

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»
Каменского района

Региональный этап

Педагогический дебют -2023

Образовательный проект

«Через тернии к звёздам»

Автор: Стурова Александра Ивановна,
учитель английского языка

г. Камень-на-Оби

2022 год

Паспорт проекта

Название проекта	«Через тернии к звёздам»
Разработчики	Стурова Александра Ивановна
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 им. Е.Е. Парфенова»
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Оказать поддержку обучающимся с особыми образовательными и социальными потребностями; добиться мотивации успешного освоения английского языка обучающимися, развивая при этом коммуникативные компетенции.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Запустить наставническую деятельность для формирования сплоченного школьного коллектива в целом и классного коллектива отдельно, взаимодействие слабых и сильных школьников.2. Разработать рекомендации по работе с наставниками и наставляемыми.3. Создать методические разработки для успешного освоения английского языка.4. Сформировать группу наставников.5. Составить график проведения занятий наставников и наставляемых.6. Направлять и корректировать деятельность группы наставников.
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение высокого уровня включенности наставляемых во все социально-культурные и образовательные процессы МБОУ «Гимназия №5», что, несомненно, окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, лояльность учеников и будущих выпускников школы, повысит статус обучающихся гимназии.2. Повышение уровня знаний английского языка у учащихся.3. Усиление потребности обучающихся в самоопределении и самореализации.4. Повышение грамотности как наставника, так и

	наставляемого. 5. Развитие лидерских качеств у учащихся. 6. Повышение уровня удовлетворенности родителей обучающихся качеством обучения и воспитания в гимназии.
Срок реализации проекта	Один год

Введение

– Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.

– А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!

Эти слова из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют практику тех лет по оказанию шефской помощи отстающим ученикам самими учениками. Шефская помощь оказывалась и одноклассниками, более успешными в учении, и учащимися старших классов младшеклассникам, которые по каким-либо причинам стали «неуспевающими» по предмету.

По истечении времени в современной системе образования шефская помощь «ученик-ученик» в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и вовсе исчезла.

В современной педагогической практике наставничество вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи в советской школе, добавились новые перспективные направления как в обучении, так и в системе дополнительного образования:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

На сегодняшний день наставничество по модели «ученик-ученик» предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно в аудитории, когда более опытный обучающийся передает свои навыки новичку.

Я считаю, что наставничество по данной модели — это добровольный вид деятельности. И включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры.

Актуальность

Одной из наиболее важных проблем в современном образовании, по моему мнению, является отсутствие мотивации к изучению английского языка и к обучению в целом. Она вызвана рядом причин: низкой учебной мотивацией, слабо развитой волевой сферой, низкой успеваемостью, трудностью при освоении тех или иных учебных дисциплин/тем/вопросов, трудностью коммуникации, замкнутостью, одиночеством, повышенной тревожностью; недостаточной информированностью о способах самореализации в творческой, спортивной, интеллектуальной, социальной деятельности; страхом самовыражения, низким уровнем ценностных ориентиров. Эти проблемы могут решить не только взрослые, но и дети, то есть обучающиеся. Выступая в роли наставника, школьники проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее и эмпатичнее. Дети, получающие поддержку от сверстников или школьников немного старше себя, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение выходить из сложных ситуаций в школьной и внешкольной жизни.

Я думаю, что данная форма наставничества дает возможность учителю организовать работу в классе таким образом, что дети с разным уровнем способностей смогут повысить свои знания. При этом совместная работа будет стимулировать мотивацию к достижению учебных целей.

Наставническая деятельность в системе взаимоотношений «ученик – ученик» довольно перспективная в современном образовании. Обучающиеся с интересом относятся к данному виду работы и активно делятся своим опытом друг с другом. Такой вид деятельности пробуждает стремление к самообразованию, активной работе, самоконтролю, что в достаточной степени организует подростка.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Участники проекта: наставники - обучающиеся, наставляемые - обучающиеся классов, учитель английского языка, классные руководители.

