная семейка», 3А класс, кл.рук. Чекалина Е.С.; домик «Калейдоскоп», 4А класс, кл.рук. Васильева Е.В.; домик «Гномы», 4Г класс, кл.рук. Филиппова Е.Ю. **Среди 5-6 классов в конкурсе стенгазет победили:** город «Смайлики», 5В класс, кл.рук. Плотникова А.А.; г. «Мушкетёры», 5А класс, кл.рук. Калмыкова Н.А.; г «Максимум», 5Б класс, кл.рук. Бражникова О.В.; «Энергия», 6Б класс, кл.рук. Бойцова Е.А.; «Обские звёзды», 6В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю. **Победители среди 7-8 классов:** город «Салазар», 7В класс, кл.рук. Половеева И.А.; «Радуга», 8В класс, кл.рук. Гофман А.Н.; «Экстрим», 7А класс, кл.рук. Кобылина Н.В.; город «Hands Up», 7А класс, кл. рук. Семенюк Т.С.; «Прометей», 8Б класс, кл.рук. Грицак О.А.; «За активное участие» грамоту получил также город «Дружный», 7Б класс, кл.рук. Матвеева И.С. **Победителями конкурса стенгазет по ЗОЖ среди 9-11 классов** стали города: «Сан-Сити», 11 класс, кл.рук. Никулина Т.Н.; «Созвездие», 9В класс, кл.рук. Стахнёва И.Н.

В декабре ребята из города «Дружный», 7Б класс, приняли участие в краевой технической биеннале юных дизайнеров «От идеи – до проекта» под руководством учителя технологии Бойцовой Е.А. и заняли **2 и 3 места**. **Переладов Роман** из города «Экстрим», 7А класс, получил **Специальный Диплом** этой же выставки под руководством Симонова Е.С.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Рождественская звезда» Чистяков Артём из города «Торнадо», 6А класс, кл.рук. Мешкова И.А., занял **1 место**, а **Панова Мария** из г. «Обские звёзды», 6В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю., - **3 место**.

В канун новогодних праздников в гимназии прошёл конкурс «Новогодняя открытка - 2022» среди 1-11 классов. Все классы приняли участие в нём участие, тем самым создав праздничную новогоднюю атмосферу в холле 1 этажа, куда разместили свои работы. Жюри подводило итоги по номинациям: «Самый оригинальный символ года», «Самая содержательная композиция», «Самая необычная открытка», «Самый выразительный рисунок» и др. Все победители конкурса «Новогодняя открытка - 2022» были награждены Грамотами.

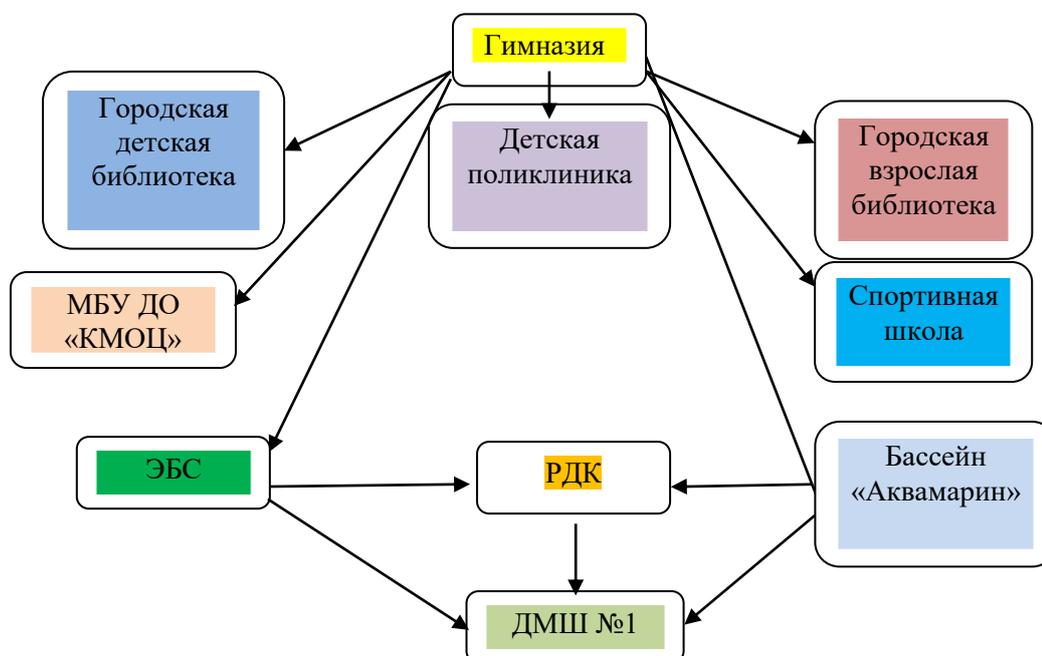
Завершилась 2 четверть участием гимназистов во Всероссийской акции «Новогодние окна». Начальная школа подключилась к акции, украсив окна своих классных комнат новогодними фигурками, красивыми снежинками, мишурой. Ребята из среднего звена: Незамаев Руслан из города «Торнадо», 6А класс и Безъязыков Василий из г. «Обские звёзды», 6В класс, украсили окна своих квартирах, поддержав, уже ставшую традиционной, Всероссийскую акцию «#НовогодниеОкна».

