|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Директор  МБОУ «Гимназия № 5» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Брага/ Приказ № 229-о от 13.10.2021 |

**Программа коррекционной работы**

**Цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования:**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы МБОУ «Гимназия № 5», она разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

Одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Гимназия № 5» на уровне основного общего образования, кроме здоровых детей, обучаются дети с ОВЗ, дети- инвалиды, а также дети «группы риска» по социальному, учебному или поведенческому фактору.

Программа коррекционной работы школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям «группы риска» в освоении образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ЗПР Стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ приосвоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы проектирования и реализации программы:**

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

*Соблюдение интересов ребёнка.*Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие исогласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.*Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав и интересов детей.

*Принцип интегрированности в общую образовательную среду.*Принцип предполагает включение детей в совместную учебную и воспитательную деятельность.

*Принципвзаимодействия с социальными партнерами.* Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с особенностями развития и здоровья.

*Принцип создания ситуации успеха.*Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятиярешения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является деятельность социально-психологической службы школы. Её главная задача - защита прав иинтересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- консультативное;

- информационно-просветительское.

Условия реализации программы: наличие в школе следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Имеются специально оборудованные кабинеты: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностический модуль

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Цель работ | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
| Психолого - педагогическая диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностика уровня  адаптации  пятиклассников | Изучение  адаптивных  возможностей и уровня  социализации  детей | Выявление  детей с  признаками  дезадаптации | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| 2 | Диагностика  познавательной,  речевой и  эмоционально-волевой сферы  ребёнка с ОВЗ | Выявление особых  образовательных  потребностей  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья при  освоении АООП ООО | Разработка  индивидуально  й программы  сопровождения  обучающегося | Сентябрь,  январь | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 3 | Анализ причин  возникновения  трудностей в  обучении | Выявить  резервные  возможности детей | Разработка  индивидуально  й программы  сопровождения  коррекционной  работы с  ребёнком. | Сентябрь  (корректировка  программы  по необходимости  в течение года) | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | | |
| 1 | Посещение семьи ребенка.  Наблюдение за  ребёнком в  различных видах  деятельности.  Изучение работ  ученика.  Анкетирование по выявлению  школьных  трудностей. Анкета для родителей и  учителей. | Получение  объективной  информации об  организованности  и социализации  ребенка в школе,  особенностей  личности.  Выявление  нарушений в  поведении. Анализ семейной  ситуации | Оказание  адресной  помощи семье  ребенка | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Социальный педагог  Учителя-предметники |

Результатом диагностического направления является своевременное выявление трудностей, с которыми обучающиеся, в том числе с ОВЗ, могут столкнуться в процессе усвоения ООП ООО и АООП ООО.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ППк, результатом которого является подготовка рекомендаций по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Цель работы | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
| 1 | Определение  направления  коррекционной  работы с детьми | Выбор  оптимальных для  развития ребёнка  коррекционных  программ,  методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми  образовательными  потребностями | Планы,  программы | Сентябрь | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 2 | Коррекционные  занятия с детьми  ОВЗ в соответствии  с индивидуальными  программами  психолого-  педагогического  сопровождения  ребёнка. | Коррекция и  развитие  когнитивной  сферы школьника,  эмоционально-  личностное и коммуникативное  развитие ребёнка. | Положительная динамика  развиваемых  параметров | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 3 | Индивидуальный  подход в обучении и  социализации | Развитие  универсальных  учебных действий  в соответствии с  требованиями  ФГОС ООО | Всестороннее  развитие личности ребенка | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| 4 | Групповые и  индивидуальные  занятия,  направленные на  формирование  психологической  готовности  успешной сдачи  экзаменов | Формирование  способов  регуляции  поведения и  эмоциональных  состояний | Успешная сдача  экзамена | Апрель | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| 5 | Профориентационные  занятия | Развитие  компетенций,  необходимых для  продолжения  образования и  профессионального  самоопределения | Поступление в  средние и высшие  профессиональные заведения | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учителя-предметники |

Коррекционные занятия проводятся с учащимися индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства нозологии и возраста. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий исходим из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Цель работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Заседание консилиума ППк | Выработка совместных  обоснованных рекомендаций по  основным направлениям работы с обучающимися,  единых для всех участников  образовательных отношений | Ноябрь,  январь | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 2 | Консультирование педагогов по  выбору индивидуально  ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися | Определение индивидуального  маршрута обучения, выбор  индивидуально-ориентированных методов и  приемов работы с обучающимися | В течение  года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед |
| 3 | Консультации родителей (законных представителей) по  вопросам выбора стратегии  воспитания и приёмов  коррекционного обучения ребёнка. | Оказание психолого-  педагогической помощи семье, по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов  коррекционного обучения. | В течение  года | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 4 | Индивидуальные и групповые  консультации обучающихся | Поддержка обучающихся,  направленная на содействие свободному и осознанному выбору профессии,  стабилизацию  психоэмоционального  состояния, определение путей  выхода из трудных жизненных ситуаций. | В течение  года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |

Модуль информационно-просветительской работы

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса.