Период реализации: один год.

Интеграция областей: организация совместных конкурсов, проектных работ, участие в олимпиадах, социально-коммуникативное развитие.

Цель:

Оказать поддержку обучающимся с особыми образовательными и социальными потребностями; добиться мотивации успешного освоения английского языка обучающимися, развивая при этом коммуникативные компетенции.

Задачи:

1. Запустить наставническую деятельность для формирования сплоченного школьного коллектива в целом и классного коллектива отдельно, организовать взаимодействие слабых и сильных школьников.
2. Разработать рекомендации по работе с наставниками и наставляемыми.
3. Создать методические разработки для хорошего знания английского языка.
4. Создать группу наставников.
5. Составить график посещения наставников наставляемых.

Предполагаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня включенности наставляемых во все социально-культурные и образовательные процессы МБОУ «Гимназия № 5», что, несомненно, окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, лояльность учеников и будущих выпускников школы, повысит статус обучающихся гимназии.
2. Повышение уровня знания английского языка.
3. Усиление потребности обучающихся к самоопределению и самореализации.
4. Повышение грамотности как наставника, так и наставляемого.
5. Развитие лидерских качеств у учащихся.
6. Повышение уровня удовлетворенности родителей обучающихся качеством обучения и воспитания в гимназии.

Портрет наставника и наставляемого

Наставник	Наставляемый
Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.	Социально или ценностно дезориентированный обучающийся с более низким по отношению к наставнику уровнем знаний. Демонстрирующий низкие образовательные результаты или проблемы с поведением. Не принимающий участия в жизни гимназии. Обучающийся с особыми образовательными потребностями.

Используемые виды наставничества

Виртуальное (дистанционное) наставничество - наставник использует информационно-коммуникационные технологии, такие как социальные сети

и онлайн-сообщества. Обеспечивает обмен знаниями между наставником и наставляемым в период карантинных мероприятий.

Наставничество в группе - один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Целеполагающее наставничество - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для занятий.

Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Традиционная форма наставничества («один на один») - взаимодействие между более опытным учеником (наставником) и наставляемым в течение продолжительного времени.

Этапы внедрения наставничества по модели «ученик – ученик»

Этапы	Сроки проведения	Содержание деятельности	Продукт
Подготовительный	сентябрь – октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач проекта; -определение методов и приемов работы; -проведение анкетирования для потенциальных наставников (Приложение 1); -определение групп наставников и наставляемых; -консультирование наставников; -составление графиков занятий в соответствии с расписанием; -работа с классными руководителями; -информирование родителей о реализации проекта наставничества. 	<p>Для проекта «ученик – ученик» «Через тернии к звездам» определены необходимые ресурсы (методические, материально-техническая база) и способы их привлечения.</p> <p>Оценка уровня компетенции наставников по заданным параметрам. Формирование наставнических пар и групп.</p>
Основной	ноябрь – апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Игровые задания. 3. Викторины. 	1.Регулярные встречи наставника и наставляемого.

		<p>4.Оказание помощи наставников в проектной деятельности наставляемого (Приложение 2).</p> <p>5.Работа с особыми образовательными и социальными потребностями.</p> <p>6. Работа с родителями.</p>	<p>2.Осуществление работы наставнических пар.</p> <p>3.Координация сотрудничества наставнических пар.</p> <p>4.Работа над индивидуальными и групповыми проектами.</p> <p>5.Оказание помощи в решении возникающих проблем.</p> <p>6.Ведение отчетной документации.</p> <p>7.Отслеживание динамики развития, промежуточный мониторинг.</p>
Заключительный	май	<p>-поощрение наставников на итоговой линейке школы;</p> <p>-поощрение наставляемых, повысивших свои результаты в конце учебного года;</p> <p>-анализ эффективности реализации проекта и внесение корректив в программу на будущий учебный год;</p> <p>-проведение итогового мониторинга.</p>	<p>-представление результатов реализации проекта;</p> <p>-мотивация к дальнейшему развитию деятельности;</p> <p>-результаты мониторинга;</p> <p>-анализ эффективности работы наставников.</p>