А это города – победители школьного соревнования по итогам 3 четверти: **Звание «Город-герой»** с наибольшим количеством заработанных «школларов» получил город «Дружный», 7Б класс, кл.рук. Матвеева И.С. **2 место** у г. «Экстрим», 7А класс, кл.рук. Кобылина Н.В. **3 место** поделили города «Смайлики», 5В класс, кл.рук. Плотникова А.А. и г. «Обские звёзды», 6В класс, кл.рук. Зайцева Е.Ю.

### 3.5.2. Внеурочная деятельность

Большое значение уделяется внеурочной деятельности, которая способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу, как в учебном заведении, так и за его пределами.

#### Схема единого воспитательного пространства



Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во часов	Класс	Направление
1	Плотникова А.А.	1ч.	5кл.	«На пути к успеху»
2		1ч.	6-7кл.	«Шаг на встречу»
3		1ч.	8-11кл.	«Всё что тебя касается»
4	Гофман А.Н.	2ч.	5кл.	«Азбука дорожного движения»
5	Белаш О.Н.	1ч.	5-7кл.	«Юный художник»
6	Копылова И.А.	2ч.	8-10кл.	«Перевоплощение»
7	Кондратьев С.А.	2ч.	7-11кл.	«Волейбол»
8	Шушакова С.А.	2ч.	10кл.	«ЮНАРМИЯ»
9	Стахнева И.Н.	1ч.	5-7кл.	«Волшебный крючок»
10		1ч.	9Вкл.	«Русский на пять»
11	Бражникова О.В.	1ч.	5Б, 8Акл.	«Пятерочка»

12		1ч.	5Б кл, 5В кл.	«К тайнам слов: занимательная лексика»
13	Кобылина Н.В.	2ч.	1-5кл.	«Шахматы. Белая ладья»
14		2ч.	9кл.	«Занимательная физика»
15		2ч.	10кл.	«Физика в нашей жизни»
16		2ч.	11кл.	«Физика в нашей жизни»
17	Калмыкова Н.А.	1ч.	5кл.	«Удивительный мир математики»
18		1ч.	6кл.	«Математика для сообразительных»
19		1ч.	11кл.	«Практикум абитуриента»
20	Зайцева Е.Ю.	2ч.	9кл.	«За страницами учебника информатики»
21		2ч.	10кл.	«За страницами учебника информатики»
22		2ч.	11кл.	«За страницами учебника информатики»
23	Варавина О.Г.	1ч.	9кл.	«На пути к успеху»
24		1ч.	10кл.	«Практикум решения задач»
25	Шароватова Т.Ю.	1ч.	9Акл.	«Русский на пять»
26		1ч.	9Бкл.	«Русский на пять»
27	Ермакова Е.А.	1ч.	9кл.	«Практическое обществознание»
28		1ч.	11кл.	«Трудные вопросы в курсе экономики»

### 3.5.3. Профилактика правонарушений

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Согласно плана воспитательной работы в гимназии реализуются следующие мероприятия по профилактике правонарушений:

1. Декларация прав ребенка.
2. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?
3. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
4. Семья, отношения в ней взрослых и детей.

