

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Стахнёва И.Н.
Протокол № 1 от 28. 08.2024

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом

Протокол № 9 от 28. 08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Гимназия № 5"

В.В. Брага
Приказ от 30.08.2024
№ 69-о

**Рабочая программа предметного курса по
русскому языку
«Этот сложный русский язык»
для 11 А класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Бражникова Ольга Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Камень-на-Оби, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса «Этот сложный русский язык» предназначена для учащихся 11 класса и является частью общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №5» на 2024-2025 учебный год, составлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы элективного курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» и программы элективного курса для 10-11 классов «Искусство устной и письменной речи» (Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов), федеральной рабочей программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе базисного учебного плана МБОУ «Гимназия №5» 2024-2025г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно это определяет актуальность программы, уделяющей особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Цели программы:

- повышение грамотности учащихся;
- развитие культуры письменной речи и коммуникативной компетентности учащихся;
- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в 5-9 классах;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в форме ЕГЭ.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования в условиях профильной школы, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль в конце года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов сайтов «ФИПИ», «Решу ЕГЭ» или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владеть навыками познавательной рефлексии: осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЭТОТ СЛОЖНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предметного курса по русскому языку в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже –

через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-// -кас-, -лаг-// -лож-, -бер- // -бир, -тер- // -тир-, -стел- // -стил- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор- // -гар-, -твар- // -твор, -зор- // -зар-, -клан- // -клон- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на -з, -с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-, -ик-, -ец-, -иц- со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив-, -ев-, -к-, -ск-. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Написание суффикса -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-// обес-; -ться и -тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание н и nn в кратких и полных формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных и глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е, -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание и, ы после ц; употребление разделительных ъ, ь.

Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, nn внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написание слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Прием поморфемной записи слов.

Слитные, дефисные и отдельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и ни-частицы, союза.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных образованных слиянием и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или отдельно?».

Синтаксис и пунктуация

Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение. Синтаксическое оформление смысловых отрезков.

Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Знаки препинания и их функции: завершение, выделение, разделение. Принципы русской пунктуации. Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующие выделения знаками препинания. Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. Оознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.

Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения. Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию.

Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Оознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения. Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др. Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя. Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание т.д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя. Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи. Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя. Особенности речевого этикета в официально- деловой, научной и публицистической сферах общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Типология заданий	1
2.	Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова	5
3.	Орфоэпия	2
4.	Лексические нормы	2
5.	Грамматические нормы	3
6.	Орфография	9
7.	Синтаксис и пунктуация	2
8.	Текст	5
9.	Речь. Средства выразительности	3
10.	Практикум	2
Общее количество часов:		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К о л - в о ч а с о в	Содержание	Дата проведения	
				П л а н	Ф а к т
1	Введение. Типология заданий ЕГЭ.	1	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и структурой сдачи данного экзамена.	03.09	
2	Средства связи предложений в тексте	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	10.09	
3	Средства связи предложений в тексте	1		17.09	
4	Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова.	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение.	24.09	
5	Стили речи. Типы речи	2	Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.	01.10	
6				08.10	
7	Типология заданий по орфоэпии . Современные орфоэпические нормы.	2	Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	15.10	
8				22.10	
9	Лексические нормы современногорусского языка. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки.	2	Лексические средства выражения речи Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов.	05.11	
10				12.11	
11	Грамматические нормы. Формы существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных и наречий	1	Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания. Презентация. Алгоритм выполнения задания.	1 9 . 1 1	

12	Образование форм повелительного наклонения глаголов. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Употребление причастий и деепричастий. Формы образования причастий. Формы образования деепричастий	1	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении. Презентация. Образование причастий, деепричастий. Их употребление.	26.11	
13	Склонение местоимений по падежам. Употребление местоимений. Употребление числительных. Синтаксические нормы.	1	Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтора ста	03.12	
14	Орфография. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова.	1	Безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне - чередующиеся гласные в корне	10.12	
15	Орфография. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова.	1		17.12	

