



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» Каменского района, Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
образования  
Администрации  
Каменского района  
  
О.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 5»  
протокол № 3  
от 29.11.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 5»  
В.В. Брага  
Приказ № 43-0  
от 12.12.2024  


**Программа развития  
по модели «Школа Минпросвещения России»  
МБОУ «Гимназия № 5»  
на 2025-2030 годы**

Каменский район, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» МБОУ «Гимназия № 5» - <i>сокращенное наименование</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об</li></ol>

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07

19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн

20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)

21. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

22. Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

25. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

28. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной

	<p>образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>29. Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»</p> <p>30. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае</p> <p>31. Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью</p>

	<p>повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>2. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>4. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных</p>

мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

5. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 44 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

6. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

7. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Функционирование системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, методическую подготовку педагогических работников.

Сведения о разработчиках

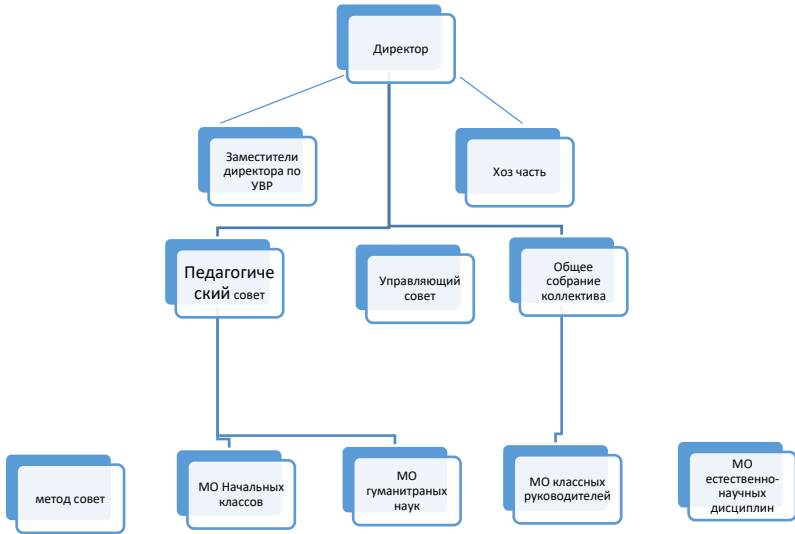
Административная команда МБОУ «Гимназия № 5»  
Брага Владимир Владимирович - директор

Период реализации	I этап —2025 год; II этап —2026-2029 год; III этап —2030 год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития гимназии; - определение стратегии и тактики развития гимназии.
II этап – реализация	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2030 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>• Целевые субсидии.</li> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Брага Владимир Владимирович - диреткор, Половеева Ирина Александровна - заместитель директора по учебно-

воспитательной работе; Кунц Ольга Федоровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Зайцева Наталья Васильевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Плотникова Анастасия Анатольевна - учитель дефектолог; Гофман Алена Николаевна - социальный педагог.



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» МБОУ «Гимназия № 5» - <i>сокращенное наименование</i></li> <li>Дату создания (основания) – 1937 год.</li> <li>ИНН 2207005520</li> <li>Учредитель. Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края. Каменский район, г. Камень-на-Оби, ул. Пушкина, 5</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>Алтайский край, Каменский район, г. Камень-на-Оби</li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 267            Основное общее образование - 382            Среднее общее образование - 43            Учащиеся ОВЗ - 21            Дети-инвалиды - 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Гимназия № 5» управление выстраивается согласно линейной организационной структуре. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, родительский совет, самоуправление, методический совет, служба административно - хозяйственной части, методические объединения начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, прикладных дисциплин.</p>  <pre> graph TD     D[Директор] --&gt; ZD[Заместители директора по УВР]     D --&gt; H[Хоз часть]     D --&gt; PS[Педагогический совет]     D --&gt; US[Управляющий совет]     D --&gt; OS[Общее собрание коллектива]     ZD --&gt; MS[метод совет]     ZD --&gt; MNK[МО Начальных классов]     ZD --&gt; MGN[МО гуманитарных наук]     OS --&gt; MKR[МО классных руководителей]     OS --&gt; MEN[МО естественно-научных дисциплин]     </pre>