В октябре 2021 года был проведен месячник правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, круглые столы, викторины, беседы и т.п.)

В течение года родителям (через родительские чаты) предоставлялась информация о проведении краевых онлайн-собраний, тематические памятки и п.т.

На заседаниях МО классных руководителей и Педагогических Советах рассматривались вопросы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

*На начало 2021 года:*

На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояла одна семья, находящаяся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).

- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН - четверо обучающихся 9 класса.

- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - двое обучающихся 8 класса.

На каждого ребенка разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете.

*На конец 2021 года:*

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло 4 семьи, находящаяся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).

- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН - двое обучающихся: один из 9 класса и один из 8 класса.

- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - двое обучающихся: один из 9 класса и один из 5 класса.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости успеваемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с заместителем по учебно-воспитательной работе Н.В. Зайцевой, родителями, классными руководителями и учителями предметниками. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Обучающиеся, состоящие на ВШК, ПДН и КДН и ЗП, принимали участие в подготовке, проведении некоторых классных и общешкольных мероприятиях: принимали участие в подготовке последнего звонка, поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня учителя.

Профилактика девиантного поведения в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие заместителя по учебно-воспитательной работе Н.В. Зайцевой, педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проводится следующая работа:

- Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Профилактические беседы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, насвая и влияние их на развитие ребёнка.

- Вовлечение детей в досуговую деятельность.

- Организация классных часов с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН майора полиции А.В. Зубкова.

- Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, посещали мероприятия, организованные комитетом Администрации района по культуре и делам молодежи и комитетом Администрации Каменского района Алтайского края по физической культуре и спорту.

### **3.5.4. Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса**

Основной объём воспитательной работы в гимназии организован классными руководителями, которые представляют опытный грамотный коллектив.

В течение учебного года в гимназии функционировало МО классных руководителей.

**Тема МО классных руководителей:**

## **«Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»**

### **Цель:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

### **Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

### **Формы методической работы:**

методические сессии; дидактические трибуны; методические студии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм»; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, *тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ печатных изданиях.*

### **Контроль**

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.  
Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -12 человек, в средней школе – 15, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;

- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**ЗАСЕДАНИЕ № 1(август)**

**Форма проведения:** инструктивно-методическое совещание.

**Тема:** «Организация работы классных руководителей на 2021 год»

**ЗАСЕДАНИЕ №2(ноябрь)**

**Форма проведения:** круглый стол

**Тема:** «Воспитываем патриота своей страны».

**ЗАСЕДАНИЕ № 3(январь)**

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Тема:** «Совершенствование работы классного руководителя с родителями»

**ЗАСЕДАНИЕ №4(март)**

**Форма проведения:** круглый стол

**Тема:** «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».

**ЗАСЕДАНИЕ №5(май)**

**Форма проведения:** заседание МО

**Тема:** «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом, классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В 2021 году классными руководителями проведено более 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД,

здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования («Помним Беслан», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности в сети интернет» и т.п.)

### **3.5.5. Работа с родителями**

В гимназии проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, которые основаны на реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства».

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет»; «ЕГИССО. Школьное питание»; «Родительский патруль»; «Роль родителей в обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге»; «Первые проблемы подросткового возраста».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

#### **Выводы:**

Подводя *итоги воспитательной работы 2021 года*, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей гимназии моделирует свою воспитательную систему, стремясь ежегодно повышать профессиональное мастерство, добиваясь хороших результатов при работе с обучающимися и их родителями.

