

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 29.03.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
\_\_\_\_\_ В.В. Брага,  
директор МБОУ «Гимназия № 5»  
Приказ от 30.03.2024 № -25-о

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 5 ИМЕНИ Е.Е. ПАРФЁНОВА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД**

**г. Камень-на-Оби  
2024**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова»

Юридический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 5

Фактический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 2

Телефоны: 8(38584) 2-24-56, 2-22-86, 2-10-87

E- mail: oo1068@mail.ru

Web-сайт: <http://gymnasium5.edu22.info/>

Учредители: Управление образования Администрации Каменского района, г. Камень-на-Оби, ул. Пушкина, 5

Тел. 8(38584) 2-18-34

Лицензия: серия 22ЛО1, № 0001099, регистрационный номер 054, дата выдачи «07» февраля 2014 г.

Руководитель образовательной организации: Брага Владимир Владимирович

Телефон: 8(38584) 2-24-56

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Введение</b>	4
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1. Общие сведения об организации	11
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	12
1.3. Сведения об основных нормативных документах	12
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	
2.1. Структура управления	17
2.2. Система управления	17
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	20
<b>Раздел 3.</b>	
3.1. Контингент обучающихся	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся	23
3.3. Качество предметной подготовки	26
3.4. Степень освоения ФГОС	28
3.5. Воспитательная работа в образовательном учреждении	49
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	75
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	76
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	77
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	81
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	86
<b>Раздел 9. Материально-техническое обеспечение</b>	90
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	

## Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия № 5» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ «Гимназия № 5».

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №5» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

6. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 11.03.2023 № 20-о «О проведении самообследования образовательной организации за 2023».

7. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 30.03.2024 № 25-о «Об утверждении решений Педагогического совета от 29.03.2024» .

**Результаты анализа показателей деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень школьного образования)

*Таблица 1*

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.	<b>Общая численность учащихся</b>			

1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>786</b>	<b>781</b>	<b>781</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352	332	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369	393	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65	66	66
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74	3,85	3,98
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47	3,41	3,34
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,76	72,83	68,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	58,43	47,35	50,25
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.12	Численность/удельный вес	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	1 (1,3%)	0 (0 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,4%)	1 (1,3%)	4 (6,8%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (21%)	1 (4,1)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	631 (81 %)	608 (77%)	676 (86,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	489 (77 %)	462 (76%)	231 (37,14%)
1.18.1	Регионального уровня	0 (0%)	1 (0,6)	0 (0%)
1.18.2	Федерального уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.18.3	Международного уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	58 (7,4 %)	24 (3,07%)	66 (8,4%)

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 (8,2 %)	24 (3,07)	66 (8,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - учитель ОБЖ - педагог-психолог - учитель- логопед - учитель - дефектолог - социальный педагог - старший вожатый	42 1 1 1 1 1 1	42 1 1 1 1 1 1	41 1 1 1 1 1 1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 (85,7%)	34 (81%)	32 (78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 (85,7%)	34 (81%)	32 (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (14,28%)	8 (19%)	9 (22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (14,28%)	8 (19%)	9 (22%)

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 (78,6%)	32 (76%)	33 (80,5%)
1.29.1	Высшая	19 (45,2%)	17 (40%)	18 (44%)
1.29.2	Первая	14 (33,3%)	15 (35%)	15 (37%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 (12%)	8 (19%)	8 (19,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (34%)	15 (34%)	17 (40%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (12%)	6 (14%)	7 (17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (14%)	6 (14%)	15 (36,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	-директора	0	0	0
	-заместитель директора	3	3	3
	-вожатый	0	0	1

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 (2,3%)	42 (100%)	41 (100%)
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,8	8,85	9,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	25	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	786 (100 %)	781 (100 %)	781 (100 %)
2.6	Общая площадь помещений	<b>3513,7</b>	<b>3513,7</b>	<b>3513,7</b>

**Вывод:** данные таблицы показывают, что в 2023 году на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- количество детей, обучающихся в гимназии, в среднем, сохраняется;
- увеличился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,13 балла;
- идет снижение среднего балла ГИА выпускников 9 класса по математике на 0,07 балла;
- средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку снизился на 4,83 процента;
- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 2,9 балла;
- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;
- выпускники 9 и 11 классов, допущенные до прохождения государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном или среднем общем образовании - 100%
- аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 ученика (6,8%);
- прослеживается стойкая положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в 2023 году;
- общая численность педагогических работников сохранена, процент педагогов, имеющих высшее образование сохранен; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование сохранен;
- сохранилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория,
- сохранилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;
- инфраструктура за последний год не изменилась.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, 4 учащихся гимназии приглашены на региональный этап ВсОШ 2023: астрономия – 2, МХК – 1, математика- 1.

#### **Рекомендации:**

В следующем году необходимо продолжить профилактические мероприятия по решению проблем семьи, обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказывая помощь в воспитании и обучении.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению мотивации педагогических работников к самообразованию и саморазвитию. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## **Раздел 1.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфенова» является правопреемником средней школы № 5. Средняя школа № 5 построена в 1937 году под руководством Ивана Акимовича Мишенина. Первым её директором была Шестакова Тамара Георгиевна, педагогический коллектив состоял из 28 человек.

В 1992 г. средняя школа преобразована в школу-гимназию, ориентированную на обучение и воспитание способных и одарённых детей.

С 2001 г. перерегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5».

В 2007 г. гимназии присвоено почетное звание имени Героя Социалистического Труда, Почётного гражданина Алтайского края, Почётного гражданина г. Камень-на-Оби Е. Е. Парфёнова.

За 85 лет около 5 тысяч выпускников получили путевку в жизнь.

Среди них три Героя Советского Союза:

Борисов Михаил Федорович – участник ВОВ,

Гридасов Григорий Макарович – участник ВОВ,

Петров Вадим Иванович – летчик-испытатель;

Герой Социалистического труда, Почетный гражданин г. Камень-на-Оби и Алтайского края Парфенов Евгений Ерофеевич, имя которого присвоено гимназии решением Краевого Совета народных депутатов в 2007 году.

Миссия МБОУ «Гимназия № 5»:

- создание условий для становления личности, способной к позитивному развитию, самоопределению на основе развитых позитивной, рефлексивной, социальной компетентностей, готовой к активной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства

Образовательные цели МБОУ «Гимназия № 5»:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация

к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Главная стратегия развития гимназии:

- стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса, проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полность)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория	
					адми- нист	Пе да- гог	Адми нист ратив	Пе да- гог
1	Директор	Брага Владимир Владимиро вич	Общее руководство ОО	Учитель технологии	13	26	соот	выс - шая
2	Зам. директора по УВР	Половеева Ирина Александр овна	Учебно – воспитательное (естественно- научного цикла), начальная школа	Магистр психологич еских наук	9	9	соот	-
3	Зам. директора по УВР	Кунц Ольга Федоровна	Учебно – воспитательное - гуманитарные дисциплины, технология, искусство, физическая культура)	Учитель начальных классов	35	46	соот	-
4	Зам. директора по УВР	Зайцева Наталья Васильевна	Воспитательная работа	Учитель русского языка и литературы	13	17	соот	-

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах Устав МБОУ «Гимназия № 5»

Полное наименование школы	Сокращенное наименование школы	Дата регистрации Устава	Дата внесения изменений и дополнений
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»	МБОУ «Гимназия № 5»	Постановление Администрации Каменского района Алтайского края от 28.12.2015 № 323	

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**

<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата регистрации</b>
22	0054046	28 декабря 2002
<b>ОГРН</b>		
1022200754927		

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата регистрации</b>	<b>ИНН</b>
22	003591670	14 января 2003	2207005520

**Свидетельство о государственной регистрации права**

<b>Субъект права</b>	<b>Вид права</b>	<b>Объект права</b>	<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата регистрации</b>
МБОУ «Гимназия № 5»	Постоянное (бессрочное пользование)	Земельный участок (19697 м <sup>2</sup> )	22 АВ	195039	03.04.2010

**Свидетельство о государственной регистрации права**

<b>Субъект права</b>	<b>Вид права</b>	<b>Объект права</b>	<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата регистрации</b>
МБОУ «Гимназия № 5»	Оперативное управление	Здание школы (3513,7)	22 АВ	195038	03.04.2010

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

	<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Регистрационный номер</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок действия</b>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	22Л01	0001099	054	07.02.2014	бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации**

	<b>Серия</b>	<b>Номер</b>	<b>Регистрационный номер</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Срок действия</b>
--	--------------	--------------	------------------------------	--------------------	----------------------

Свидетельство о государственной аккредитации	22А01	0000502	304	30.05.2014	30.05.2026
--	-------	---------	-----	------------	------------

### Образовательная программа общеобразовательного учреждения

	Принята	Утверждена
Основная образовательная программа НОО (ООП НОО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 4)	Приказом от 31.08.2023 №83-о
Основная образовательная программа ООО (ООП ООО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 4)	Приказом от 31.08.2023 №83-о
Основная образовательная программа СОО	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Основная образовательная программа СОО (ООП СОО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 4)	Приказом от 31.08.2023 №83-о
Адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированной основной общеобразовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (ФГОС ОВЗ)	Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15)	Приказом от 13.10.2021 №229-о

### Заключение санитарно-эпидемиологической службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Санитарно-эпидемиологическое заключение	2486822	11.12.2014

### Заключение государственной противопожарной службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	170118	16.01.2009

### Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Дата составления
Акт готовности организации,	

осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году 2023-2024	02.08.2023
---	------------

### План финансово-хозяйственной деятельности

	<b>Дата составления</b>
План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2023 год утвержденный в установленном законодательством РФ порядке	декабрь 2024

### Выводы и рекомендации по разделу

Наименование нормативно-правовой документа	Оценка по итогам самообследования	Перечень действий по устранению выявленных несоответствий
Устав МБОУ «Гимназия № 5»	Соответствует	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Соответствует	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Соответствует	
Свидетельство о государственной регистрации права	Соответствует	
Свидетельство о государственной регистрации права	Соответствует	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Соответствует	
Свидетельство о государственной аккредитации	Соответствует	
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Соответствует	
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	Соответствует	
Заключение государственной	Соответствует	

противопожарной службы		
Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует	
ПЛАН ФХД	Имеется	

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228),

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Локальными нормативными актами**, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий;

- Коллективным договором;

- Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Гимназия №5»;

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о режиме работы, занятий обучающихся во время организации образовательного процесса МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия №5» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «Гимназия №5» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив образовательного учреждения, объединяющий учащихся и работников гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива МБОУ «Гимназия №5», Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ «Гимназия №5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных локальных актов.