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- основные образовательные программы основного общего образования;</li> <li>- основные образовательные программы среднего общего образования;</li> <li>- адаптированные основные образовательные программы;</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы учреждения: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, Пятидневная учебная неделя. Образовательная деятельность в 2 смены. Внеурочная деятельность: с 15:00 до 17:00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 62 человека, количество педагогических работников – 40 педагог, количество учителей – 36 учителей; количество специалистов: педагог-психолог - 0, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог- 1, социальный педагог - 1, заведующий БИЦ-1, старший вожатый – 1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 12, количество работников, имеющих государственные награды - 10; доля работников с высшим образованием – 87 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники МБОУ «Гимназия № 5» - 8 работников; молодые специалисты – 2 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Первичная профсоюзная организация МБОУ «Гимназия № 5»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>22 сентября 2024 года на базе школы была проведена стажерская практика «Школа Минпросвещения России» «Учитель. Школьная команда». В 2019, 2023 году в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» два победителя, в 2025 – второе место. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципальных, краевых, окружных и всероссийских конкурсов.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого</li> </ul>

						<p>материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</li> </ul>

							форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</li> </ul>

							уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов</li> </ul>
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>

5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>



						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах</li> </ul>

						<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
11	Применение	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной</li> </ul>

	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к</li> </ul>

							<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
13	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
15	Наличие	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие спортивного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>



	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
18	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч.</li> </ul>

							путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							•
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

						<p>предприятий.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,</li> </ul>

						<p>образования по всем направленностям.</p>	<p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



							<p>детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</li> </ul>

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</li> </ul>

							<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений,</li> </ul>

							<p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
21	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие</li> </ul>

							разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным</li> </ul>

							<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования,</li> </ul>

							<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

22	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки</li> </ul>

					уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их</li> </ul>

						<p>родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						олимпиадах, конференциях.	
23	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>



							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
24	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование</li> </ul>

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
25	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного</li> </ul>

						<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами</li> </ul>

						<p>и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>



							<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
26	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и</li> </ul>

							<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
27	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
28	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
29	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
30	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
31	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
32	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

							<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
33	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания</li> </ul>

						<p>в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и</li> </ul>

							<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
34	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-</li> </ul>

							<p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul>



							<p>слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
35	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу</li> </ul>

							воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений</li> </ul>

							<p>привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
36	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для</li> </ul>

						<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
37	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных</li> </ul>

							<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
38	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта</li> </ul>



							успешных педагогов).
39	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней</li> </ul>

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в</li> </ul>

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
39	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их</li> </ul>

	<p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>					<p>профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.</li> <li>• Обеспечение посещения родителей мероприятий и общения с профессионалами, прохождение двойных тестов с родителями.</li> <li>• Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Разработка тематики родительских собраний</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>по профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».</li> </ul>
40	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul>

							<p>обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
41	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
42	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
42	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	---

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
43	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
44	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul>

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
45	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
46	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для</li> </ul>

							<p>подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
47	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению</li> </ul>

						<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности</li> </ul>

						образовательной среде.	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

							технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций,</li> </ul>

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
48	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение</li> </ul>

							внебюджетных средств.
48	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
49	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.</li> <li>• Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> </ul>
						Отсутствие оборудованного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мотивирующего</li> </ul>



						<p>эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание техносферы школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии).</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства.</li> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение благоустройства классных кабинетов.</li> <li>• Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий).</li> <li>• Создание открытых социокультурных пространств, зонирование рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.</li> </ul>
49	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для</li> </ul>

						<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Дефициты по магистральному направлению «Знание» получено 28 баллов, максимальный показатель 40 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. МБОУ «Гимназия № 5» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Не обеспечено учебниками в полном объеме
3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
4. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 5 образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
5. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Дефициты по магистральному направлению «Здоровье» - получено 16 баллов, максимальный показатель 20 балла, МБОУ «Гимназия № 5» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Дефициты по магистральному направлению «Творчество» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 25 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты МБОУ «Гимназия № 5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

1. Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям

2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.