Комплексно – тематический план реализации проекта

Вид деятельности	Содержание работы наставника	Задачи
Познавательнo - развивающий блок		

<p>Проведение познавательных игр «Светофор» «Исчисляемое – неисчисляемое» и т.д. (Приложение 3)</p>	<p>Использует дидактический материал для повышения уровня знаний наставляемых;</p>	<p>Помочь наставляемым восполнить пробелы в знаниях по определенным темам уроков</p>
<p>Выполнение комплекса упражнений в виде обучающих карточек по лексике и грамматике английского языка (Приложение 4)</p>	<p>Подбирает материал для формирования карточек</p>	<p>Способствовать закреплению темы как у наставника, так и у наставляемых</p>
<p>Принятие зачётов у наставляемых (Приложение 5)</p>	<p>Проводит зачёты по определенным критериям</p>	<p>Совершенствовать навыки аудирования и языкового взаимодействия</p>
<p>Проверка тетрадей у младших классов (Приложение 6)</p>	<p>Оценивает правильность выполнения заданий.</p>	<p>Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки.</p>
<p>Составление диалогов</p>	<p>Активизирует диалогическую речь</p>	
<p>Проведение брейн-рингов, конкурсов (Приложение 7. Презентация)</p>	<p>Организует коллективно-творческие мероприятия</p>	<p>Оказывать помощь наставляемым в освоении упущенного материала</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Консультирует обучающихся по пропущенным темам</p>	

Информационно-творческий блок		
Ученический краткосрочный проект «Письмо другу»	Помогает с поиском и отбором информации, ее оформлением.	Оказывать консультативную помощь в подготовке и оформлении проекта и презентации к проекту
Ученический краткосрочный проект «Мое семейное древо»		
Ученический долгосрочный проект «Известные семьи родного города»		

Риски наставничества и пути решения:

1. Возрастание учебной нагрузки на наставников и наставляемых. Пути решения: разработка системы и графиков занятий.
2. Низкая мотивация наставников и формализм в выполнении их функций. Пути решения: обучение и сопровождение наставников, поощрение.
3. Низкая мотивация наставляемых. Пути решения: поощрения за конкретные достижения, построение гармоничных и продуктивных отношений в группе.
4. Карантинные мероприятия в связи с заболеваниями обучающихся. Пути решения: использование наставником дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Результативность проекта:

В ходе этого проекта:

1. Повысятся образовательные результаты наставляемого, его мотивация к участию во внеурочной деятельности.
2. Будет осуществлен серьезный подход к получению образования и умению планировать свое время, приобретут ответственность.
3. Наставники, не имеющие лидерских качеств на начало реализации проекта, приобретут их.

4. Сократятся сроки адаптации и повысится уровень комфорта в образовательной организации.
5. Учащиеся из числа наставников смогут определиться с выбором будущей профессии, в том числе и связанной с педагогикой
6. Получат навыки коммуникации и выстраивание долгосрочных партнерских связей.

Практическая значимость проекта

Диссеминация опыта работы учителя по внедрению проекта наставничества.

Повышение коллективно-творческой учебно-познавательной деятельности в процессе сотрудничества.

Совершенствование у обучающихся навыков владения английским языком.