**Выводы:** структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

### **2.2 Система управления**

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

**Целью** управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

В МБОУ «Гимназия № 5» выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления.

### Структура управляющей системы МБОУ «Гимназия №5»



**Вывод:** администрация гимназии, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление образовательной организацией носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

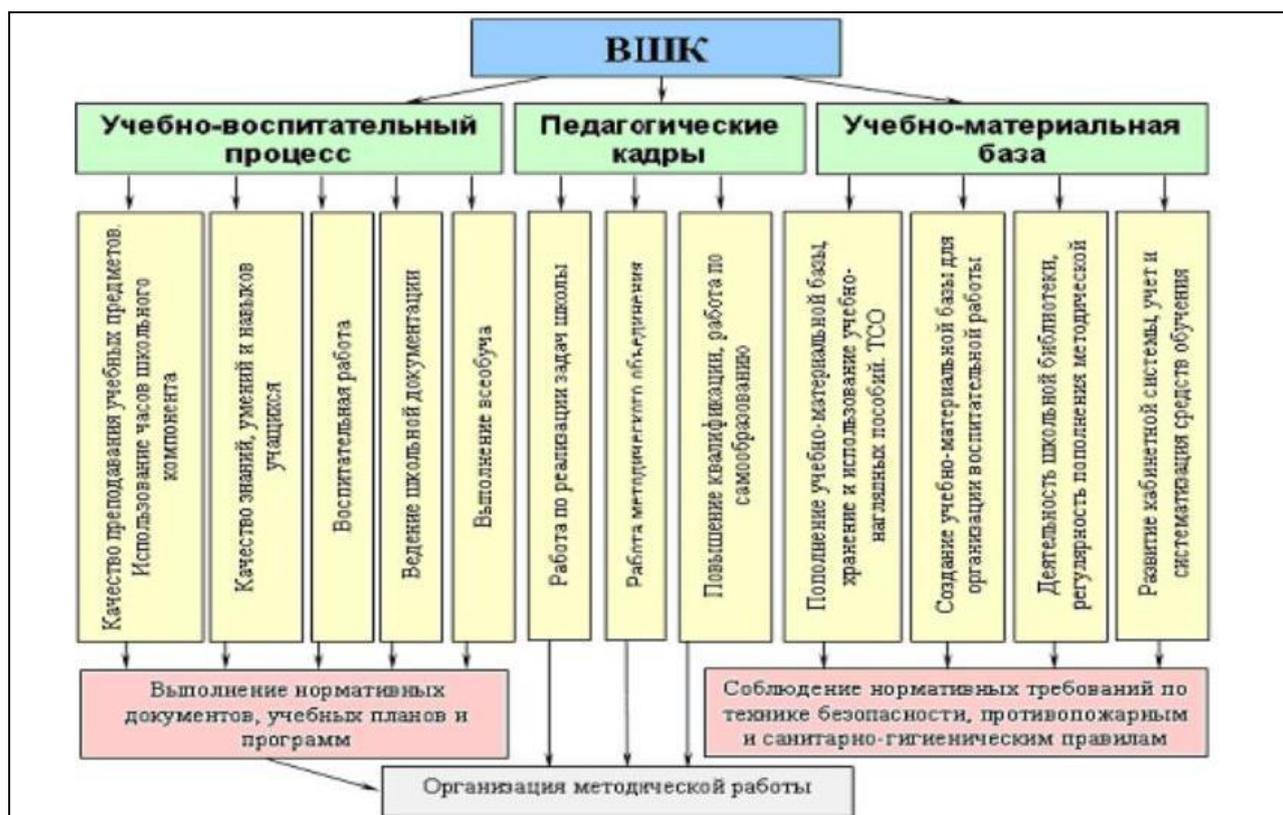
ВСОКО направлена на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутриучрежденческого контроля можно представить следующим образом:

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Гимназия № 5» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

### Организация ВСОКО



Оценка качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом по ОУ. Основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного

процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:
- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным – программам ОУ;
- соответствие режима работы ОУ и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество методического сопровождения образовательного процесса. Объектами мониторинга качества управления являются:
- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов);
- информационно - развивающая среда.

Мониторинг проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутриучрежденческого контроля;
- государственной аттестации выпускников;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации ОУ.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации**

Важным партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении гимназией – Управляющий Совет, классные родительские комитеты. В гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

В учреждении организовано взаимодействие семьи и гимназии и оно строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт гимназии, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания. Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Категория семьи	Количество семей	В них детей	В том числе:						Из них, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете		
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся профес. образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Неуч-ся, не работающих		КДНиЗП	ПДН	ВУУ
1.	Неполные семьи всего	158	184										
	а) с отцом	8	9										
	б) с матерью	150	175						1	2	2	2	
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	68	225	67	151	7							1
3.	Семьи с детьми-инвалидами	13	13										
4.	Опекунские семьи (всего)												
	а) дети-сироты	1	2		2								
	б) оставшиеся без попечения родителей	7	9		9								
5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по	7	10		10						1		

	возрасту), либо один из них												
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	7	10		10						1		
7.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев												
8.	Семьи, где родители официально безработные (всего)												
	а) один	34	44		44								
	б) оба												
9.	Малообеспеченные семьи	95	131		131				2	3	3	1	

Основными направлениями работы социального педагога гимназии являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

Также проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности. Информирование родителей через сайт гимназии: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

### Раздел 3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения		
	2021	2022	2023
<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>Общая численность учащихся</b>	<b>779</b>	<b>791</b>	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352	332	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369	393	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65	66	

#### Результаты освоения учащимися программы Итоги аттестации в 2-11 классах (I полугодие 2023 г.)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж- й причине	по прог улам		од но му	двум	бо ле е 2		
				Всего	с одно й "4"								с од ной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	85													
2	68	68	1 2	41	8	6								
3	87	82	1 1	41	1	1 0	1		1	2			2	
4	85	77	9	34	3	1 0				6			6	
<b>1-4 кл.</b>	<b>325</b>	<b>227</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
5	92	86	6	32	1	6	1		1	5	2	2	1	
6	73	68	1	12		4				4	3		1	
7	83	75		17	2	9	3		3	5	3		2	
8	86	73	1	17		1	1	1		12	5	4	3	
9	64	54	2	4		2	3		3	7	4	1	2	
<b>5-9 кл.</b>	<b>398</b>	<b>356</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>723</b>	<b>583</b>	<b>42</b>	<b>198</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

97% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования.

Параллель	Количество	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам	
		Все	из них		Всего	из них	Всего	из них

ль	учащи хся	го	на "5" "	на "4", "5"		с од ной "3"		по ува ж-й при чин е	по про гу лам		одно му	дв ум	бо ле е 2
				Все го	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	37	37	1	8	1	2							
11	29	26	3	7	1	2	1		1	2	2		
<b>10- 11 кл.</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	77	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	24

### Содержание предметной подготовки

#### Основная образовательная программа начального общего образования

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, (вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 7 класс;

- Адаптированная рабочая программа ФГОС ОВЗ (вариант 7.2) по учебному предмету «Дефектологические занятия» для обучающихся 2 классов

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (вариант 7.1; вариант 7.2) по учебному предмету «Дефектологические занятия» для обучающихся 1 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 3 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа а ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 2 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 5 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 по курсу «Логопедические занятия» 5-7 класс.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС

**Целями** реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.2)

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1);

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС

**Цель** ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования,

развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

В рамках образовательной модели гимназии традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Гимназия обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

	2021						2022						2023					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
Русский язык	10	23	25	0	56,89	3,74	5	34	26	0	65,3	3,85	15	34	26	0	65,33	3,85
Математика	4	19	35	0	39,65	3,47	3	25	47		37,33	3,41	3	25	47	0	37,33	3,41
Физика	-	-	-	-	-	-	1	0	3		25,0	3,5	1	4	17	0	22,73	3,27
Химия	-	-	-	-	-	-	0	1	1		25,0	3,25	0	1	3	0	25,0	3,25

Информатика	-	-	-	-	-	-	1	9	20	-	33,33	3,37	1	9	20	0	33,33	3,37
Биология	-	-	-	-	-	-	1	8	6	-	60,0	3,67	1	8	6	0	60	3,67
История	-	-	-	-	-	-	0	0	2	-	0,0	3,0	0	0	2	0	0,0	3,0
География	-	-	-	-	-	-	7	14	12	-	63,64	3,85	7	14	12	0	63,64	3,85
Английский язык	-	-	-	-	-	-	0	4	4	-	50,0	3,5	0	4	4	0	50,0	3,5
Обществознание	-	-	-	-	-	-	0	3	45	1	6,12	3,04	0	2	16	0	11,11	3,04
Литература	-	-	-	-	-	-	1	1	3	-	40,0	3,6	1	1	3	0	40,0	3,6

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Гимназия №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (98,4% ), 1 учащийся не явился на собеседование.

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по предметам – русскому языку и математике – на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Трое учащихся не допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

	2021			2022			2023		
	Рег	МО	Гим	Рег	МО	Гим	Рег	МО	Гим
Математика профильная	54,7	55,3	58,43	51,47	52,51	47,35	50,81	49,26	50,25
Русский язык	70,76	72,06	71,76	65,97	68,68	72,83	65,41	68,20	68,00
Физика	51,19	50,6	60,17	52,83	47,22	45,11	51,69	49,63	49,29
Химия	52,9	46,16	47,83	50,94	57,17	38,00	55,53	42,21	41,60
Биология	50,14	46,58	45,0	48,05	48,14	55,00	47,58	43,70	39,83
География	-	-	-	-	-	-	54,66	67,80	76,00
Литература	65,07	72,23	60,5	-	-	-	61,07	73,18	84,50
Информатика	61,48	60,88	64	58,86	56,43	57,80	57,15	54,25	48,00
Английский язык	72,72	63,63	79	74,54	65,89	72,50	64,97	59,40	58,50
История	53,19	46,64	40,1	57,18	58,76	59,25	54,63	48,52	50,00

			7						
Обществознание	54,93	52,24	42,6 7	57,80	56,17	53,09	53,23	54,77	50,00

### Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	8
2018	4
2019	3
2020	6
2021	8
2022	1
2023	0

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся 11-х классов набрали минимальное количество баллов.