4. Отсутствие функционирования школьного музея.

5. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне

**Дефициты по магистральному направлению «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Определены следующие дефициты:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

4. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

**Дефициты по магистральному направлению «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 12 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Определены следующие дефициты:

1. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

2. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

**Дефициты по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 27 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Определены следующие дефициты:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.



**Дефициты по ключевому условию «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 17 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Определены следующие дефициты:

1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
4. Профилактика травли в образовательной среде.
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

**Дефициты по ключевому условию «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Определены следующие дефициты:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.
3. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Знание»:

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.
- Отсутствие помещения, материально-технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Творчество»:

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Не выстроена система выявления и развития одаренности.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Не выстроена система выявления и развития одаренности.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Воспитание»:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Школьный климат»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов по ключевому условию «Образовательная среда»:

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов (базовый уровень)	36-39 баллов (высокий уровень) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников участие в региональном этапе. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся

			с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16 баллов (базовый уровень)	20 баллов (высокий уровень) Внести в штатное расписание должность «советник по воспитанию» Внедрить системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. В школе создан и функционирует музей. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.
3	Здоровье	13 баллов (базовый уровень)	22 балла (средний уровень). Реализация программы здоровьесбережения. Активизация деятельности школьных спортивных клубов. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.
4	Творчество	15 баллов (базовый уровень)	20 баллов (высокий уровень) Увеличение дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
5	Профориентация	9 баллов (базовый уровень)	10 баллов (средний уровень) Наличие профильных предпрофессиональных

			<p>классов.</p> <p>Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов (базовый уровень)	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Охватить учителей диагностикой Профессиональных компетенций. Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитание. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>
7	Школьный климат	14 баллов (базовый уровень)	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Профилактика травли.</p>
8	Образовательная среда	14 баллов (базовый уровень)	<p>16 баллов (высокий уровень) Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>



## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>2. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6. Отсутствие педагогических работников, способных</p>	<p>1. Возможность реализовывать углубленное изучение отдельных предметов в сетевой форме.</p> <p>2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

		<p>обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>7. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>9. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>10. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	1. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	1. В штатном расписании не предусмотрена должность	1. Преимущество традиций, установление тесных связей	1. Недостаточно сформирована

	<p>2. Реализация программы воспитания.</p> <p>3. Наличие первичного отделения «Движение Первых».</p> <p>4. Осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>5. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>6. В образовательной организации функционирует Совет родителей</p>	<p>педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>4.Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>6.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>7.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>8.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.- Отсутствует помещение,</p>	<p>внутри детского коллектива.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>материально – техническая база.</p> <p>2.Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p>
--	---	---	---	---

		<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>10. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>		
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1. Продолжение реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>3. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых</p>	<p>1. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и Внеурочной деятельностью.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

		<p>4.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>6.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7.Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8.Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p> <p>9. Отсутствие помещения, материально-технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>10.Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>7. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>8. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	
--	--	--	---	--

		развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.		
Творчество	<p>1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>4. Функционирование школьного театра.</p> <p>5.</p>	<p>1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>2.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>4.Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>5.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	1. Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров	1. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей

		<p>6.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>7.Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>8.Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>9.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>10.Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>		
Профориентация	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>1.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных</p>	<p>1.Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профессиональную деятельность.</p> <p>2. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>	<p>1.Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.</p>

	<p>3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>4. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>проб и тестирований.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>7. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>8. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>9. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>10. Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях</p>		
--	---	--	--	--



<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации)</p> <p>2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>современного рынка труда.</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<p>1. Возможность посещать муниципальные и краевые мероприятия методической направленности, диссеминация педагогического опыта.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>	<p>1. Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в педагогических конкурсах.</p>
----------------------------------	---	---	--	---

Школьный климат	<p>1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>результата.</p> <p>1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>3. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>4. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>5. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>6. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>1. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств.</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>3. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>	<p>1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение образовательной организации к</p>	<p>1. Недостаток компетенций у управленческой команды в</p>	<p>1. Перераспределение бюджетных средств или</p>	

	<p>высокоскоростному интернету.</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>3. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>5. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>2.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3.Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>4.Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>2. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>4. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства гимназии, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом.