В целом, можно сказать, что задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа

гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2022 году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия гимназии, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей (законных представителей).
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

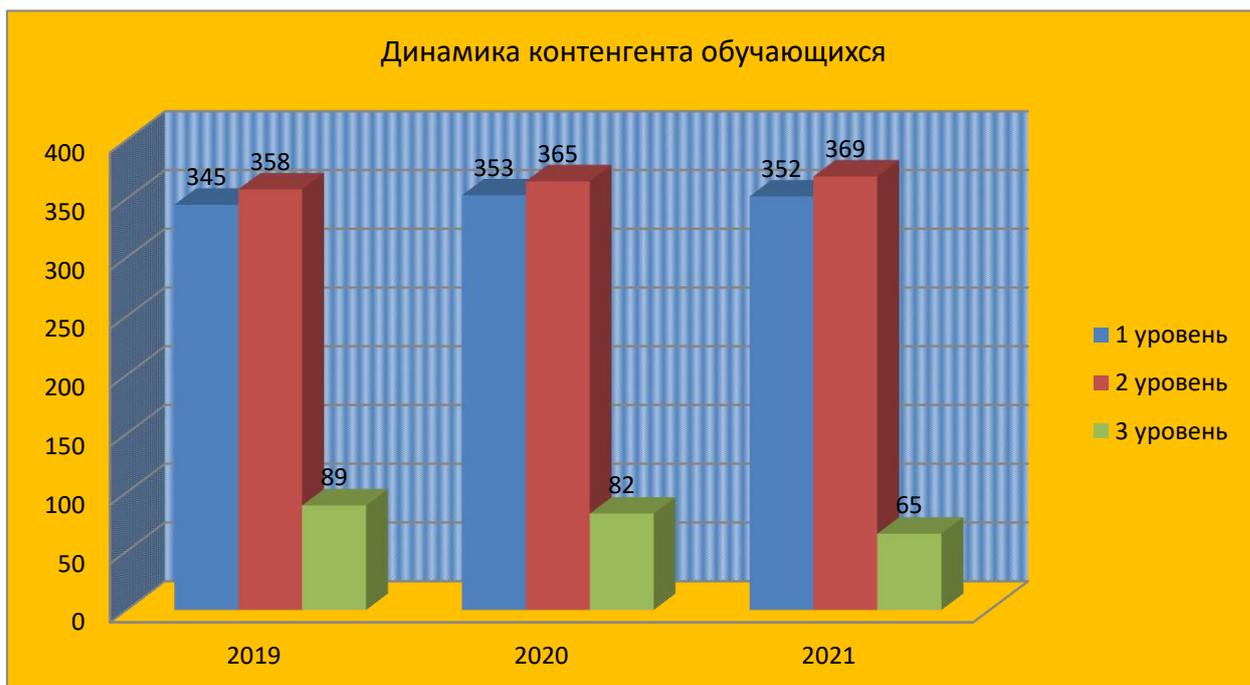
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

ОУ	Классы	количество		из них			
				работают по 5-дневной рабочей неделе		работают по 6-дневной рабочей неделе	
		классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
МБОУ «Гимназия № 5»	1	3	71	3	71		
	2	3	88	3	88		
	3	3	86	3	86		
	4	3	92			3	92

	5	3	82	3	82		
	6	3	85	3	85		
	7	3	82	3	82		
	8	3	67			3	67
	9	3	79			3	79
	10	1	29			1	29
	11	1	25			1	25
ВСЕГО		29	786	21	586	11	292

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.



В 2021 году в гимназии обучалось 786 учащихся по следующим общеобразовательным программам:

- Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 5» (ФГОС 3 поколения);
- Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 5» (ФГОС 2 поколения);
- Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 5» (ФГОС 3 поколения);
- Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 5» (ФГОС 2 поколения);
- Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (ФГОС ОВЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированной основной общеобразовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В 2021 году в образовательной организации получали образование 786 обучающихся. Из них 9 обучающихся с ОВЗ в том числе 6 дети-инвалиды.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В 2020-2021 учебном году на основании СанПиН 3.1.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», В связи с ростом заболеваемости ОРВИ, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 среди учащихся и учителей гимназия осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по организации обучения с применением дистанционных технологий.