Методическое сопровождение

Дидактические игры

Рабочие карточки с заданиями

Опросники

Анкеты

Используемая литература

1. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.11.2019 г. № 2705-р.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010.
3. Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.
6. Целевая модель программы наставничества ГБОУ Гимназии № 5.
7. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей. Наставники: не рядом, а вместе! 2017. Агенство стратегических инициатив: www.asi.ru
8. Областной профессиональный конкурс «Дебют»:
<http://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/nepriyvnoe-professionalnoe-razvitie-pedagogov-omskoj-oblasti-v-t-ch-molodykh-pedagogov/konkursy-professionalnogo-masterstva/346-oblastnoj-konkurs-debyut-2020/2710-oblastnoj-professionalnyj-konkurs-debyut-rasshiraem-diapazon-uchastnikov>
9. Дистанционная школа наставничества: <http://irooo.ru/provedenie-ekspertizy-nauchnykh-nauchno-tekhnicheskikh-programm-i-proektov-innovatsionnykh-proektov-po-fundamentalnym-prikladnym-nauchnym-issledovaniyam-eksperimentalnym-razrabotkam/regionalnoe-uchebno->

[metodicheskoe-ob-edinenie-po-obshchemu-obrazovaniyu/75-novostirumo/2853-itogi-pervogo-goda-obucheniya-v-dstantsionnoj-shkole-nastavnichestva](#)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли вы раньше с программой наставничества [да/нет]

2. Если да, то где _____.

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где – 1 самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работы?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что учувствуете в программе? [да/нет]

Ученический краткосрочный проект «Письмо другу»

Цель: формирование и развитие умения написания письма личного характера

Задачи проекта:

1. Повторить правила оформления и структуру личного письма;
2. Закрепить правила написания личного письма;
3. Повторить лексический материал по изученным темам.

Project 1

Dear Dima,

Thank you for your letter about your summer holidays. I would like to tell you about my visit to Yalta. It is a wonderful city. My parents and I travelled there by plane in June. We lived in the wooden house. There were six rooms in it. The sun was bright, the sky was blue, the water in the Black Sea was very warm. We were at the sea from morning till night. I swam every day. We had a boat trip and saw beautiful water birds. In the evening we walked in the park. I liked exotic trees.

We visited Sudak. I enjoyed it, big, nice fortress (крепость). We ate at cafe. The food was very tasty. We met a lot of pleasant people. I took pictures. I'll show you all of these pictures.

I had the best holidays ever. Next year we are going to go there again. It is my dream.

Love, Kiril.



Kuzmenko
Kiril 5-"B"