##### **По магистральному направлению «Знание»:**

Сетевая форма обучения обучающихся. Организация постоянной работы с талантливыми обучающимися. Успех каждого ребенка. Организация активного и качественного участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.

Повышение квалификации сотрудников: организация регулярных тренингов и семинаров, обучение новым методам работы и технологиям, внедрение программ наставничества для передачи опыта от старших коллег к младшим, участие в конференциях, форумах и выставках, сотрудничество с университетами и исследовательскими центрами, привлечение внешних консультантов и экспертов.

##### **По магистральному направлению «Здоровье»:**

Создание единой программы здоровьесбережения. Создание сетевой формы реализации программы. Оснащение спортивного зала, в соответствии с требованиям СанПин. Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и другие спортивные мероприятия. Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.

##### **По магистральному направлению «Творчество»:**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Организовать сетевые формы реализации программ дополнительного образования.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

##### **По магистральному направлению «Воспитание»:**

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного Туризма.

**По магистральному направлению «Профориентация»:**

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

Организовать мероприятий профориентационной направленности.

Активное включение в проект «Билет в будущее».

Организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, города, ВУЗами края.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:**

Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов.

Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении.

**По ключевому условию «Школьный климат»:**

Организация комфортной образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Системная работа в обучающимися «группы риска».

Системная работа с обучающимися семей СОП.

Постоянно подчеркивать достижения учеников, отмечать успехи, создавать атмосферу взаимоподдержки. Школьные праздники, спортивные соревнования, театральные постановки и другие мероприятия способствуют укреплению связей между учениками и учителями. Наличие квалифицированной психологической помощи для поддержки учеников и учителей. Психологи могут проводить индивидуальные консультации, групповые занятия и помогать решать конфликты. Введение уроков релаксации, медитации, йоги или других техник снижения стресса поможет снизить уровень тревожности у школьников. Проведение лекций, дискуссий и ролевых игр, направленных на осознание проблемы буллинга и способов борьбы с ним. Создание анонимной горячей линии, куда ученики могут сообщать о случаях травли без страха осуждения.

Регулярные встречи класса для обсуждения текущих вопросов, проблем и успехов помогают укрепить чувство общности. Учащиеся могут принимать участие в волонтерской деятельности, помогая другим людям и ощущая свою значимость. Установить ясные и справедливые правила поведения в школе, которые будут понятны всем участникам образовательного процесса. Наказания должны быть соразмерны проступку и направлены не на унижение, а на исправление поведения.

Проводить регулярные опросы среди учеников для получения обратной связи и учета их пожеланий при планировании школьных мероприятий. Организовать обмен опытом, совместные мероприятия и проекты с другими образовательными учреждениями.

Привлекать местные организации и общественные объединения к участию в жизни школы, например, приглашать специалистов для проведения мастер-классов.

Эти действия помогут создать благоприятный школьный климат, где ученики чувствуют себя защищенными, уважаемыми и мотивированными на учебу и личностное развитие.

**По ключевому условию «Образовательная среда»:**

Формирование у педагогических работников цифровых компетенций.

Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения обучающихся.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Организация сетевой формы реализации общеобразователь	2025-2030 гг.	Выявление организаций для заключения договоров,	Сетевое взаимодействие	Заместитель Директора по	Договор	План ВУК

		<p>Организация постоянной работы с талантливыми обучающимися.</p> <p>Организация активного и качественного участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ.</p>	<p>Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными</p> <p>Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ</p>	<p>ных программ</p> <p>Формирование раздела «Одаренные дети»</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах ВСОШ</p>		<p>заклучение сетевых договоров</p> <p>Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми</p> <p>1. Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении</p> <p>2. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам</p> <p>3. Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Учащиеся</p>	<p>УВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель Директора по УВР, учителя предметники, руководители ШМО</p>	<p>Раздел на сайте</p> <p>Количественный показатель участия и призовых мест</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Количественный показатель участия и призовых мест</p>
2	Воспитание	Создание и реализация программ краеведения и	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам	Повышение квалификации педагогических	2025-2030 гг.	Воспитание	Создание и реализация	Зайцева Н.В., замест	Повышение квалификации	Мониторинг