*100% девятиклассников гимназии, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации, успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,3% от общей численности выпускников.*

### 3.4 Степень освоения ФГОС

#### Всероссийские проверочные работы

##### Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике

##### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 14.04.23

Всего в 8 классе - 85 учащихся.

Выполнили работу 72 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Колягина.

**Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и заполнить таблицу в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, таблиц.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Анализ результатов ВПР по математике

#### Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

#### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в	Выполняли	Оценки	Кач – во	Обуч.
-------	---------	-----------	--------	----------	-------

	классе	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний(%)	(%)
8 а	27	24	0	20	4	0	83	100
8 б	28	24	0	2	15	7	8,3	70,8
8в	30	24	1	12	9	2	54,2	91,7

Максимальный балл, набранный учащимися - 23. Минимальный балл – 4 .

### Задания базового уровня 8а класс

№ зад.	Содержание задания	справились,		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	23	95,8	1	4,2
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	21	87,5	3	12,5
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	24	100	0	0
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	10	41,7	14	58,3
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	24	100	0	0
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	9	37,5	15	62,5
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	22	91,7	2	8,3
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	23	95,8	1	4,2
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	19	79,2	5	20,8
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	20	83,3	4	16,7
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	9	37,5	15	62,5
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить	23	95,8	1	4,2

	примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
--	---	--	--	--	--

### Задания базового уровня 8б класс

№ зад.	Содержание задания	справились,		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	16	66,7	8	33,3
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	16	66,7	8	33,3
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	20	83,3	4	16,7
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	8	33,3	16	66,7
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	10	41,7	14	58,3
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	4	16,7	20	83,3
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	8	33,3	16	66,7
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	20	83,3	4	16,7
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	9	37,5	15	62,5
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	12	50	12	50
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	12,5	21	87,5
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	21	87,5	3	12,5

### Задания базового уровня 8в класс

№ зад.	Содержание задания	справились,		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	20	83,3	4	16,7
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	14	58,3	10	41,7
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	22	91,7	2	8,3
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	5	20,8	19	79,2
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	18	75	6	25
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	3	12,5	21	87,5
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	23	95,8	1	4,2
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	18	75	6	25
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	21	87,5	3	12,5
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	8	33,3	16	66,7
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	7	29,2	17	70,8
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	6	25	18	75

### **Задания повышенного уровня сложности.**

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>5</b>	<b>20,8</b>	<b>18</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>
<b>8 б</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>10</b>	<b>41,7</b>
<b>8 в</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>16</b>	<b>66,7</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>23</b>	<b>95,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>
<b>8 б</b>	<b>13</b>	<b>54,2</b>	<b>5</b>	<b>20,8</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>8 в</b>	<b>18</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>9</b>	<b>37,5</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
<b>8 б</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>22</b>	<b>91,7</b>
<b>8 в</b>	<b>5</b>	<b>20,8</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>17</b>	<b>70,8</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также в их применении при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>14</b>	<b>58,3</b>	<b>8</b>	<b>33,3</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>
<b>8 б</b>	<b>7</b>	<b>29,2</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
<b>8 в</b>	<b>10</b>	<b>41,7</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)	Справились частично (1 балл)	Не справились (0)

	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>66,7</b>	<b>8</b>	<b>33,3</b>
<b>8 б</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>23</b>	<b>95,8</b>
<b>8 в</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>41,7</b>	<b>14</b>	<b>58,3</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также в их применении при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>87,5</b>
<b>8 б</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>23</b>	<b>95,8</b>
<b>8 в</b>	<b>8</b>	<b>33,3</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>15</b>	<b>62,5</b>

Причина частичного выполнения: затруднения в решении дробно-рациональных уравнений.

**Задание высокого уровня сложности.**

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл (2балла)		Справились частично (1балл)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8 а</b>	<b>4</b>	<b>16,7</b>	<b>5</b>	<b>20,8</b>	<b>15</b>	<b>62,5</b>
<b>8 б</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>2</b>	<b>8,3</b>	<b>20</b>	<b>83,3</b>
<b>8 в</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>54,2</b>

По результатам проверки: подтвердили свои оценки 37 человек  
повысили – 20 человек  
понижили – 15 человек.

Показали результаты выше краевых по 1-3,5,8-12,14-19 заданиям

Наибольшее затруднение вызвали 4,7,13,15,18 и 19 задания.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур и их применении при решении практических задач, а также требующих логических рассуждений. Трудности вызвали текстовые задачи и решение дробно-рациональных уравнений, а также умение располагать иррациональное число на координатной прямой.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

– на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

– больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо **проанализировать чертёж и условие задачи**

- по формированию и отработке представлений о числе и числовых системах

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Развивать пространственное воображение.

### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7в классе**

8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

#### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 а класса 2023 учебный год (март)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена в марте 2023 г. Всего в 5а классе – 31 ученик.

Выполняли работу – 29 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

Класс	Учитель	Итоги за год	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5a	Никулина Т.Н	4	13	14	0	54,83%	4	7	14	4	37, 93%

**Вывод:**

**Средний балл: 3.38. ВПР Успеваемость – 86, 21%, качество – 37, 93%.**

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: учащиеся не испытали затруднений при списывании текста, не допускали изменения графического облика слова, пропусков слов. Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (чередующиеся гласные в корне, окончания глаголов, правописание предлогов с другими частями речи, пунктуация простого предложения). Это говорит о том, что у детей еще не совсем сформировано умение различать простые и сложные предложения, анализировать текст. Не все смогли найти предложение с однородными сказуемыми. Задание: выписать предложение из текста. Справились все. Не все учащиеся могут правильно поставить ударение в словах. Основную мысль многие затрудняются сформулировать. В некоторых работах основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), употреблены слова в свойственном им значении. В некоторых работах было неверно объяснено лексическое значение слова. Присутствовали и пустые работы. Синоним к слову не смогли подобрать только несколько учащихся, остальные с этим заданием справились. При обозначении частей слова были допущены ошибки. Не определили морфологические признаки существительного (несколько работ)

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 а классе  
2023 учебный год**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена в марте 2023 г. Всего в 7 а классе – 26 учеников.

Выполняли работу – 24 человека. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Никулина Т.Н	3	13	9	1	87, 5%	4	9	8	3	54, 17 %

**Вывод:**

**Средний балл: 3,58 ВПР. Успеваемость – 87,5%, качество – 54, 17%.**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Допущены ошибки в заданиях

1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного

	состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение пословицы, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

### Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

### План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

## Анализ ВПР по физике учащихся 7, 8 классов, учитель физики Кобылина Н.В.

<b>ВПР 2023 первая волна Физика 7</b>													
<b>Предмет:</b>	Физика												
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18												

Дата:	15.03.2023													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	17189	419956		75,09	46,55	78,04	80,26	71,43	55,13	36,81	52,93	40,4	13,06	7,09
Алтайский край	318	7145		73,41	42,76	74,86	80,21	69,35	51,88	34,56	52,48	40,83	10,99	5,43
Каменский муниципальный район	7	230		73,04	39,78	76,09	73,48	65,65	56,52	37,83	61,3	39,35	8,84	6,23
МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова		44		70,45	43,18	56,82	56,82	75	56,82	52,27	52,27	37,5	7,58	6,06

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 15.03.2023 г.** Всего в 7-х классах – 82 учащихся, но приняли участие 44 учащихся; в 8 классе - 85 учащихся, в написании ВПР приняли участие 20 учащихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит в 7 классе - 11 заданий, в 8 классе - 11 заданий

#### 7 класс

#### Статистика по отметкам

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Итоги 2022-2023 уч. года 1 и 2 четверть								Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний			
			«5»		«4»		«3»		«2»			Кол-во учащихся, писавших ВПР		«5»	«4»		«3»	«2»	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
7Б	29	Кобьлина Н.В.	1	1	7	9	18	19	2	0	28,6%	34,5%	23	1	6	1	2	4	30,4%
7В	26		1	3	5	11	20	12	1	0	25%	53,8%	21	2	1	0	8	1	57,1%
7-е	55		2	4	13	20	38	31	3	0	27,3%	43,6%	44	3	1	6	2	0	5

#### Вывод: в 7 Б классе

Повысили (отн. отм. по журналу) – 21,4% обучающихся

Подтвердили (отн. отм. по журналу) – 52,18% обучающихся

Максимальный балл: 11 (из 18 возможных), минимальный - 1 балл.

**Успеваемость – 82,6 %, качество – 30,4 %**

На «5» - 1 обучающийся (4,35%)

На «4» - 6 обучающихся (26,1%)

На «3» - 12 обучающихся (52,17%)

На «2» - 4 обучающихся (17,39%)

**в 7 В классе :**

Повысили (отн. отн. по журналу) – 33,3% обучающихся

Подтвердили (отн. отн. по журналу) – 42,86% обучающихся

Максимальный балл: 11 (из 18 возможных), минимальный - 0 балл.

**Успеваемость – 95,2 %, качество – 57,1 %**

На «5» - 2 обучающийся (9,52%)

На «4» - 10 обучающихся (47,6%)

На «3» - 8 обучающихся (38,1%)

На «2» - 1 обучающийся (4,76%)

**Достижение планируемых результатов**

При рассмотрении достижение планируемых результатов можно увидеть, что результаты сравнимы с результатами (задание № 1,2,6,8,11) и где-то выше результатов по Алтайскому краю и РФ (задание № 5,6,7), это доказывает, что проблемы и успехи учащихся по РФ примерно одинаковые. Наиболее маленький процент выполнения заданий № 11. Процент выполнения ниже 50 при выполнении заданий № 2, 9-11

На основании статистики по выполнению заданий, можно сказать, что наибольшие затруднения составили задание №10,11, процент выполнения которых ниже 50%.

