

ПРИНЯТО
педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Гимназия № 5»

Протокол № 12
от 23.08.2021

_____/Суханова Ю.В./

_____/В.В. Брага/
Приказ № 158-о от 30.08.2021

**Учебный план адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

3, 5, 7 классы

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»**

г. Камень-на-Оби

Каменского района

Алтайского края

на 2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Гимназия № 5» при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с понедельника по субботу во второй половине учебного дня, а также в каникулярное время. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): III класс		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	III
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Занятия с психологом		2
Занятия с логопедом		2
Занятия с дефектологом		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		4
Всего		31

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	VII
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	3
	2.2. Информатика		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-
	3.2.Биология	-	2
	3.3. География	-	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	2
	4.3. История отечества	-	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-
	5.2. Музыка	1	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7
Итого		27	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
<i>Музыка</i>		1	1
<i>Изобразительное искусство</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Внеурочная деятельность:		4	4
Всего к финансированию		39	42

Расписание занятий

<i>№ урока</i>	<i>Пн</i>	<i>№ урока</i>	<i>Вт</i>
0	Коррекционные занятия Зайцева Е.Ю.	0	
1	рус Шароватова Т.Ю.	1	физ-ра Федунова В.Е.
2	математика Матвеева И.С.	2	рус Шароватова Т.Ю.
3	геог Володько Г.Л.	3	
4	ИЗО Белаш О.Н.	4	Коррекционные занятия Зайцева Е.Ю.
5	физ-ра Федунова В.Е.	5	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.
6	Основы социальной жизни Ермакова Е.А.	6	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.
	<i>Ср</i>		<i>Чт</i>
0	физ-ра Федунова В.Е.	6	
1	рус Шароватова Т.Ю.	0	рус Шароватова Т.Ю.
2	математика Матвеева И.С.	1	Мир Истории Ермакова Е.А.
3	лит Шароватова Т.Ю.	2	биол Бесполдёнова Г.И.
4	Мир Истории Ермакова Е.А.	3	биол Бесполдёнова Г.И.
5	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.	4	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.
6	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.	5	лит Шароватова Т.Ю.
	<i>Пт</i>		
0	муз Новикова Е.А.		
1	лит Шароватова Т.Ю.		
2	математика Матвеева И.С.		
3	геог Володько Г.Л.		
4			

5	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.		
6	Профильный труд Бойцова Е.А., Симонов Е.С.		