		школьного туризма	работы по краеведению и школьного туризма	работников по вопросам работы по краеведению и школьного туризма			ия программ краеведения и школьного туризма	итель директора по УВР	кации педагогических работников по вопросам работы по краеведению и школьного туризма	
3	Здоровье	Здоровьесбережение	1.Создание единой программы здоровьесбережения  2. Создание сетевой формы реализации программы.  3.Отсутствие необходимого количества спортивных залов, соответствующих требованиям СанПин, ФГОС, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. 3.Обеспечение материальнотехнической базы для	2025-2030 гг.	Классные часы, общешкольное мероприятия	Школьные ресурсы: учащиеся педагоги материал ьнотехническое оснащение.	Зайцев а Н.В., заместитель директора по УВР	Реализация программы здоровьесбережения	Реализация программы воспитания



			<p>культурой и спортом.</p> <p>4.Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога</p> <p>7.Отсутствие условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога</p>	<p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>3.1.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений .</p> <p>3.2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>4.1. Определение</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>5.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>5.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6.1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>7.1.Определение сетевых партнеров</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				(предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.							
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2030 гг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Педагогические работники, классные руководители	Зайцев А.Н., заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования	
5	Профориентация	Мое будущее	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном		Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации,	Бюджетные и внебюджетные средства	Зайцев А.Н., заместитель директора по УВР		Систематичность и регулярность мониторинга	

		<p>конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства.</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>5. Повышение Мотивации</p>	<p>уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие</p>	<p>через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенност</p>	<p>Классные руководители</p>			
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

			обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности; внедрение системы профильных курсов.		ь к реальному производству. Включение в план профорентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное Движение педагогов, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов Участие педагогических кадров образовательной организации в конкурсном движении	2025-2030 гг.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Педагоги, обучающиеся	Половеева И.А., Кунц О.Ф. - заместители директора по УВР	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение престижа образовательного учреждения
7	Школьный климат	Мы вместе	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социальнопсихологическо	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива	2025-2030 гг.	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение,	педагогические работники, банк наработок школы.	Педагог-психолог	Разработаны и реализуются антибуллинговы	Создание условий в образовательн

			<p>й поддержки школьников.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психологопедагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>2. Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-левой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p>			<p>е программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>й организации</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	----------------------

					<p>Семинар практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей)</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



						<p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник! », «Секреты взаимоотношен ий с подростком»,  «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологическо й культуры</p>				
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	1.Разработать управленческие компетенции по	1.Изучить методические рекомендации,	2025-2030 гг.	Знакомство с нормативными документами	Внутренние ресурсы	Брага В.В. - директор	Систематичность и	Краевой мониторинг

			<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>2. Разработать ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Формирование у педагогических работников цифровых компетенций</p>	<p>нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.Разработка ЛА 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>			<p>учреждения (педагогический коллектив), материально-техническая база школы</p>	ор	регулярность мониторинга	ФГИС «Моя школа»
--	--	--	---	---	--	--	--	----	--------------------------	------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **«Знание»:**

1. Увеличение процента учащихся, успешно сдающих итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ) на высокие баллы.
2. Рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.
3. Улучшение показателей успеваемости по основным предметам.
4. Способность учащихся самостоятельно находить информацию, анализировать её и делать выводы.
5. Умение работать с разными источниками информации, оценивать их достоверность.
6. Увеличение числа учащихся, выбирающих естественно-научные и технические специальности после окончания школы.
7. Активное участие в научно-исследовательской деятельности, написание рефератов и статей.
8. Посещение научных конференций, выставок и других мероприятий, связанных с наукой и образованием.
9. Повышение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.
10. Современное оснащение классов и лабораторий.
11. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей)
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями

Эти ожидаемые результаты отражают широкий спектр целей и задач. Их достижение позволит школе стать лидером в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников, готовых к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

### **«Здоровье»:**

1. Создание единой программы здоровьесбережения.
2. Профилактика вредных привычек
3. Формирование навыков здорового питания
4. Создание сетевой формы реализации программы.
5. Оснащение спортивного зала, в соответствии с требованиям СанПин.
6. Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентские состязания» и другие спортивные мероприятия.