#### **Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	3
УО легкая	2	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	5
Итого												
Дети-инвалиды по СИПР	1	2	-	1	1	-	-	-	1	-	-	6
С ОВЗ на дому	2	1		2	-	-	-	-	-	-	-	9
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован учитель-логопед	1	1	-	1	--	-	-	-	-	-	-	3
Рекомендован учитель- дефектолог	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3

Рекомендован педагог-психолог	2	3	1	1	-	1	-	1	-	-	-	9
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

22 (53%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с легкой умственной отсталостью, прошли переподготовку по курсу «Педагог-дефектолог».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## 5. Востребованность выпускников

### Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	68	35	0	35	43	26	13	2	2
2020	73	26	4	43	40	25	14	0	1
2021	58	29	0	29	38	29	8	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Поступление выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования стабильно. Количество выпускников, поступающих в вузы, также стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 6. Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения		
	2019	2020	2021
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	42	42
- учитель ОБЖ			1
- педагог-психолог	1	0	1
- учитель-логопед	0	1	1
- учитель-дефектолог			1
- социальный педагог	1	1	1
- старший вожатый	1	1	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 (90,9%)	36 (85,7%)	36 (85,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 (90,9%)	36 (85,7%)	36 (85,7%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (9%)	6 (14,28%)	6 (14,28%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (9%)	6 (14,28%)	6 (14,28%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 (87,5%)	31 (73,8%)	33 (78,6%)
Высшая	19 (47,5%)	17 (40,5)	19 (45,2%)
Первая	17 (42,5%)	14 (33,3)	14 (33,3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2	2	5 (12%)
Свыше 30 лет	23	14	25 (60%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (7,5)	2 (4,76%)	5 (12%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	10 (25%)	10 (25%)	20 (48%)

лет			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
-директора	1	0	0
-заместитель директора	2	0	0
-вожатый	0	1	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8 (19%)	9 (21,4%)	1 (2,3%)

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая и научно-методическая литература; специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари, инклюзивная педагогика.

Учет библиографического фонда ОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

### Методическая работа

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом гимназии. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

По итогам работы школы по методической теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС» можно считать, что данное направление деятельности реализуется достаточно успешно.

Работа по теме включает в себя системную работу структурных подразделений методической службы гимназии: предметных методических объединений учителей.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач.

*В образовательной деятельности:*

- определение особенностей образовательных программ;
- определение направлений профильной подготовки;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ;
- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;
- разработка компонента по выбору участников образовательных отношений государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;
- аттестация педагогического состава;
- рассмотрение вопросов поощрения;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

*В социально-правовой деятельности:*

- разработка и принятие локальных актов;
- помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;
- определение стимулирующих выплат к должностным окладам;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- организация социального партнерства, проектная деятельность;
- осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;
- оценка качества образования, самообследование организации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- внутриучрежденческий контроль, оценки деятельности школы;
- оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;
- выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;
- выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;

- мониторинг необходимых условий в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения.

Выводы по разделу:

Методическая работы в гимназии нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В учреждении создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 5» созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

Качество работы методической службы гимназии достаточное, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №5» (Приказ №3А от 12.01.12 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Показатели	Единица измерения		
	20189	2020	2021
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,2	8,2	8,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	24	26
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 (в среднем по году (100%))	800 (в среднем по году (100%))	795 (в среднем по году (100%))

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 501,8 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
- в видео зоне установлены проектор, телевизор, DVD-плеер для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;
- компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет.

Библиотечный фонд	
<b>Книжный фонд:</b>	<b>32211</b>
Учебники	31947
Основной фонд:	17555
книги и брошюры:	7320
из них:	
методической литературы	1328
программно-художественной	5744
Нетрадиционные носители информации (диски)	264

**Число читателей библиотеки:** 823 ч.

Учащихся: 789 ч.

1-4 кл. – 344 ч.

5-9 кл. – 391 ч.

10-11 кл. – 54 ч.

Педагогических работников: 42

учителей – 39 ч.

старший вожатый – 1 ч.

социальный педагог – 1 ч.

педагог-психолог – 1ч.

Прочие: 18

**Число посещений – 5748**

**Выдача библиотечно-информационных ресурсов – 12748**

**Книговыдача – 10476**

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра частично соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам. Необходимо обновление фонда, приобретение современных справочных изданий для школьников, актуальных методических и дидактических материалов для педагогов.

В результате анализа книговыдачи за год выяснилось, что наиболее используемы следующие отделы фонда: 92 – справочные издания; 84 – художественная литература, в том числе литература для младших школьников; 30 – техника; 63 – история; краеведение.