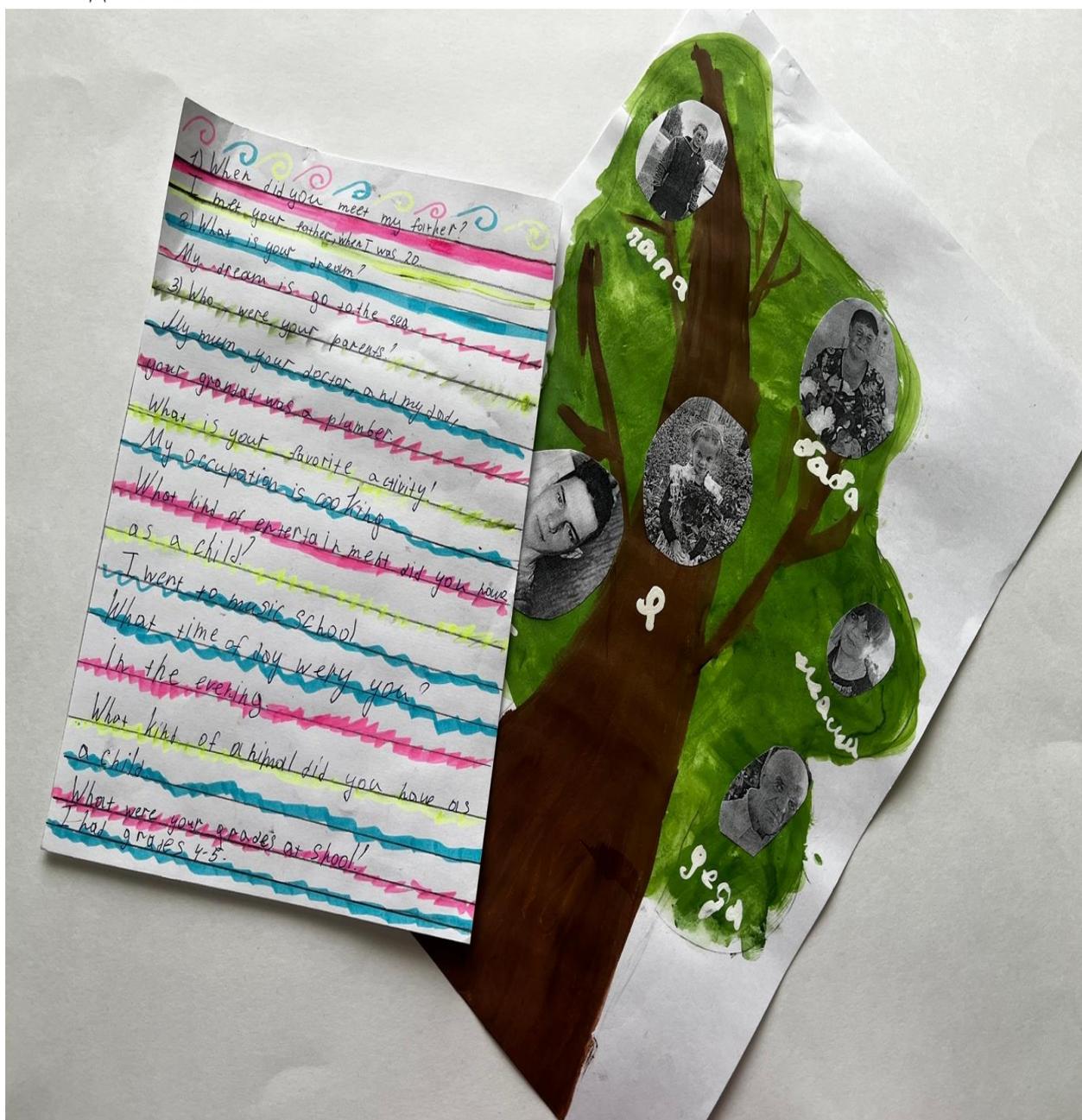
Кузьменко Кирилл, 5 В класс

Ученический краткосрочный проект «Мое семейное древо»