16	Орфограммы в приставках. Неизменяемые приставки. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».	1	Неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; «Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».	24.12	
17	Орфограммы в приставках. Приставки на з-с. Приставки пре- и при-.	1		14.01	
18	Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.	1	Суффиксы глаголов. Правописание - ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных Суффиксы существительных Суффиксы наречий -О -А	21.01	
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.)	28.01	
20	Правописание Н/НН в частях речи.	1	Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных	04.02	
21	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	1	Правописание наречий, предлогов, частиц, союзов.	11.02	
22	Правописание НЕ, НИ.	1	- Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами) Список наречий меры и степени. Совсем и вовсе в сочетании с НЕ Правописание ни с частями речи	18.02	

23	Пунктуационный анализ. Знаки препинания между подлежащими сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения, в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	- ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении; Знаки препинания в БСП. Запятая ставится... Точка с запятой ставится... Двоеточие ставится... Тире ставится... Знаки препинания при прямой речи; Знаки препинания при цитировании; Знаки препинания при обобщающем слове.	25.02	
24	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в простом и сложном предложениях.	1		04.03	
25	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Какие из высказываний не противоречат содержанию текста? В каком предложении выражена основная мысль? и др.	11.03	
26	Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	1	Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение	1 8 . 0 3	

27	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	- прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). синонимы (контекстный синоним) антонимы (контекстный антоним) омонимы фразеологизмы заимствованные слова лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) ограниченная в употреблении лексика(профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика		
28	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.	1	Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.	01.04	
29	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.	1		08.04	
30	Речь. Лексические средства выразительности.	1	1 Тропы (эпитет, гиперболола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения)	15.04	
31	Речь. Синтаксические средства выразительности.	1		22.04	

32	Речь. Аллитерация. Ассонанс. Языковые средства выразительности.	1	Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон) Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины) Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание) Метафора, эпитет, гиперболо, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи.	29.04	
33	Практическая работа	1	Выполнение тестовых работ в формате ЕГЭ.	06.05	
34	Практическая работа	1	Выполнение тестовых работ в формате ЕГЭ.	13.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

для учителя	для учащихся
<p>1. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2012.</p> <p>2. Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов).</p>	<p>1. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Цыбулько И. П. "ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов"</p>
Список литературы	
<p>1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.</p> <p>2. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996.</p> <p>3.Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.</p> <p>4.Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.</p> <p>5.Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983</p> <p>6.Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.</p> <p>7.Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.</p> <p>8.Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.</p> <p>9.Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.</p> <p>10.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.</p> <p>11.Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.</p> <p>12.Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.</p> <p>13.Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.</p> <p>14.Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.</p> <p>15.Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.</p> <p>16.Сопер П.Л. Основы искусства речи. М., 1995</p> <p>17.Стернин И.А. Коммуникативные ситуации. – Воронеж, 1993.</p> <p>18.Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2004.</p> <p>19.Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1996.</p>	<p>1.Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 1990.</p> <p>2.Вагаков Д. Риторика. – М., 2001.</p> <p>3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.</p> <p>4.Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983</p> <p>5.Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.</p> <p>6.Кохтев Н.Н. Риторика. – М., 1994.</p> <p>7.Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. – М., 1992.</p> <p>8.Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.</p> <p>9.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.</p> <p>10.Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? – М., 1988</p> <p>11.Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 1983</p> <p>12.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);</p> <p>- обучающая программа “Фраза”;</p> <p>- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);</p>	

<p>- электронный учебник «Русский язык Кирилла и Мефодия. 11 класс»</p> <p>- электронные тесты ФЦИОР.</p>	
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	
<p>http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).</p> <p>http://www.ege.edu.ru — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.</p> <p>http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». http://www.gramma.ru — Портал «Культура письменной речи».</p> <p>http://rusgram.narod.ru —Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.</p> <p>http://www.slovari.ru — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).</p> <p>http://orfo.ruslang.ru — Научно-информационный «Орфографический ат</p>	
<p>Технические средства обучения и средства ИКТ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев; 2.Стенды, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; 3.Доска с подсветкой; 4.Компьютер, 5.Цифровой проектор; 6.Принтер, сканер. 	