В течение года ведётся работа по выявлению и исключению из фонда БИЦ ветхой, морально устаревшей и дублетной литературы, а также книг, требующих ремонта. В 2021-2022 учебном году отремонтировано 521 экз. учебников и 633 экз. художественных произведений.

Для сохранности книжного фонда на последней неделе четвертой учебной четверти в БИЦ проводится «Неделя Должника». В этот день все читатели, которым вручена карточка-напоминание, обязаны вернуть просроченные книги в фонд БИЦ. Списки должников по классам составляются и передаются классным руководителям заранее.

Ежегодно с марта по май ведётся работа по составлению списка учебников на следующий учебный год на основании «Федерального перечня учебников». Список учебников утверждается на педагогическом совете гимназии. На основании утверждённого перечня формируется фонд учебников.

Фонд учебников – 17555 экз.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гимназия №5» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленному графику. Помощь сотруднику БИЦ в летний период оказывают учащиеся, проходящие летнюю практику.

Для проверки сохранности учебников каждую четверть проводятся рейды по классам.

Ежегодно БИЦ проводит благотворительную акцию «Книга в подарок». Благодаря этой акции фонд художественной литературы пополнился на 30 экз.

В зоне читального зала обслужено 3616 читателя, выдано 4132 экз. периодических изданий.

В справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотечно-информационного центра входят:

Фонд справочных изданий в количестве – 248 экз.

Энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания пользуются особым спросом.

Каталоги и картотеки БИЦ в течение года редактируются, обновляются и систематизируются. В БИЦ гимназии ведется алфавитный каталог с 2012 года. Алфавитный каталог до 2012 года и систематический каталог были расформированы в неустановленный период (ранее 1 сентября 2012 г.).

Активно используется компьютерная зона, где для пользователей установлены 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер и предоставляются следующие услуги: самостоятельная работа пользователей на компьютере (ноутбуке); просмотр мультимедийных программ на CD-ROM; копирование информации на съёмный носитель; распечатка, сканирование, копирование документов; выход в Интернет; электронная почта.

Сотрудники БИЦ владеют компьютерными информационными технологиями и оказывают помощь пользователям в работе со следующими программами:

Microsoft Office Word – для набора и редактирования текста;

Microsoft Office PowerPoint – для создания презентаций;

Microsoft Office Excel – для создания таблиц;

Paint – для редактирования графических изображений;

Компьютерной зоной воспользовались 350 ч.

- сделано 296 стр. ксерокопий;
- распечатано на принтере 5787 стр.;
- 128 копий электронных документов;
- 150 выходов в Интернет.

В течение 2021 года велась работа по пополнению полнотекстовой базы данных «Банк педагогической информации». База данных включает следующие разделы: «Электронные версии авторских программ в рамках УМК», «Электронные версии методических материалов в рамках УМК», «Электронные версии учебников».

Ведётся специальный учёт хранения и выдачи мультимедийных и аудиовизуальных документов.

В 2021 учебном году проведены:

15 уроков библиотечно-информационной культуры (ББЗ);

2 экскурсии по БИЦ «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете!» для учащихся 1-х классов;

медиауроки:

«Сказочный мир Джани Родари» видеосалон к 100-летию Джани Родари. 1-4 кл.

«Волшебный мир сказки» . 4 кл.

Мероприятия к знаменательным и праздничным датам:

«Три символа на фоне истории». Интерактивная викторина

«Когда мы едины, мы непобедимы». Информационно-познавательный час ко Дню народного единства

«Верные сыны Отечества». Классный час ко Дню Героев Отечества

«Мы и закон». Беседа для учащихся 7-х классов ко Дню Конституции

«Самые красивые, добрые, милые». Конкурс чтецов к Международному женскому дню

«Здоровье планеты – твоё здоровье». Беседа

Согласно плану оформлены выставки по актуальным темам:

"Герои Советского Союза – наши земляки" книжно-иллюстративная выставка к дню Победы в ВОВ

«Для всех без исключения есть правила движения» информационный стенд по безопасности дорожного движения