### **«Творчество»:**

1. Решение кадрового вопроса.
2. Поддержка и развитие талантов.
3. Рост творческих способностей учащихся
4. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
5. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
6. Обновление материально-технической базы.
7. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
8. Развитие цифровой среды школы.
9. Создание школьного музея.
10. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

### **«Воспитание»:**

1. Решение кадрового вопроса.
2. Введение в штат «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
3. Включение родительской общественности в разработку воспитательной программа школы.
4. Организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5. Создание военно-патриотического клуба.

### **«Профориентация»:**

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных

профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

3. В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

4. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

**«Школьный климат»** 1. Организована комфортная образовательная среда. 2. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ. 3. Проводится системная работа в обучающимися «группы риска». 4. Ведется системная работа с обучающимися семей СОП.

**«Образовательная среда»:**

1. Сформированность у педагогических работников цифровых компетенций.
2. Реализация всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
3. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям	в наличии	рабочая группа МБОУ «Гимназия № 5»	рабочая группа МБОУ «Гимназия № 5»

	<p>обновленных ФГОС,ФОП</p> <p>2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</p> <p>4. Положение о ВСОКО</p> <p>5.Рабочая программа воспитания</p> <p>6. Положение о профориентационной деятельности</p>			
• Материально-техническое обеспечение	<p>1.Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски)</p> <p>2. Мебель для кабинетов</p> <p>3. Спортивное оборудование</p>	Все кабинеты оснащены, закуплена в некоторые кабинеты мебель, проекторы, телевизоры.	Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1 - 11 классов, спортивного оборудования	Бюджетные средства
• Кадровые ресурсы	Учителя	36 учителей	Математика, химия, биология, география	Порталы по трудоустройству, ярмарки вакансий, дни открытых дверей в среднепрофессиональных и высших учебных заведениях
• Финансовые ресурсы	Муниципальный и	имеются	Улучшение и	Привлечение

	краевой бюджет		совершенствование условий пребывания учащихся в школе	внебюджетных средств. Участие в грантах, конкурсах
• Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	100%
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%
Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика	168 баллов
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	Анализ диагностики «Школа Минпросвещения России»	
Определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Отчет о реализации проекта	



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание», планируемое достижение 36-39 баллов (высокий уровень) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников участие в региональном этапе. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Март 2025	весь период	Перечень учебников сформирован. 80% обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана	План обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заведующий БИЦ – Лебедева О.В.	заместитель директора по УВР Кунц О.Ф.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г., весь период	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы по всем учебным предметам	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Кунц О.Ф., Половеева И.А.

Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г., далее постоянно	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций	Продолжение работы с молодыми педагогами по Положению о наставничестве.	Педагоги-наставники	Заместители директора по УВР Кунц О.Ф., Половеева И.А.
Реализация форм сетевого взаимодействия	2025-2030 гг.	постоянно	Продолжение работы и заключение новых договоров сетевой формы взаимодействия	1-2 договора о сетевом взаимодействии	Администрация	Заместитель директора по УВР – Половеева И.А.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	май 2025, постоянно в течение учебного года	весь период	Организация дополнительных курсов, консультаций по предметам, в которых ученики испытывают трудности.	Отсутствие выпускников не получивших аттестат основного общего образования. План ликвидации академической задолженности	учителя-предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Индивидуальная работа с обучающимися испытывающими трудности в усвоении образовательных программ по предметам	постоянно в течение учебного года	постоянно в течение учебного года	Организация дополнительных курсов, консультаций по предметам, в которых ученики испытывают трудности.	Отчет по итогам четверти. Отсутствие обучающихся с низкими образовательными	учителя-предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций признаками	октябрь 2025 г.	весь период	Провести внутренний аудит образовательных процессов и результатов, чтобы выявить и устранить причины	Обеспечить систему прозрачного оценивания, включая использование различных форм	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц	директор Брага В.В.