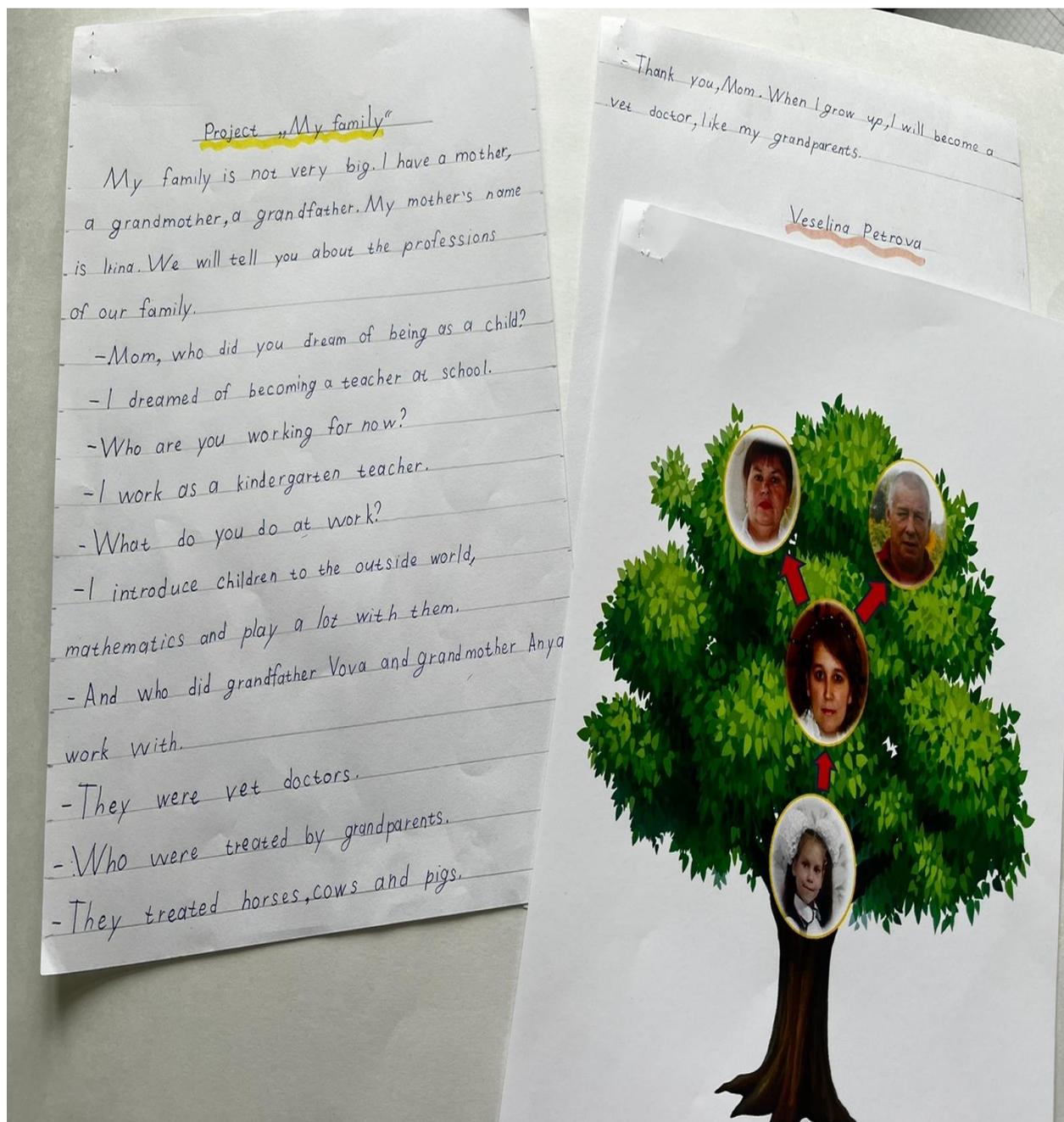
Цель: уметь рассказать о себе и своей семье, используя необходимые английские конструкции и лексические единицы.

Задачи:

1. Рассказать немного о каждом члене семьи;
2. Увеличить объем словаря по теме «Моя семья»;
3. Собрать фотографии;
4. Уметь правильно и эстетично оформлять результаты своей деятельности.



Проект Латышевой Виктории, ученицы 5 б класса



Проект Петровой Веселины, ученица 5 Б класса

Ученический долгосрочный проект «Известные семьи родного города»

Город Камень-на-Оби славится выдающимися людьми. Одним из них является Парфёнов Евгений Ерофеевич – первый секретарь Каменского горкома КПСС, Герой Социалистического Труда, почетный гражданин Камня-на-Оби и Алтайского Края. Евгений Ерофеевич внес большой вклад в развитие родного города (при его участии построены и основаны многие промышленные, сельскохозяйственные и социально-бытовые предприятия). 4 сентября 2006г нашей гимназии присвоено его имя.

В данный момент этот проект находится в стадии реализации. Сейчас выполнены следующие виды работы:

1. Сбор информации о Е.Е. Парфёнове (семья, место проживания, учёба в школе, политическая и трудовая деятельность).
2. Оформление презентации и альбома.

Предполагаемый срок окончания: февраль 2023



Список познавательных игр

1. Simon says (Саймон говорит...)

Учитель выступает в роли ведущего и должен давать инструкции ребятам, чтобы те выполнили какое-либо действие. Например, «Simon says: touch your ears!» - «Саймон говорит, дотронься до ушей!», «Simon says: put your hands on your shoulders!» - «Саймон говорит, положи руки на плечи!». Вариантов здесь может быть много.