<b>ВПР 2023 Физика за 7 класс</b>					
<b>Предмет:</b>	Физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Каменский муниципальный район	<b>МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова</b>	РФ
		7145 уч.	230 уч.	<b>44 уч.</b>	419956 уч.
<b>В задании 1</b> проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	73,41	73,04	70,45	75,09
<b>В задании 2</b> проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ	2	42,76	39,78	43,18	46,55

на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.					
<b>В заданиях 3-6</b> проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. <b>В задании 3</b> проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	74,86	76,09	56,82	78,04
<b>Задание 4</b> — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	80,21	73,48	56,82	80,26
<b>Задание 5</b> проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	69,35	65,65	75	71,43
<b>Задание 6</b> — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	51,88	56,52	56,82	55,13
<b>Задание 7</b> — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2	34,56	37,83	52,27	36,81
<b>Задание 8</b> — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	52,48	61,3	52,27	52,93
<b>Задание 9</b> — задача, проверяющая знание школьниками понятия	2	40,83	39,35	37,5	40,4

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.					
<b>Задания 10, 11</b> требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. <b>Задание 10</b> — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	10,99	8,84	7,58	13,06
<b>Задание 11</b> нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	5,43	6,23	6,06	8,09

В **задании № 2** – 43,18% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, но задание выполнено благодаря практическим занятиям учащихся, проведению лабораторных работ проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

**Задание № 9** – 37,5% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, но задание выполнено благодаря практическим занятиям учащихся, проведению лабораторных работ, задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание № 10** – 7,58% - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; задание требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание № 11** – 6,23 % – на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 7-х классов справились ВПР

В целом по параллели можно сделать следующие выводы:

Необходимо в дальнейшем уделять больше внимания анализу условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, применять физическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### 8 класс

#### Статистика по отметкам

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Клас с	Кол- во уч- ся	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качест во знани й	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В	30	Кобылина Н.В.	2	11	15	0	46,4 %	20	7	5	7	1	60%

ВПР 2023 первая волна Физика 8														
Предмет:	Физика													
Максимальный первичный балл:	18													
Дата:	15.03.2023													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3

Вся выборка	13492	266018		83,6 3	53,6 8	75,6 6	61,1 8	62,5 8	63,1 1	57,6 6	36,8	39,2 6	11,2 7	4,7 2
Алтайский край	243	4202		82,9 6	52,5 8	74,4 4	59,4 7	62,2 3	61,9 5	55,8 5	30,6 3	40,4 8	8,93	3,6 6
Каменский муниципальный район	6	130		87,6 9	41,5 4	83,8 5	65,3 8	88,4 6	50,7 7	62,3 1	52,6 9	43,8 5	10,5 1	2,5 6
МБОУ Гимназия № имени Е.Е.Парфенова		20		85	7,5	90	55	95	45	55	85	37,5	36,6 7	15

**Вывод:** в 8 В классе понизили (отн. отн. по журналу) – 10% обучающихся;

Повысили (отн. отн. по журналу) – 25% обучающихся

Подтвердили (отн. отн. по журналу) – 75% обучающихся

**Успеваемость – 95 %, качество – 60 %**

На «5» -7 обучающихся (35%)

На «4» - 5 обучающихся (25%)

На «3» -7 обучающихся (35%)

На «2»- 1 обучающихся (5%)

Подтвердили и повысили отметки с отметками по журналу 90%, понизили – 10%. Это объясняется тем, что годовая отметка ставится по отметкам минимум по 4 четвертям, а ВПР проведена по итогам года в марте.

#### **Достижение планируемых результатов**

При рассмотрении достижение планируемых результатов можно увидеть, что результаты сравнимы с результатами (задание № 4,7,9) и где-то выше результатов по Алтайскому краю и МОО (задание № 1,3,5,8,10,11), это доказывает, что проблемы и успехи учащихся по АК примерно одинаковые. Наиболее маленький процент выполнения заданий № 2. Процент выполнения ниже 50 при выполнении заданий № 2,6,9-11.

На основании статистики по выполнению заданий, можно сказать, что наибольшие затруднения составили задание № 2, процент выполнения которого ниже 7,5%.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

<b>ВПР 2022 Физика за 8 класс</b>					
<b>Предмет:</b>	Физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<b>Макс балл</b>	Алтайский край	Каменский муниципальный район		
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа		4202уч.			

электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		82,96		
2.распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		52,58		
3. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		74,44		
4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических				

цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);					
5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
8. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		30,63			
9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		40,48			
10. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,		8,93			

<p>скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
<p>11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		3,66	2,56	

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса справились ВПР

**Задание № 2 – 7,5%** - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**Задание № 9** – 37,5% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

**Задание № 10** – 36,67% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (механическая работа, механическая мощность, КПД, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Задание № 11** – 15% - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

В целом по параллели можно сделать следующие выводы:

Необходимо в дальнейшем уделять больше внимания анализу условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, применять физическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (при подготовке к ОГЭ) по формированию умений учащихся по вопросам № 2,9-11 в 8-х классах и № 2, 9-11 в 7-х классах
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса, при изучении этих тем в последующие года обучения.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году (РМО)

### **3.5. Воспитательная работа в образовательном учреждении**

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Краевых и городских программ и подпрограмм воспитания;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5»;
- Школьных программ воспитания:
  1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 5»;
  2. Устав детских и подростково-юношеских организаций: «Радуга», «Горизонт» и «Новое поколение».

Программа воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» (далее МБОУ «Гимназия № 5») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления («Праздник кружковцев»).

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 5» организуются на основании выбора обучающихся по следующим направлениям: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.*

Также в школе реализуются курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Реализуется во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать

безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Осенний бал»;
- «День матери»;
- «День толерантности»;
- «День гимназии»;
- Новогодние праздники;
- «День защитника Отечества»;
- «Ученик года»;
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта;
- «Живая память»;
- «Последний звонок»
- «Выпускной» и т.д.

**Основные направления воспитательной работы:**  
**Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)**

В гимназии уделяется большое внимание общекультурному (духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому) развитию обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, созданию условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры, так же формированию положительной нравственной направленности личности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), приобщению к культурным традициям семьи, школы, Отечества, созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и звучание гимна Российской Федерации.

**Январь.**

**16 января** для обучающихся гимназии проведены классные часы «Прорыв блокады Ленинграда», которые напомнили молодому поколению о стойкости, мужестве ленинградцев в годы блокады, цене «Блокадного хлеба».

**26 января** обучающиеся 8В класса приняли участие во Всероссийском молодежном историческом квесте «Блокадный Ленинград», организованного на базе МБОУ «Лицей № 4».

**27 января** для обучающиеся старших классов был организован показ литературно-музыкальной композиции «Был город фронт – была блокада» в Районном Дворце культуры.

На уроках истории обучающиеся 10-11 классов познакомились ходом военных действий под Сталинградом.

**Февраль.**

Акция «Окопная свеча» в помощь бойцам военной спецоперации прошла в МБОУ «Гимназия № 5» в рамках военно-патриотического месячника. В данной акции приняли участие учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Под руководством учителя технологии Симонова Е.С. прошли мастер-классы с обучающимися по изготовлению окопных свечей из подручных материалов. Все свечи были изготовлены с теплом и заботой о бойцах, участвующих в СВО.

Также, в честь 23 февраля обучающиеся 1-х классов сделали открытки со словами благодарности для военнослужащих.

Движение Первых **13 февраля 2023 года** для учащихся 2-6 классов провели мастер-класс в рамках акции «Открытка солдату» приуроченной к празднику 23 февраля. Учащиеся вместе с представителями первичного отделения Движения Первых изготовили своими руками поздравительные открытки со словами благодарности для наших военнослужащих.

Изготовленные письма были прекрасным дополнением к подготовленным подаркам для военнослужащих в рамках акции «Поздравь Защитника». Практически все классы приняли активное участие в данной акции. В ближайшее время все подарки и поздравления организовано передадут адресатам.

**13 февраля** в МБОУ «Гимназия № 5» в рамках военно-патриотического месячника и плана мероприятий, приуроченных к «Году педагога и наставника – 2023» состоялся товарищеский матч по волейболу среди учителей и учеников. В состав команды педагогов вошли учителя физической культуры, начальных классов

истории и иностранного языка. Соперниками команды педагогов стали лучшие учащиеся 10-11 классов, входящие в сборную учреждения по игровым видам спорта.

Обе команды проявили волю к победе. Несмотря на соревновательный характер мероприятия, в спортивном зале присутствовала дружеская атмосфера и спортивный задор. Участники сыграли пять партий, по итогам которых победила команда учителей. Финалом соревнований стала торжественная церемония награждения, где обе команды были удостоены дипломом и сладким призом.

Несмотря на разницу в счёте, можно смело сказать, что проигравших не было: все участники соревнований получили заряд спортивной энергии, положительных эмоций и массу ярких впечатлений от игры. Команда учащихся пообещала взять матч-реванш после тренировочных занятий!

**15 февраля** в МБОУ «Гимназия № 5» для обучающихся среднего звена прошли Уроки мужества «Афганистан – наша память и боль».

В ходе патриотического мероприятия ребята узнали о событиях афганской войны и её продолжительности, доблести, мужестве и чести воинов-интернационалистов.

Про тяжёлые климатические условия, обстановку военного времени и слаженную работу советского солдата рассказал старший прапорщик, участник афганской войны Касаткин Сергей Анатольевич.

Ребятам был продемонстрирован документальный фильм начала войны, сопровождаемый песнями об афганской войне. Участники мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

Данное мероприятие было направлено на формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

**15 февраля 2023 года** в МБОУ «Гимназия №5» в рамках военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества, прошла военно-спортивная эстафета среди 10-11 классов.

Программа соревнований включала несколько этапов: строевую подготовку, гражданскую оборону и медицинскую подготовку, общефизическую подготовку, разборку-сборку автомата.

Школьники усердно старались и помогали друг другу как могли, ведь без этого одержать победу невозможно.

По итогам победителями военно-спортивной эстафеты стала команда 11 класса.

**С 16.02-21.02.23** для обучающихся гимназии проведены классные часы «Защитники Отечества», направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения.

**17 февраля 2023 года** в МБОУ «Гимназия №5» в рамках военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества прошли спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для учащихся 3 классов.

Соревнования проводилось с целью привлечения детей к здоровому образу жизни и к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Ребята проявили себя, показали свои способности и результаты спортивной подготовки.