Цель просвещения родителей – создание социально-психологических условий для привлечения родителей (законных представителей) к сопровождению учащихся в процессе образовательной деятельности. Создание ситуации сотрудничества и формирование ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства в семейную жизнь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Цель работы | Планируемые результаты | Сроки | Ответственные |
| 1 | Семинары-  практикумы для  педагогов | Психолого-  педагогическое  просвещение | Применение  полученных  знаний в работе с детьми | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 2 | Организация и  проведение  методических  объединений  классных  руководителей,  педагогических  советов и  семинаров для  педагогов | Психолого-  педагогическое  просвещение | Применение  полученных  знаний в работе с детьми | В течение года | Заместители директора по УВР  Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |
| 3 | Проведение  тематических  выступлений для родителей(законных  представителей) | Психолого-  педагогическое  просвещение,  рассмотретьиндивидуально-  типологические и возрастные  особенности  различных  категорий детей | Применение  полученных  знаний в работе  с детьми | В течение года | Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| 4 | Разработка памяток для родителей  обучающихся с  трудностями в  обучении.  Размещение  тематической  информации на  сайте гимназии | Психолого-  педагогическое  просвещение,  реализация  совместно с  родителями  (законными  представителями)  программ  индивидуального  развития ребёнка. | Применение  полученных  знаний в работе  с детьми | В течение года | Заместители директора по УВР  Классный руководитель (куратор)  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учителя-предметники |

Комплексное сопровождение детей специалистами ППк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда), обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы основного общего образования следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие МБОУ «Гимназия №5» с внешними ресурсами (организациями различныхведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Каменского района;

- Комиссия по делам несовершеннолетним и защите их прав Каменского района;

- Отдел опеки и попечительства Администрации по Каменскому району;

- Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы:

-оптимальная адаптация детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями вусловиях реальной жизненной ситуации;

-уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностномразвитии;

-формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов уобучающихся с ОВЗ;

-включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другимиорганизациями;

-повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемамкоррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер имогут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Результатомреализации программы коррекционной работы является создание комфортной развивающейобразовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию, а также учитывающей специфику психофизического развития обучающихся на всех ступенях образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

- способствующей достижению целей основного среднего общего образования,

- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения среднего общего образования обучающимися.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценкаобразовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Для реализации программы коррекционного развития в образовательной организации создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также уставом.

Одним из условий психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов, учителей, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Содержание работы специалистов сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист сопровождения | Содержание работы |
| Социальный педагог | - защита прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;  - совместно с куратором, педагогом-психологом, участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;  - совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;  - выявлении признаков семейного неблагополучия;  - своевременно оказывает социальную помощь и поддержку  обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;  - участие в проведении профилактической и информационно-  просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. |
| Педагог-психолог | - проведение психодиагностики;  - развитие и коррекцияпознавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся;  - психологическая профилактика, направленной на сохранение,  укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;  - консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;  - информационно-просветительская работа с родителями и педагогами. |
| Классный руководитель (куратор) | - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях;  - тесное взаимодействие с детьми и родителями;  - отслеживание эффективности работы с детьми с ограниченными  возможностями здоровья;  - создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. |
| Учитель-логопед | - проведение диагностики;  - развитие и коррекция устной и письменной речи;  - консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;  - информационно-просветительская работа с родителями и педагогами. |
| Учитель-предметник | - реализует содержание программы АООП ООО, согласно  рекомендациям ТПМПК; |

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогическое обеспечение | - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим  учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и  специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями  психолого-педагогическогоконсилиума;  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная  направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт  индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного  психоэмоционального режима; использование современных  педагогических технологий, в том числе информационных,  компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности,  повышения ее эффективности, доступности);  - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса  специальных задач обучения, ориентированных на особые  образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование  специальных методов, приёмов обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом  специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых  коррекционных занятиях;  - обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и  охранительный режим, укрепление физического и психического  здоровья, профилактика физических, умственных и психологических  перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических  правил и норм);  - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени  выраженности нарушений их развития, вместе с нормально  развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно--  развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых  мероприятий;  - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные  нарушения психического развития. |
| Программно-методическое  обеспечения | - используются коррекционно-развивающие программы,  диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,  необходимый для обеспечения осуществления профессиональной  деятельности учи, учителя-дефектолога.  -разработка и использование адаптированных образовательных программ. |
| Кадровое обеспечение | - коррекционная работа должна осуществляться специалистами  соответствующей квалификации, имеющими специализированное  образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки  - наличие в штатном расписании ставки: учителя-дефектолога,  учителя логопеда, педагоги-психолога, социальные педагога и других специалистов, работа с которыми рекомендована заключенем ТПМПК, с целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  - уровень квалификации работников образовательного учреждения  для каждой занимаемой должности должен соответствовать  квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  - обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и  повышение квалификации работников, занимающихся решением  вопросов образования детей с ограниченными возможностями  здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения  должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. |
| Информационное  обеспечение | Сайт школы, создание системы широкого доступа детей с ОВЗ,  родителей (законных представителей), педагогов к сетевым  источникам информации, к информационно-методическим фондам,  предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по  всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,  мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов. |

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала адаптируется для детей с ОВЗ, присутствующих на уроке, в соответствии с их образовательными потребностями. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, а также направлений коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи согласно заключениям ТПМПК.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами (обследования детей, особые образовательные потребности этих детей, коррекционно-развивающие занятия, мониторинг динамики развития ребенка). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной –личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать  решения в области  жизнеобеспечения; овладение  социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др. | овладение общеучебными  умениями с учетом  индивидуальных возможностей; освоение умственных действий,  направленных на анализ и  управление своей  деятельностью;  сформированность  коммуникативных действий,  направленных на сотрудничество и  конструктивное общение и т. д. | овладение содержанием  ООП ООО (конкретных  предметных областей;  подпрограмм) с учетом  индивидуальных  возможностей разных  категорий детей с ОВЗ;  индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. |

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.