2. Исчисляемое – неисчисляемое

Данная игра проводится по принципу игры «съедобное – несъедобное». Игроки кидают друг другу мяч и выкрикивают существительные, а тот, кто ловит мяч, должен ответить является ли предмет исчисляемым или нет. Например, первый игрок кидает мяч и выкрикивает «ball», тот, кто поймал мяч должен сказать «исчисляемое» или «неисчисляемое». Если игрок, поймавший мяч, верно отвечает, то теперь он кидает мяч и говорит свое слово, если же он ошибся, то просто выбывает из игры.

3. Крокодил

Суть игры в том, чтобы объяснить жестами слова темы, которую проходят или уже прошли. В качестве показываемых слов можно использовать разные части речи, но с младшими школьниками лучше пробовать для начала только существительные и глаголы.

4. Цвета

Ее цель – способствовать развитию внимания и памяти, а также с помощью нее ребятам будет проще запомнить названия цветов. Итак, если в классе или кабинете, где проходят занятия, небольшое разнообразие цветов, то перед игрой учителю необходимо будет расставить разноцветные предметы. Причем количество предметов разных цветов будет отличаться. Допустим, в группе 6 человек, значит, необходимо выбрать 6 цветов

red (красный), blue (синий), white (белый), green (зеленый), orange (оранжевый), yellow (желтый). Но количество предметов каждого цвета должно быть разным, например, предметов красного цвета можно взять шесть штук, синего – пять, белого – четыре, зеленого – три, оранжевого – два, а желтого – один. То есть, игра рассчитана на реакцию детей, чтобы после команды учителя выбрать предмет определенного цвета, ребята как можно быстрее схватили нужную вещь, а тот, кто не успел – выбывает. В итоге, ход игры будет выглядеть следующим образом: учитель дает команду: «Children, take blue balls! Children, take green apples! Children, take yellow books!» Выигрывает тот, у кого будет все шесть предметов разных цветов.

Класс 5

Карточка № 20. Favourite sport

- 1) My favourite sport is... a) music b) football c) reading
- 2) Her favourite sport is... a) collecting coins b) tennis c) drawing
- 3) His favourite sport is... a) photography b) collecting computer games c) boxing
- 4) The friend's favourite sport is a) ping-pong b) baseball c) basketball

Класс 5

Карточка № 21. Что я люблю?

- 1) I like to play the piano. My hobby is ... a) painting b) music c) reading
- 2) He likes to draw pictures. His hobby is ... a) collecting coins b) collecting computer games c) drawing
- 3) The artist likes to paint pictures. His hobby is ... a) painting b) photography c) drawing

Класс 3

Карточка № 13. ФОРМЫ глагола to be

1. New York _____ a city in the USA.
2. An egg _____ white and yellow.
3. I _____ happy.
4. Mum and Dad _____ cute.
5. Coffee _____ hot.
6. The sun _____ yellow

Класс 3

Карточка № 15. ФОРМЫ глагола have

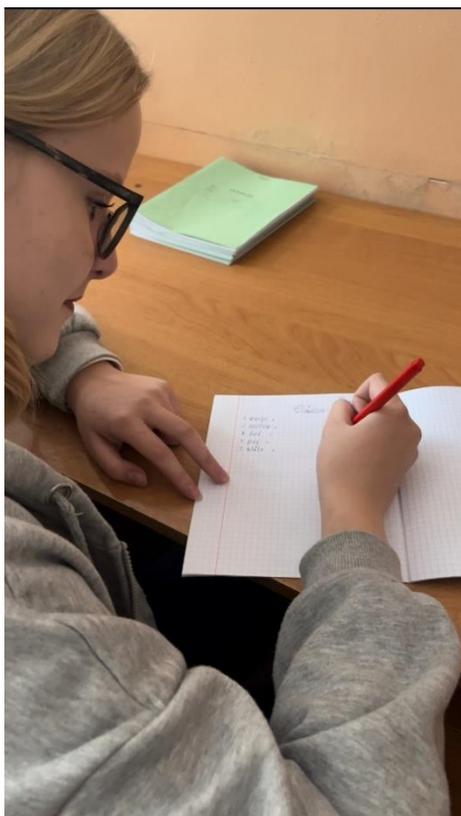
1. Russia _____ a flag.
2. They _____ a horse.
3. You _____ a blue car.
4. She _____ a red bench.
5. It _____ a doghouse.
6. I _____ a strong dad.