необъективных результатов			необъективности. Обеспечить систему прозрачного оценивания, включая использование различных форм контроля.	контроля.	О.Ф.	
Систематизировать подготовку обучающихся к ОГЭ.	Август 2025, весь период	Август 2025	эффективное управление в МБОУ «Гимназия № 5» в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	100% обучающихся своевременно завершили основное общее образование и получили аттестат об основном общем образовании.	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Февраль 2025	Февраль 2025	Информационная открытость и доступность об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Школьный сайт, информационные стенды	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.	Заместители директора по УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	31.12.2027 г.	31.12.2027 г.	Обеспечить доступность классов и рабочих мест. Провести мониторинг необходимого оборудования.	Приобрести необходимое оборудование.	директор Брага В.В.	
Своевременное обучение педагогов на КПК по	Август 2025	Август 2025	100% педагогов обучились на КПК по	план курсов ПК, удостоверения курсов	Заместители директора по	Заместители директора по

вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	ПК, трансляция педагогами опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.	УВР – Половеева И.А., Кунц О.Ф.
<b>Магистральное направление «Здоровье», планируемый результат достижения 22 балла (средний уровень).</b>						
Реализация программы здоровьесбережения. Активизация деятельности школьных спортивных клубов. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.						
Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	май 2025 г., далее постоянно	май 2025 г., далее постоянно	до 70% увеличение доли учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Результаты мероприятий	учителя физкультуры Кондратьев С.А., Крючкова Ю.В., Федунова В.Е.	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ	март 2026 г., далее постоянно	март 2026 г., далее постоянно	Увеличение количества проведенных мероприятий	100% обучающихся учащихся охваченных мероприятиями	учителя физкультуры Кондратьев С.А., Крючкова Ю.В., Федунова В.Е.	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.
Организация работы по увеличению числа обучающихся В ВФСК «ГТО»	май 2025 г., постоянно в течение учебного года	май 2025 г., постоянно в течение учебного года	Увеличение доли до 30% значков ВФСК «ГТО» у учащихся	Увеличилось доля до 30% обучающихся получивших знак отличия ГТО	учителя физкультуры Кондратьев С.А., Крючкова Ю.В., Федунова В.Е.	Заместители директора по УВР Кунц О.Ф., Половеева И.А.
Организация работы Спортивных секций по	2025-2030 гг.	постоянно в течение	Увеличение количества учащихся до 60%.	Количество участников	учителя физкультуры	Заместитель директора по

разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба		учебного года	Участие во Всероссийском чемпионате школьной лиге «Кэс-баскет». Участие в муниципальном этапе Спартакиаде школьников. Участие в муниципальном этапе Олимпиаде школьников	увеличилось до 60% и результативность, наличие наград, победителей	Кондратьев С.А., Крючкова Ю.В., Федунова В.Е.	УВР Зайцева Н.В.
<b>Магистральное направление «Творчество», планируемый результат достижения 20 баллов (высокий уровень) Увеличение дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</b>						
Создать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Март 2025	постоянно, весь период	Размещение на сайте школы, сети Интернет информации о возможностях МБОУ «Гимназия № 5» в части предоставления дополнительного образования	Мониторинг интересов обучающихся в дополнительном образовании с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям	в соответствии с графиком, но не реже одного раза в три года	в соответствии с графиком, но не реже одного раза в три года	Количество педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Документы удостоверяющие прохождение курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Полосеева И.А.	директор В.В. Брага
Создание школьного музея	до 31.12.2030 г.	до 31.12.2030 г.	Создан школьный музей	Школьный музей внесён в реестр. Имеется положение.	Заместитель директора по УВР Зайцева	директор В.В. Брага

					Н.В.	
Усовершенствование материальнотехнической оснащённости в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы	постоянно в течение учебного года до 31.12.2030 г.	постоянно, весь период	Мониторинг необходимого оборудования. Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Половеева И.А., Кунц О.Ф.	директор В.В. Брага