«Поэты и писатели земли алтайской» книжно-иллюстративная выставка по краеведению

«Ходит осень по дорожке» Выставка - рекомендация книг

«Символы России» внутривидовая выставка

«Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия» книжная выставка к Международному Дню терпимости

«Если хочешь долго жить – сигареты брось курить» Книжная выставка ко Всемирному дню отказа от курения

«Мир словарей и энциклопедий» Выставка-просмотр ко Дню словаря

«Знать, чтобы уберечь себя» Выставка ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Время читать забытые книги» Выставка забытых книг

«Россыпи книжных сокровищ» внутривидовая выставка

"Книги-юбиляры 2021 года" книжная выставка с периодическим изменением экспонатов

«Это наша малая Родина» Книжно-иллюстративная выставка-экспозиция по истории родного края

«Бал классики» Книжная выставка классической литературы

«Выпускнику на заметку» Информационная полка о вузах и ссузах Алтайского края

«Мир профессий: дороги, которые мы выбираем!» внутривидовая выставка о востребованных профессиях

«Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!» выставка-предупреждение к Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией

«Кто вокруг живёт, что вокруг растёт» Выставка о растениях и животных Алтайского края

Выставка-айстоппер к Международному дню детской книги

«Тур-круиз в Страну здоровья» книжно-иллюстративная выставка по ЗОЖ

«Берегись бед – пока их нет» Выставка литературы по противопожарной и дорожной безопасности.

Так же оформлялись выставки к знаменательным и памятным датам;

Выставка к 125-летию со дня рождения Е.Л. Шварца

«Праздник спасения России Книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства»

«Нашим мамам посвящается!» книжная выставка-поздравление ко Дню Матери

200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского книжная выставка-посвящение.

120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина русского детского писателя, художника – иллюстратора.

200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова русского поэта, прозаика, критика и издателя.

«Вошедший в память неизвестным» Выставка - память ко Дню неизвестного солдата.

Выставка к 200-летию со дня рождения А. Фета

Выставка ко Дню Героев Отечества

255 лет со дня рождения Н.М. Карамзина русского прозаика, историка, поэта, журналиста.

«Новый год шагает по планете» Книжная выставка к Новому Году

125 лет со дня рождения В.П. Катаева русского писателя.

"Верный долгу и приказу русский труженик солдат" книжно-иллюстративная выставка ко Дню защитника Отечества

«Есть в марте день особый» книжно-иллюстративная выставка-поздравление к Международному женскому дню

140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

«Покорители космоса» выставка ко Дню космонавтики

«Известные люди нашего города» книжно-иллюстративная выставка

«Огненные версты Победы». Книжная выставка

Для оформления книжных выставок использовались книги, журналы, плакаты, буклеты, наглядные пособия, творческие работы учащихся, тематические папки и др.

В течение года принимали участие в МО школьных библиотекарей.

*Основная цель* библиотечно-информационного центра является формирование информационной грамотности учащихся и педагогического коллектива гимназии, умение использовать новые информационные технологии в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

*Основными задачами* библиотечно-информационного центра является:

1. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до потребителя.
2. Обеспечение наиболее полного быстрого доступа к информации.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогических кадров в области новых информационных технологий.
4. Обучение и оказание помощи в системе поиска информации в разных источниках.
5. Оказание помощи в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий.
6. Компьютерная каталогизация.
7. Накопление собственной базы внутришкольной информации.
8. Создание комфортных условий для пользователей при работе с информацией на всех видах носителей.

*Основные функции* библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный и учебно-воспитательный процесс школы, сформулированный в концепции, уставе гимназии и образовательной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурная – принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитывающих патриотическое, правовое, нравственное, культурное, духовное и социальное самосознание личности учащихся.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Рекомендации:**

1. Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.
2. Возобновить приобретение периодической печати.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

В гимназии имеется 22 учебных кабинета, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивный и актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога. Кабинеты оборудованы АРМ учителя. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве учебно-лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии.