В этой борьбе каждая команда старалась изо всех сил, боролась до конца. По окончании соревнований состоялось торжественное поздравление и награждение команд:

1 место: команда «Чемпионы», 3Г класс;

2 место: команда «Богатыри», 3Б класс;

3 место: «Зайцы» команда, 3А класс.

Все участники и болельщики получили заряд энергии и позитива на весь день!

**С 20.02-23.02.23** прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём защитников Отечества.

**21 февраля** в МБОУ «Гимназия № 5» в рамках военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества прошла конкурсная программа «Наши brave ребята!!» для учащихся 2, 4 классов, которая включала в себя конкурсы на смекалку, точность и сноровку.

Ребята услышали рассказ об истории возникновения Дня защитника Отечества, познакомились с пословицами и поговорками на военную тематику, отвечали на вопросы, отгадывали военные загадки.

После познавательной беседы об истории возникновения этого праздника, для мальчиков было устроено веселое соревнование. Участники метко попадали в цель мячиками, собирали грибы, переходили через болото и запускали самолеты. Ребята рассказывали стихи и пели песни на военную тематику.

И общий результат получился такой: первое место – команды 2А и 4Г классов, почетное второе – 2Г и 4Б класс, третье место жюри конкурса присудило командам 2Б и 4А классов.

**22 февраля** в МБОУ «Гимназия №5» прошла концертная программа в рамках военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества.

День защитника Отечества – праздник настоящих мужчин. 23 февраля мы не только вспоминаем героические подвиги предков, но и отдаём дань мужеству и благородству любимых представителей сильного пола.

Основную часть концертных номеров представили учащиеся среднего и старшего звена. В программе концерта звучала музыка различная по стилю, жанру и содержанию, связующими звеньями которой были удачно подобранные стихотворные вставки.

Проникновенные стихотворения и песни тронули до слёз всех присутствующих мероприятия.

### **Март.**

В канун весеннего праздника, **7 марта 2023 года**, обучающиеся МБОУ «Гимназия № 5» приняли участие в традиционной акции «Внимание и забота», поздравляя ветеранов педагогического труда с праздником по месту жительства.

К женскому празднику в холле первого этажа гимназии была оформлена фотозона.

Представители первичного отделения «Движение первых» МБОУ «Гимназия № 5» сделали своими руками нежнейшие букеты, поэтому предпраздничное утро началось у преподавателей и сотрудниц гимназии с вручения букетов и поздравлений с многочисленными пожеланиями.

Примите с глубочайшим уважением

От всего сердца наши поздравления!

Мы в этот праздник пожелаем вам добра,

Несет лишь счастье пусть весенняя пора.

В этот же день обучающиеся гимназии провели праздничный концерт «Для милых дам». Поздравления, песни, танцы, стихи звучали для зрителей. Женская половина школы была в восторге от выступления и поздравления детей. Все насладились празднованием женского дня и зарядились положительными эмоциями.

В конце марта состоялась традиционная акция «Делами добрыми едины», направленная на благоустройство и озеленение прилегающей территории гимназии.

#### **Апрель.**

**С 17.04-28.04.2023** состоялась акция «Открытие ко Дню Победы участникам СВО», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Ребята, создавая открытки, вложили всю свою детскую заботу, теплоту и поддержку участникам специальной военной операции. Свои открытки они дополнили сладкими подарками - гематогена.

Более 200 открыток и гематогена переданы в подразделение «Восточка из дома» г. Камень-на-Оби для отправки участникам специальной военной операции.

**19-25 апреля** в гимназии Уроки истории, направленные на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

**27 апреля** на базе МБОУ «Гимназия №5» состоялся «Диктант Победы. В написании Диктанта участие приняли 49 человек из них: обучающиеся 10 классов, родители и депутаты Каменской Думы.

Диктант проводился в форме тестирования в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи. Всем участникам было предложено выполнить 25 заданий за 45 минут.

Перед началом Диктанта каждый участник получил в распечатанном виде комплект индивидуальных материалов Диктанта, включая пронумерованные бланки с заданиями и бланки для заполнения участниками Диктанта, а также устную инструкцию по его заполнению.

#### **Май.**

**В начале мая** Обучающиеся приняли участие в традиционных Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Стена памяти» «Георгиевская ленточка». Цель акций являлась возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.

**2 мая** в нашей гимназии прошел конкурс чтецов «Эхо войны», где прозвучали стихи о Великой Отечественной войне, о тех людях, кто в грозные годы войны показывал образцы смелости, доблести, мужества, стойкости и умения побеждать.

Конкурс чтецов – одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы – совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего города.

**5 мая 2023 года** обучающиеся гимназии приняли участие в традиционном легкоатлетическом кроссе по улицам города, посвященному 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Также **5 мая** прошли Уроки мужества, посвященные дням Славяносербского района Луганской народной республики Российской Федерации.

Есть такие праздники, о которых нельзя забывать, о них просто необходимо помнить, достойно отмечать и передавать будущим поколениям. Таким событием для нас является День Победы в Великой Отечественной Войне, и в этом году вся страна

отмечает его 78–летие. Эта дата наполнена особым смыслом. Это – священная память о погибших на полях сражений. Это – наша история, наша боль, наша надежда...

**6 мая**, Великому событию посвящён праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» в нашей школе. Песни военных лет, сопровождавшиеся красивыми видеороликами и слайд – шоу, чтение стихов в исполнении наших учеников завораживали зрителей, будто перенося их в то страшное, но значимое в истории время. Минутой молчания почтили память погибших в войне и недавно ушедших ветеранов. Праздник «со слезами на глазах» вызвал бурю эмоций и оставил глубокое впечатление в сердце каждого из нас.

**8 мая** выпускники девятых классов приняли участие во Всероссийской акции «СВЕЧА ПОБЕДЫ», которая проходила на набережной реки Обь.

Акция наглядно показала наше единство и уважение к мужеству и отваге советского народа, сохраняя память о трагических событиях и героических подвигах времен Великой Отечественной войны.

Прошел 78 год... Целая человеческая жизнь. Но когда мы смотрим кадры военной хроники, думаем об одном: как выстояли, как выдержали этот чудовищный ад?! Мы преклоняемся перед героизмом отцов, дедов и прадедов.

**9 мая**, по сложившейся традиции, выпускники 11 класса с классным руководителем приняли участие в театрализованном митинге «Живет Победа в поколениях», возложив венок к подножию памятника Неизвестного солдата.

Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти. Это наша история, история семьи, история нашей страны.

**9 мая 2023 года** у мемориального памятника в честь 25-летия Победы над фашистской Германией состоялась патриотическая акция «Мы о войне стихами говорим» в формате открытого микрофона, в которой приняли участие наши гимназисты.

В ходе акции прозвучали пронзительные, трогательные стихотворения о Великой Отечественной войне и Победе.

В этот день, **9 мая**, на набережной реки Обь обучающиеся МБОУ «Гимназия № 5» показали литературно-музыкальную композицию «День Победы» для пришедших на праздник зрителей.

Жители города были благодарны ребятам за предоставленную возможность еще раз услышать знакомые песни, стихи и произведения о Великой Отечественной войне.

**19 мая** для выпускников 11 и 9-х классов прозвучал «Последний звонок» в стенах родной школы.

**31 мая** учащиеся 4 классов нашей школы успешно преодолели первую ступень обучение и учителя начальной школы провожали своих учеников во взрослую жизнь – в пятый класс.

Будущие пятиклассники продемонстрировали всем присутствующим свои способности и умения: пели, читали стихи, показывали замечательные сценки.

Выпускники в свою очередь поблагодарили учителей, которые с ними занимались на протяжении 4-х лет, и вместе с родителями вручили им цветы. Учителя

же дали напутствие выпускникам и пожелали им приумножать знания, вне зависимости от возраста, и следовать к намеченной цели.

Родители тоже подготовили замечательные номера с обращением к выпускникам и учителям.

Праздник получился ярким и красивым. В завершении состоялась фотосессия выпускных классов начальной школы.

### **Июнь.**

В июне месяце, в родных стенах гимназии обучающимся 9-х и 11-х классов в торжественной обстановке были вручены заслуженные аттестаты, Похвальные листы, Почетные грамоты и Благодарственные письма родителям.

### **Сентябрь.**

**1 сентября** - День знаний! Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году! В этом году наша школа в шестидесятый раз встречает своих учеников.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе. Они радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.

**1 сентября**, начал отчёт новый учебный год. Все учащиеся нашей школы на линейках поблагодарили наших замечательных учителей, которые вложили в работу по обучению и воспитанию поколения свою душу и любовь.

В глазах учителей была видна радость. Их переполняла теплота от внимания и поздравлений. Вот именно такие минуты воспитывают в детях уважение к старшим, порядочность, искренность, сопричастность к истории. Не зря говорят, что в единстве сила, а добро побеждает, даёт надежду.

Урок знаний 1 сентября был посвящён «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

**В конце сентября** в МБОУ «Гимназия №5» прошёл конкурс «Овощные фантазии» среди 1-4 классов, одним из критериев являлось создание поделки из природного материала. Ребята начальной школы приложили очень много сил для создания овощных шедевров. Жюри определило победителей, которым затем были вручены грамоты.

### **Октябрь.**

**3-4 октября**, в преддверии празднования Дня учителя были организованы внутришкольные выборы «Выбери самого.....учителя» по номинациям:

1. «Понимающий детские души», победителем стала учитель начальных классов Кашицина Т.Г.
2. «Чувство юмора на 5», победителем стала учитель географии Володько Г.Л.;
3. «Законодатель моды», победителем стала учитель английского языка Стурова А.И.;
4. «Мастер своего дела», победителем стала учитель истории Бойцова Е.А.;
5. «Романтик души», победителем стала учитель начальных классов Шаронова Е.Ю.;
6. «Неиссякаемый источник энергии», победителем стала учитель русского языка и литературы Шароватова Т.Ю.;

А также учителем набравшим большее количество голосов в номинации «САМый САМый учитель» стала учитель начальных классов Новикова Е.А.

В выборах приняли обучающиеся с 1 по 11 классы.

Победители в номинациях были награждены памятными грамотами и сладкими призами.

*Движение Первых* присоединились к одному из самых тёплых мероприятий — «Спасибо вам, Учитель!»

В рамках Всероссийской акции **#БЛАГОДАРЮ** ребята выразили уважение и признательность тем, кто, рядом, работникам образовательной организаций, которые своим трудом ежедневно помогают школьникам.