**Магистральное направление «Воспитание», планируемый результат достижения 20 баллов (высокий уровень)**

Внести в штатное расписание должность «советник по воспитанию» Внедрить системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. В школе создан и функционирует музей. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Создание военнопатриотического клуба	сентябрь 2027 г.	весь период	Военнопатриотический клуб создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом.	Не менее одного. Положение и План работы военнопатриотического клуба. Назначен руководитель.	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.	директор В.В. Брага
Создание туристскокраеведческого клуба	сентябрь 2027 г.	весь период	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Туристскокраеведческий клуб создан и осуществляет	Не менее 1 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Положение и План работы туристского клуба. Назначен руководитель.	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.	директор В.В. Брага

			деятельность соответствии с Планом	В			
В штатное расписание школы внесена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	В школе имеется ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директор В.В. Брага	директор В.В. Брага
<b>Магистральное направление «Профориентация», планируемый результат достижения 10 баллов (средний уровень)</b>							
Наличие профильных предпрофессиональных классов. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках							
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	До 31.12.2025 г. Далее - постоянно	весь период	Договор сетевого взаимодействия с АГПУ		Увеличение охвата обучающихся до 30% профориентационной работой. Заключение сетевого взаимодействия с партнерами: СПО, СЭС, ЛДК, МЭС, МЧС, ООО «Маслосыркомбинат», ООО «Птицефабрика»	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В., социальный педагог Гофман А.Н.	директор В.В. Брага
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	весь период	в течение учебного года	Участие обучающихся в профессиональных пробах		Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Старший вожатый Колыманова Е. О., классные руководители	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.

					6-11 классов	
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 20% количества участников профориентационных мероприятий	Аналитический отчет о проведенных мероприятиях	Старший вожатый Колыманова Е. О., классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно	Не менее 20% обучающихся 7-11 классов примут участие в профессиональных пробах	Аналитический отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.В.	директор В.В. Брага
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», планируемый результат 27 баллов (высокий уровень)</b>  Охватить учителей диагностикой Профессиональных компетенций. Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитание. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>						
Формирование банка лучших педагогических практик образовательного учреждения и их представление на различном уровне	Сентябрь 2024- май, 2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь 2024- май, 2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Разработка программ по наставничеству	Сентябрь 2024- май, 2025 учебный год, далее ежегодно	Сентябрь 2024- май, 2025 учебный год, далее ежегодно	80 % педагогических работников, охваченных системой наставничества	Программа «Наставничество»	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Половеева И.А., Кунц О.Ф., педагоги-наставники	директор В.В. Брага



Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику, ежегодно	По отдельному графику, По отдельному графику, ежегодно	Не менее 60 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитический отчет	Педагогические работники	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Половеева И.А., Кунц О.Ф.
Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, углубленного изучения предмета, профильного обучения	По отдельному графику	По отдельному графику	Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение	Аналитический отчет	Педагогические работники	Заместители директора по УВР Зайцева Н.В., Половеева И.А., Кунц О.Ф.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда», планируемый результат достижения 16 баллов (высокий уровень) функционирование школьного библиотечного информационного центра. 100% использование ИТ-оборудования в образовательной деятельности. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</b>						
Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	До 31.12.2025 г.	весь период	Разработать ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Локальный акт	директор В.В. Брага	Управление образования Каменского района
Формирование у педагогических работников цифровых компетенций	март 2025 года, в течение учебного года весь период	весь период	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Все педагоги прошли переподготовку, участия в вебинарах, семинарах	Заместитель директора по УВР Половеева И.А.	директор В.В. Брага
Методическое сопровождение педагогов по реализации функциональных возможностей ФГИС	в течение учебного года	в течение учебного года	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	Рабочие программы учебных предметов, план методической работы МБОУ «Гимназия № 5»,	Заместитель директора по УВР Половеева И.А.	директор В.В. Брага

«Моя школа».			ФГИС «Моя школа»	трансляция опыта работы педагогами		
Информирование обучающихся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	в течение учебного года	в течение учебного года	На официальном сайте размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Осуществляется использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессах (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	100% используется функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере в управленческих процессах (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники МБОУ	Заместитель директора по УВР Половеева И.А.	директор В.В. Брага

				«СОШ №1» в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.		
Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	март 2025, постоянно	весь период	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения: проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,	Оценочные процедуры по предметам	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Полосеева И.А.

			наблюдения, испытаний (тестов).			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--