Показатели	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:			
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	6	6	6
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать):	12	12	12
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	2	2
Актового зала		1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

**Перечень компьютеров, имеющих в учреждении**

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Компьютер	Pentium 4	наличие DVD-ROM	3
	Intel Pentium Dual	наличие DVD-ROM	12
	Pentium Dual Core	наличие DVD-ROM	5
	Intel Core i3	наличие DVD-ROM	2
	Celeron(R) Dual-Core	наличие DVD-ROM	3
	Intel Celeron 1.2 GHz	наличие DVD-ROM+локальная	24

	AMD Athlon 64x2 Dual Core	сеть наличие DVD-ROM наличие DVD-ROM	6 9 64
Итого			

### Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлен	Кем используется (предметы)
Класс, локальная сеть из 13 компьютеров, выход в Интернет	Кабинет информатики	Информатика, обеспечивает процесс обучения
Комплекс, локальная сеть из 8 компьютеров, выход в Интернет	Кабинеты зам. директора и директора, бухгалтера, соц. педагога, педагога-психолога, секретарь.	Обеспечивает процесс управления школой, деятельность по обеспечению методического сопровождения учебно-воспитательного процесса
БИЦ, 8 ноутбуков учеников, соединены в локальную сеть, выход в Интернет	БИЦ	Обеспечивает процесс самоподготовки и дистанционного обучения обучающихся по различным предметам
Локальная сеть из 6АРМ, выход в Интернет	Кабинеты начальных классов	Обеспечивает процесс обучения по различным предметам, способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе
Локальная сеть из 14 АРМ, выход в Интернет	Предметные кабинеты	Способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, Обеспечивает процесс обучения по различным предметам
Комплекс из 3 компьютера	Библиотека	Обеспечивает процесс самоподготовки обучающихся по различным предметам

### Дополнительное оборудование:

Наименование	Характеристики	Кол-во
Доска интерактивная	Hitachi Star Board FX, SMART Board 660	4
Приставка интерактивная	Mimio Teach	2
Экран настенно-потолочный	406 x 305 с электроприводом	1
Мультимедиа-проектор	Benq 550, Acer X1110(3D), Epson XGA	31
МФУ(принтер, сканнер,	HPLaserJetcolor, CanonLBP, CanonMF,HP,	28

ксерокс)	Xerox, Epson, SAMSUNG	
Переносная звукоусилительная система	FenderPD-150 PLUS	1
Радиосистема	MixerAplifier	1
Система интерактивного тестирования и голосования	ActivExpression	1
Документ-камера	MimioView	1
Программно-аппаратный комплекс для мониторинга	«БОС-здоровье»	1
Принтеры	EPSON StylusPhoto, HP LaserJet, SAMSUNG-лазерный, CanonLBP-2900, HP	6
Телевизоры	"Samsung", "Спектр", LG 42	3
Цифровые фотоаппараты	Canon, Nikon, Olimpus	3
Программный дидактический комплекс	Nibelung	1
Микроскоп цифровой	DigitalBlue	3
Цифровая лаборатория		2
Набор цифровых датчиков	Vernier	1
Робот LegoNXT	Mindstorms NXT2	1
Перворобот		3
DVD-проигрыватели		2
Кукольный театр		1
Видеокамеры	Sony, Canon	2
Видеомагнитофоны		3

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – типовое помещение, вместимость 30 человек, состояние – удовлетворительное;

- учебные мастерские – типовое помещение, вместимость 15 человек, профиль мастерских: швейная мастерская, кухня ; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская -1; состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс –1 помещение, вместимость- 15 человек.

- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет по договору с КГБУЗ «Детская поликлиника».

Питание обучающихся организовано в две смены. Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока. Пищеблок включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации – оформлены.

В гимназии в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется –

сторожами-вахтерами в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации. Обслуживаются УФК по Алтайскому краю (ОВО по г. Камень-на-Оби филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю») договор 017/331 от 11.01.2021. техническое обслуживание системы передачи сигнала о пожаре на пульт ООО «СВ – Стандарт» № 0922-м от 11.01.2021.

Территория гимназии частично оборудована ограждением и не обеспечивает в полном объеме защиту от несанкционированного доступа.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2021 год – имеется.

**Выводы и рекомендации по разделу:** В гимназии созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутриучрежденческого управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «Гимназия № 5» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в гимназии разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 5» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 5»

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020- 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей. На сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.