Класс 8. Past Perfect

Вопросы к зачету «Past Perfect»:

1. Как образуется время Past Perfect?
2. В каких случаях мы употребляем Past Perfect?
3. Какие маркеры этого времени существуют?
4. Как правильно употреблять маркеры в предложениях?
5. В чем разница между Past Simple и Past Perfect?

Рубцова Анна					
№ вопроса	1	2	3	4	5
Черепанов Семён					
Чиликов Кирилл					
Медикова Анастасия					



Надежда Цурпалова, ученица 8 Б класса, проверят тетради 3 Б класса.

Илья Шабуров, ученик 8 Б класса, проверят тетради 3 Г класса.





Рис. 1 Фрагмент презентации к занятию

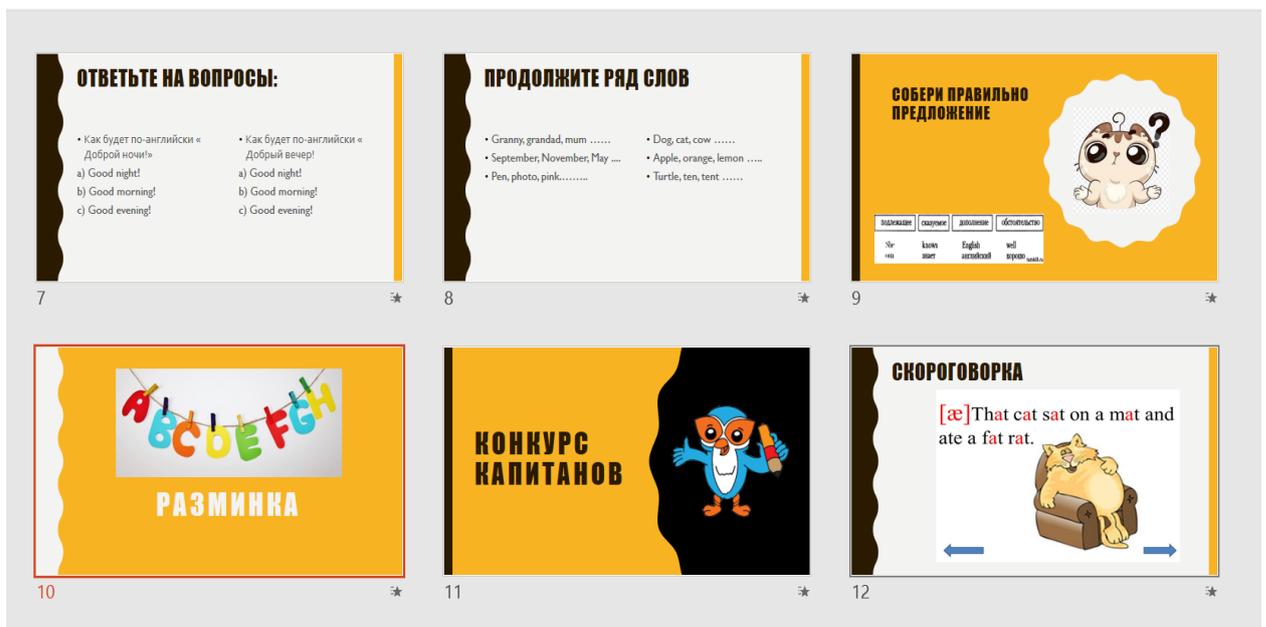


Рис. 2 Фрагмент презентации к занятию