**С 3 по 5 октября 2023 года** в гимназии прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравили ветеранов педагогического труда по месту жительства с наступающим Днём учителя.

Приветствуя подрастающее поколение, ветераны педагогического труда выразили слова благодарности за внимание и заботу в адрес коллектива гимназии, учеников и их родителей.

**Утро 5 октября 2023 года** началось с приятного сюрприза: учителей в холле гимназии встречали выпускники одиннадцатых классов вместе с классными руководителями, поздравляли с замечательным праздником, дарили цветы и хорошее настроение.

**5 октября** наша страна отмечает прекрасный праздник – День Учителя России. Именно в этот день нашим дорогим педагогам говорят слова благодарности, дарят цветы и подарки, устраивают концерты и утренники. И школа МБОУ «Гимназия №5» не стала исключением. День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания и умения, за воспитание. Для дорогих учителей в нашей школе был организован концерт, ребята пели, танцевали, представляли видеопоздравления для своих любимых учителей. Директор школы произнёс искренние слова поздравления. На глазах учителей блестели слезы радости. Никто не сомневается в правильности своего выбора – учить детей, давать им знания, учить наукам и жизни в обществе. Ведь учителем не становятся – учителем рождаются! Это призвание, а не профессия.

Прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём пожилого человека и Днём учителя.

### **Ноябрь.**

**В начале ноября** обучающиеся начальных классов приняли участие в выставке рисунков «Красота родного края», приуроченной к дню образования Алтайского края, организованной на базе Центральной детской библиотеки.

**16 ноября 2023 года** проведены классные часы «Сила России - в единстве народов!», посвященные Дню толерантности.

**С 20 по 24 ноября** в МБОУ «Гимназия №5» была организована фотовыставка «Мама в моей жизни» среди 5-8 классов, посвящённая Дню Матери. Ребята с удовольствием приняли участие в выставке фотографий. Условием конкурса было изображение фотографии совместного занятия с мамой: хобби, прогулка или путешествие. Самое большое наследие, которое мы можем оставить нашим детям, — это счастливые воспоминания.

В МБОУ «Гимназия № 5» **с 20 по 24 ноября** прошла акция «Подарок для мамы», в ходе которой ребята начальных классов создали прекрасные открытки для дорогих мам. Ученики с удовольствием приняли участие в создании поделок в честь праздника «День матери».

**27 ноября** в МБОУ «Гимназия № 5» был организован концерт «Всем мамам посвящается...». Обучающиеся гимназии поздравляли своих мамочек песнями, танцами, театральными постановками, гимнастическими номерами и стихотворениями. Дорогих мам поздравили первоклассники, прочитав милые стихи.

Ведущие на протяжении праздника сравнивали любимых мам с Ангелами-Хранителями, а наши Ангелы были счастливы побывать на большом концерте, наблюдали и испытывали гордость за своих талантливых детей.

## **Декабрь.**

**1 декабря** в гимназии прошла акция «Красная лента», приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом.

Представители Движения первых раздавали ленточки обучающимся и учителям гимназии, напоминая о Дне и символе борьбы со СПИДом.

**4 декабря 2023 года** в МБОУ «Гимназия № 5» были проведены классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата.

**С 04 декабря по 15 декабря 2023 года** в МБОУ «Гимназия № 5» проведена акция «Новогодняя Аптечка Землякам», которая была направлена на поддержку мобилизованных и военнослужащих специальной военной операции на Украине. В акции приняли участие дети, родители (законные представители) и преподаватели гимназии. Аптечка содержала следующий перечень медикаментов: бинт марлевый; бинт эластичный; лейкопластырь; перекись водорода; хлоргексидин; йод; зелёнка; вата; жгут; парацетамол; лоперамид; капли в нос. Медикаменты помогут российским воинам в поддержании собственного здоровья! Своим вниманием мы показываем поддержку и заботу. Победа будет за нами!

**В декабре** гимназисты приняли участие в конкурсах: «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное звено), «Новогодние окна», «Новогодняя открытка-2024», «Самый Новогодний класс».

Самый долгожданный и любимый праздник взрослых и детей — это Новый год. Все люди ждут его с волнением, надеясь и веря, что он будет лучше, удачливее и счастливее. Не для кого не секрет, что самым долгожданным он бывает для школьников. Ведь для них Новый год – это не только зимние каникулы, но всевозможные развлечения, конкурсы, сюрпризы.

В МБОУ «Гимназия № 5» **27 и 28 декабря** были проведены Новогодние театрализованные представления для 1-11 классов. Для начальной школы актёры – ученики 8 и 11 классов устроили настоящую сказку, погрузив младших школьников в Новогоднее приключение, где коварные пираты хотели забрать сокровища у красавицы-ёлки. Но ребята вместе со Снегурочкой, Дракошей и Маленьким Новым годом смогли защитить ёлочку и главное сокровище – дружбу. Ребята получили подарки, сфотографировались со сказочными героями и участвовали в увлекательных играх и конкурсах.

Для 5-11 классов Новогоднее представление не обошлось без сказочных героев – Бабы Яги, Деда Мороза, Снегурочки и двух обаятельных ведущих, которые помогали ребятам проходить тяжёлые, но интересные испытания. Ребятам 5-6 классов вручили новогодние подарки. Обучающиеся 7-11 классов тоже получили сладкие подарки от Деда Мороза и Снегурочки. В финале представления была объявлена дискотека.

Пусть Новый год, который мы встречаем, счастливым годом в нашу жизнь войдет! И все хорошее, о чем мечтаем, свершится, сбудется, произойдет!

## Правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **правового воспитания**:

- Ежегодно в гимназии проводится акция «Вернем детей в школу» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Классные часы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате ДТП с приглашением инспектора ГИБДД.

В МБОУ «Гимназия №5» проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский».

В плане школы по предупреждению ДДТТ предусмотрены индивидуальные и классные профилактические беседы с показом видеофильмов, конкурсы, викторины, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса, изучение и повторение «Памятки пешехода». Образовательную организацию регулярно посещает сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Каменский»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения И.В. Клейменова.

В плане воспитательной работы на 2023 год предусмотрены теоретические и практические занятия по ПДД, на всех классных часах в течение года классные руководители проводят мероприятия среди учащихся и их родителей по предупреждению несчастных случаев на дорогах. Мероприятия совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский» выполняются в полном объеме, информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

В соответствии с приказом директора школы ответственным по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и пропаганде правил безопасного поведения учащихся и ПДД назначена, социальный педагог Гофман А.Н.

Педагогами регулярно в классах проводятся пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД.

В школе оборудован и постоянно обновляется «Уголок безопасности дорожного движения», в котором содержится информация не только для учащихся, но и для родителей.

В МБОУ «Гимназия № 5» имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный 04.08.2023. Перед началом учебного года 04.08.2023 проведено обследование образовательной организации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах, составлен Акт.

В МБОУ «Гимназия № 5» организована работа отряда ЮИД на базе 5Г класса. Руководителем отряда является социальный педагог Гофман А.Н., командиром – Кузьмин Никита. Численность отряда составляет 15 человек. Членами ЮИД совместно с родительским патрулем проводят рейды по проверке наличия световозвращающих элементов. Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

С 13.03.2023 по 17.03.2023 в гимназии проходила Неделя дорожной безопасности. В рамках данного мероприятия были оформлены окна тематической аппликацией «Взгляд на дорожную безопасность». Прошел конкурс плакатов среди обучающихся гимназии.

22 марта 2023 в преддверии весенних каникул ребята из отряда ЮИД провели в начальных классах пятиминутки дорожной безопасности. Напомнили детям о важности соблюдения ПДД.

23 марта 2023 года отряд ЮИД провел акцию «Каникулы без ДТП». Ребята дежурили около пешеходного перехода, расположенного по ул. Пушкина, ведущего в «Гимназию № 5», наблюдали, как дети переходили дорогу, раздавали детям памятки «Как вести себя безопасно». Рейд прошел без происшествий, серьезных нарушений ПДД не выявлено.

17 мая 2023 ребята из отряда ЮИД участвовали в муниципальном этапе соревнований школьников велосипедистов – пропагандистов безопасности дорожного движения «Безопасное колесо – 2023».

В период с 18 по 22 сентября 2023 года в «Гимназии № 5» прошло Всероссийское профилактическое мероприятие «Неделя безопасности дорожного движения»

13 октября 2023 года в МБОУ «Гимназии № 5» отрядом ЮИД был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

17 ноября 2023 г., во Всемирный День памяти жертв ДТП, с целью повышения дорожной грамотности, привития детям уважительного отношения к Правилам дорожного движения, в классах были проведены классные часы. Главной темой был призыв соблюдать правила дорожного движения. Почтили минутой молчания людей, погибших при ДТП.

В период с 18 по 29 декабря 2023 года в «Гимназии № 5» прошло профилактическое мероприятие "В новый год по безопасной дороге".

В МБУ ДО «КМОЦ» г. Камень-на-Оби работает класс по ПДД, куда два раза в год приглашаются обучающиеся «Гимназии № 5» с 1 по 4 классы. Главная цель данного мероприятия – это закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на улице и в общественном транспорте, которые они получили в процессе обучения в школе. Школьникам были разъяснены правила безопасного поведения вблизи проезжей части, наиболее часто встречающиеся опасные «дорожные ловушки». При этом детям напомнили, что прежде, чем начать движение, необходимо убедиться в отсутствии транспорта и только после этого переходить проезжую часть. Кроме этого, ученикам рассказали, что такое безопасный маршрут и для чего нужны световозвращающие элементы на одежде и как они помогают пешеходам в тёмное время суток.

В случаях, когда в МБОУ «Гимназия № 5» поступают сигнальные листы из ОГИБДД МО МВД России «Каменский» о нарушении обучающимися ПДД, с детьми и их родителями (законными представителями) проводятся профилактические беседы.

У классных руководителей имеется план воспитательной работы, сетка воспитательных мероприятий, в которой предусмотрены беседы с учащимися по профилактике ДДТТ, имеются инструкции с обучающимися по предупреждению ДТП.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Выстроена совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.

Большая работа ведется по ознакомлению обучающихся с государственной символикой. Через систему классных часов обучающихся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ.

Проводятся беседы («Дорожные знаки и указатели»...), классные часы:

(«Красный, желтый, зеленый», «Опасные ситуации на дорогах», «Дорожно-транспортное происшествие», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Знакомство с правилами школьной жизни», «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)», «Поступок-проступок-преступление», «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)), общешкольные и классные родительские собрания («Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся»...), инструктажи с обучающимися по соблюдению правил ДД.

Налажено сотрудничество с линейным отделом полиции станции г.Камень-на-Оби. Майор полиции, инспектор ПДН ЛДД Шайдулина И.А. регулярно посещает классные часы и общешкольные родительские собрания с разъяснительными беседами («Правила безопасного поведения на железной дороге»...).

Большое внимание уделялось правилам поведения обучающихся на водоёмах. Проведены классные часы и родительские собрания с вручением памяток.

Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни и ПДД.

5 сентября 2023 года для обучающихся 9-11 классов старшим лейтенантом полиции Малетиным Д. была проведена разъяснительная беседа по профилактике правонарушений в социальных сетях.

4 апреля 2023 года в МБОУ «Гимназия № 5» инспектором ПДН ЛПП на ст. Камень-на-Оби Шайдулиной И.А. была проведена профилактическая беседа по правилам поведения вблизи железнодорожных путей с обучающимися 4А класса.

Для выпускников 9-х и 11 классов профилактическая беседа посвящена ответственности несовершеннолетних за административное правонарушение, употребление алкогольных напитков, табакокурения и курительных смесей. Ирина Александровна привела статистику правонарушений несовершеннолетних за последний период, призывая выпускников думать о своём будущем и соблюдать все законы, включая закон Алтайского края №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

В течение учебного года с обучающимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочные эвакуации из здания.

#### **Интеллектуальное направление**

Данное направление основано на формировании потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Также формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе, выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся.

Достойные результаты в школьных и городских олимпиадах, муниципальных и краевых конкурсах показали обучающиеся 7-11 классов.

Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

В марте был проведен сначала школьный, а затем муниципальный этап традиционного конкурса «Живая классика».

#### **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Спортивно-оздоровительное воспитание осуществлялось по двум направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

2,3 февраля 2023 года на базе МБОУ «Лицей № 4» - Пионербол среди младших школьников (юноши) - 3 место.

13 февраля 2023 года, под руководством Кобылиной Нины Васильевны, прошёл шахматный турнир «Белая ладья» в рамках военно-патриотического месячника, посвящённого дню защитника Отечества. Участие в турнире приняли обучающиеся 5-11 классов гимназии.

Соревнования были напряженные, ведь каждый участник хотел показать свои умения и навыки. Кто-то мечтал поставить «детский мат», кто-то – «линейный». В конце турнира были подведены итоги:

1 доска:

1 место - Чистяков Артём, 7А класс

2 место - Булатов Алексей, 11 класс

3 место - Переладов Роман, 8А класс

2 доска:

1 место - Костромин Кирилл, 11 класс

2 место - Проскурин Арсений, 7А класс

3 место – Гаевский Денис, 11 класс

3 доска:

1 место - Тохтасинов Равшанбек, 4А класс

2 место - Шигарев Семён, 5Б класс

3 место – Совтус Дмитрий, 11 класс

4 доска:

1 место - Кобзарь Дарья, 7А класс

2 место – Семькина Милена, 11 класс

3 место – Багаева Дарья, 11 класс, Гайкалов Константин, 7Б класс

Дипломы и сладкие призы победителям и призёрам турнира вручила выпускница 11 класса Багаева Дарья.

16, 17 февраля 2023 года на базе МБОУ «Лицей № 4» - Пионербол среди младших школьников(девочки) – 1 место.

22 февраля 2023 на базе МБУ СП «Каменская спортивная школа» - Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России — 2023» - участие.

2 марта 2023 года на базе МБУ СП «Каменская спортивная школа» - соревнования по лыжным гонкам на призы Героя Социалистического труда Е.Е. Парфёнова – 5 место.

16 марта 2023 года на базе МБОУ «Лицей № 4» - соревнования по волейболу среди юношей – 2 место.

7 апреля 2023 года городские школьники, студенты, и даже дошкольники дружно отметили Всемирный День здоровья, в том числе наши гимназисты.

Отделом по делам молодёжи Каменского района был организован и проведён флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух!», который собрал у бассейна «Акварин» желающих провести свой досуг с пользой для здоровья.

5 мая 2023 года обучающиеся гимназии приняли участие в традиционном легкоатлетическом кроссе по улицам города, посвященному 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

8 сентября на стадионе «Спартак» прошёл День Здоровья с учащимися нашей школы. Организаторам невероятно повезло и с погодой, и с участниками, и с настроением, которое в этот день у всех было на высоте.

День здоровья в школе – это весёлый праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Школьники очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом.

День здоровья проводится для того, чтобы ученики, учителя, родители могли понять, как много значит здоровье в их жизни.

День начался с линейки, торжественного объявления «Дня Здоровья». Затем ученики совместно с классными руководителями прошли на этапы спортивных эстафет.

Здесь было много увлекательных соревнований, где школьники с энтузиазмом состязались в скорости, ловкости и сплочённости. В результате огласили результаты команд, а все участники получили сладкие призы.

13 октября в МБОУ «Гимназия № 5» прошёл сеанс одновременной игры в шахматы.

В программе шахматного турнира организаторы предусмотрели торжественное открытие, слова приветствия руководителя внеурочной деятельности «Шахматы. Белая ладья» Кобылиной Н.В. и руководителя отделения КГБУ «Краевой шахматный клуб» в г. Камень-на-Оби Лохматова Д.С.

Участниками сеанса одновременной игры стали обучающиеся с 4 по 10 классы. Игру проводили сеансеры - победители шахматных турниров: Чистяков Артём (8А кл.); Проскурин Арсений (8А кл.) и Тохтасинов Равшанбек (5А кл.).

Сеанс проводился на 23 досках, и на каждой из них развивалась своя шахматная история, захватывающая и интересная. Каждый стремился проявить себя с самой лучшей стороны. Игра была интересной, соперник – достойный.

Среди игроков названы сильнейшие: Морозов Данил (8Б кл.) – первое место; Переладов Роман (9А кл.) – второе место; Самошин Александр (9А кл.) – третье место.

Всем участникам были вручены дипломы, а сеансеры и победители награждены грамотами и поощрительными призами Отделения краевого шахматного клуба в г. Камень-на-Оби.

13-15 ноября 2023 года в МБОУ СП на базе «Лицей №2» - Баскетбол среди девушек сборной школы «КЭС-БАСКЕТ» - 1 место.

20, 21 ноября 2023 года в МБОУ СП на базе «СОШ № 1» - Баскетбол среди юношей сборной школы «КЭС-БАСКЕТ» - 1 место.

В рамках оздоровительных мероприятий были проведены Уроки здоровья (ЗОЖ), включающие:

- ✓ Профилактические прививки.
- ✓ «Разговор о правильном питании».
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.
- ✓ Участие в краевой акции «Телефон доверия».
- ✓ Оформление информационных стендов: «Я выбираю жизнь», «Не отнимай у себя завтра», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Уголок питания».

Все проведенные мероприятия были направлены на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

### **Трудовое воспитание**

Сформировать элементарные представления о профессиях у обучающихся, показать значимость труда в жизни человека являются основными задачами данного направления.

В течение года выпускники имеют возможность побывать на мастер-классах в средне-специальных учебных заведениях города.

Ежегодно для выпускников организуется «Ярмарка профессий», где ребята встречаются с представителями высших и средних учебных заведений.

В течение года для обучающихся 1-11 классов проводятся тематические классные часы по профориентации., организуются встречи с выпускниками прошлых лет, которые представляют свои профессии.

Большая работа проводится в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

26 января 2023 года для обучающихся 10-11 классов была проведена беседа «Есть такая профессия, Родину защищать» представителем пограничного управления ФСБ по Алтайскому краю. Ребятам была представлена информация по поступлению в пограничные институты ФСБ России, с перечнем специальностей и сроками обучения в них, также продемонстрирован фильм, рассказывающий про обучение в Калининградском пограничном институте ФСБ России.

20 октября 2023 года обучающиеся 11-х классов приняли участие в профориентационном мероприятии, проводимом на базе Межмуниципального отдела МВД РФ «Каменский». Ребятам были разъяснены условия поступления в Вузы МВД, представлена работа всех подразделений, показана работа кинологов и спец. транспорта.

Обучающиеся 5-11 классов в течение учебного года выполняют обязанности дежурных по гимназии, согласно утвержденному графика.

По окончании учебных четвертей проводят генеральные уборки в закреплённых учебных кабинетах.

В течение последующих месяцев информирование выпускников происходило через рассылки на электронную почту ОО, чаты обучающихся и родителей.

### ***Развитие школьного самоуправления***

В гимназии существует детская организация «Радуга» (1-4 классы), подростковая – «Горизонт» (5-8 классы). Каждая из этих организаций имеют свои структуру, Устав, символы и атрибуты, отрядные уголки. Организация старшеклассников «Республика Гимназия» (9-11 классы).

Работа в этих организациях ведется по специально созданным программам. Руководство осуществляется Губернаторским Советом, Советом друзей города Чудес. Совет правительства республики Гимназия, возглавлявшийся президентом решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д. Президент и губернатор республики Гимназия входят в городской Совет детской организации «ДОКА».

*Республика Гимназия* - это *Город Чудес* (1-4 кл.) со своими классами-домиками, имеющими названия: «Роднички», «Мушкетёры», «Огонёк», «Дружная семейка» и др., своего командира домика и атрибутику (галстук, эмблему, песню). 5-8 классы –

это *губерния* с классами-городами («Энерджайзеры», «Высшая Лига», «Торнадо» и др.), которые имеют свою законодательную и исполнительную власть – мэра города, министров образования, финансов, спорта и здравоохранения, культуры, внутренних дел. Министрами по Чрезвычайным Ситуациям являются классные руководители.

**Главная задача организации** – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

### **Внеурочная деятельность**

Большое значение уделяется дополнительному образованию, которое способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей во внеурочную деятельность, как в учебном заведении, так и за его пределами.

Внеурочная деятельность — это обязательная образовательная деятельность, которая организуется участниками образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной

Внеурочная деятельность способствует развитию активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя, и позволяет решать задачу удовлетворения изменяющихся индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

#### Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №5»

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>
НОО (1-4)	«Разговоры о важном»
	«Функциональная грамотность»
	«Орлята России»
	«Умники и умницы»
	«Основы логики и алгоритмики»
	«Учусь каллиграфии»
	«Здоровячок»
	«Моя художественная практика»
	«Футбол в школе»
	«Психологическая азбука»
ООО (5-9)	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
	«На пути к успеху»
	«Шаг на встречу»
	«Всё что тебя касается»
	«Азбука дорожного движения»
	«Алекст»
	«Юный художник»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»

	«Юная пожарная дружина»
	«Волшебный крючок»
	«Русский на пять»
	«Пятерочка»
	«Золотое слово»
	«Шахматы. Белая ладья»
	«Занимательная физика»
	«За страницами учебника информатики»
СОО (10-11)	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
	«Всё что тебя касается»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Шахматы. Белая ладья»
	«Пятерочка»
	«Техника написания сочинений по литературе»
	«Физика в нашей жизни»
	«Математика абитуриенту»

### ***Профилактика правонарушений***

На начало 2023 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло три семьи, находящаяся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).
- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН – семь обучающихся из 4, 5, 7 и 9 классов.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - нет.

На каждого ребенка разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете.

На конец 2023 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло 2 семьи, находящихся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).
- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН - пять обучающихся из 5, 7, 9 и 10 классов.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - один обучающийся из 6 класса.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости успеваемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с заместителем директора по воспитательной работе Н.В. Зайцевой, родителями, классными руководителями и учителями предметниками. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Учащиеся, состоящие на ВШК, ПДН и КДН и ЗП, принимали участие в подготовке, проведении некоторых классных и общешкольных мероприятиях: принимали участие в подготовке последнего звонка, поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня учителя.

Профилактика девиантного поведения в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие заместителя директора по воспитательной

работе Н.В. Зайцевой, педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проводится следующая работа:

- Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Профилактические беседы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, насвая и влияние их на развитие ребёнка.
- Вовлечение детей в досуговую деятельность.
- Организация классных часов с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН майора полиции А.В. Зубковой, инспектора ПДН ЛПП на ст. Камень-на-Оби Шайдулиной И.А.
- Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, посещали мероприятия, организованные комитетом Администрации района по культуре и делам молодежи и комитетом Администрации Каменского района Алтайского края по физической культуре и спорту.

### **Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса**

Основной объём воспитательной работы в гимназии организован классными руководителями, которые представляют опытный грамотный коллектив.

В течение учебного года в гимназии функционировало МО классных руководителей. Методическое объединение состояло из 30 классного руководителя, из них - 12 начальная школа (1-4 классы), 12 – среднее звено (5-8 классы) и 6-старшее звено (9-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Темой МО классных руководителей на 2023 год является: *«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС»*

В течение 2023 года были проведены тематических заседания:

1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году».
2. «Современный классный час «Разговоры о важном в соответствии с ФГОС».
3. «Школа – территория безопасности».
4. «Социальные проблемы профориентации учащихся».

Регулярно проводились консультации с классными руководителями. Каждый классный руководитель работал над своей темой самообразования по воспитательной работе.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический

банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах гимназии и города.

### ***Работа с родителями***

В гимназии проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, которые основаны на реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства».

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет»; «Горячее питание»; «Родительский патруль»; «Ответственность несовершеннолетних»; «В здоровом теле – здоровый дух».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

### **Организация питания, состояние здоровья и физического развития обучающихся.**

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле: качество приготовления пищи в школьной столовой отслеживает директор гимназии, школьный фельдшер и заместитель директора по воспитательной работе, которые ежедневно снимают пробы, о чем отмечается в бракеражном журнале.

В гимназии создана комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся из представителей родительской общественности классов школы.

Комиссия строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Результаты работы Комиссии отражаются в чек-листах ежемесячно.

Информация работы Комиссии размещена на сайте школы.

Вопросы горячего питания обучающихся, результаты работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах, родительских собраниях.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

В течение учебного года, обучающиеся из малообеспеченных семей (на основании справки из соц. защиты), ежемесячно получают компенсационные выплаты на питание.

Обучающиеся начальных классов получают бесплатные горячие завтраки и обеды.

Бесплатным двухразовым питанием обеспечены дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование очно.

Бесплатными продуктовыми наборами (сухими пайками) обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому.

Бесплатным одноразовым горячим питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов, семей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, заключивших контракт (имевших иные правоотношения) с организациями, содействующими выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона, от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, граждан, непосредственно выполняющих (выполнявших) задачи по охране государственной границы Российской Федерации на участках, примыкающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (далее соответственно – «военнослужащие», «военная служба»), в том числе военнослужащих, уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции, за исключением каникулярных, праздничных, выходных дней, когда учреждение не функционирует, чрезвычайных ситуаций, а также по иным причинам».

Охват питанием обучающихся можно проследить по данной таблице:

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего обуч-ся	Питаются	Всего обуч-ся	Питаются	Всего обуч-ся	Питаются
Горячее питание	781	781	786	786	777	777
Компенсационные выплаты на питание		69		24		12
Бесплатное питание (1-4 кл.)	350	350	352	352	330	330
Двухразовое питание	4	4	7	7	13	13
Сухпайки	5	5	6	6	6	6
Дети, мобилизованных граждан	0	0	0	0	2	2

В гимназии большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия по формированию ЗОЖ.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в гимназии проводятся врачебные осмотры.

12 апреля 2023 года специалисты филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в городе Камень-на-Оби, Каменском, Крутихинском, Панкрушихинском, Тюменцевском и Шелаболихинском районах" встретились с выпускниками 11 класса МБОУ «Гимназия № 5».

Инженер по гигиене обучения и воспитания населения Чиканова Вера Владимировна познакомила ребят с понятием «Иммунизация». Рассказала о профилактических мерах при клещевом энцефалите и самом надежном способе защиты – прививке и заблаговременном страховании от укуса клеща. Также было рассмотрено понятие «Малярия», механизм её передача, первые симптомы и меры профилактики.

26-28 сентября 2023 года 238 обучающихся и 11 учителей прошли обследование в пилотном проекте «Здоровое сердце ребёнка», организованным ведущими специалистами КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

### **Заключение**

Подводя *итоги воспитательной работы 2023 года*, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей гимназии моделирует свою воспитательную систему, стремясь ежегодно повышать профессиональное мастерство, добиваясь хороших результатов при работе с обучающимися и их родителями.

### **Выводы:**

В целом, можно сказать, что задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2024 году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия гимназии, выявление и работа с одаренными детьми.

2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	количество		из них			
			работают по 5-дневной рабочей неделе		работают по 6-дневной рабочей неделе	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1	3	81	3	81		
2	3	80	3	80		
3	3	68	3	68		
4	3	86	3	86		
5	3	84	3	84		
6	3	86	3	86		
7	3	71	3	71		
8	3	82	3	82		
9	3	82	3	82		
10	1	22	1	22		
11	2	33	0	0	2	33
	30	775	28	742	2	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2023 году в гимназии обучалось в среднем 742 учащихся по следующим общеобразовательным программам:

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.2	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	3

УО легкая	2	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	5
Итого												
Дети-инвалиды	1	2	-	1	1	-	-	-	1	-	-	6
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С ОВЗ на дому	2	1		2	-	-	-	-	-	-	-	9
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован учитель-логопед	1	1	-	1	--	-	-	-	-	-	-	3
Рекомендован учитель-дефектолог	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Рекомендован педагог-психолог	2	3	1	1	-	1	-	1	-	-	-	9
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

22 (53%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с легкой умственной отсталостью, прошли переподготовку по курсу «Педагог-дефектолог».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Попли на срочную службу по
2021	58	29	0	29	38	29	8	0	1
2022	77	37	2	38	23	20	3	0	0
2023	64	24	1	39	29	20	7	0	2

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Поступление выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования стабильно. Количество выпускников, поступающих в вузы, также стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения		
	2021	2022	2023
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	42	41
- учитель ОБЖ	1	1	1
- педагог-психолог	1	1	1
- учитель-логопед	1	1	1
- учитель-дефектолог	1	1	1
- социальный педагог	1	1	1
- старший вожатый	1	1	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 (85,7%)	34 (81%)	32 (78%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 (85,7%)	34 (81%)	32 (78%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (14,28%)	8 (19%)	9 (22%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (14,28%)	8 (19%)	9 (22%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	33 (78,6%)	32 (76%)	33 (80,5%)

численности педагогических работников, в том числе:			
Высшая	19 (45,2%)	17 (40%)	18 (44%)
Первая	14 (33,3%)	15 (35%)	15 (37%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	5 (12%)	8 (19%)	8 (19,5%)
Свыше 30 лет	25 (60%)	31 (74%)	17 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (12%)	6 (14%)	7 (17%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 (48%)	6 (14%)	15 (36,5%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
-директора	0	1	0
-заместитель директора	0	4	3
-вожатый	0	0	1
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 (2,3%)	42 (100%)	41 (100%)

### **Работа с молодыми специалистами**

Деятельность гимназии по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и 1 молодой специалист, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог». За 2023 год наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов гимназии.

Свою деятельность с молодыми специалистами гимназия строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов. Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников. Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Деятельность гимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата. Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом гимназии. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

По итогам работы школы по методической теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС» можно считать, что данное направление деятельности реализуется достаточно успешно.

Работа по теме включает в себя системную работу структурных подразделений методической службы гимназии: предметных методических объединений учителей.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач.

*В образовательной деятельности:*

- определение особенностей образовательных программ;
- определение направлений профильной подготовки;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ;
- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;

- разработка компонента по выбору участников образовательных отношений государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;
- аттестация педагогического состава;
- рассмотрение вопросов поощрения;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

*В социально-правовой деятельности:*

- разработка и принятие локальных актов;
- помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;
- определение стимулирующих выплат к должностным окладам;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
- организация социального партнерства, проектная деятельность;
- осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;
- оценка качества образования, самообследование организации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- внутриучрежденческий контроль, оценки деятельности школы;
- оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;
- выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;
- выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;
- мониторинг необходимых условий в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения.

*Выводы по разделу:*

Методическая работы в гимназии нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В учреждении создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 5» созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

В МБОУ «Гимназия №5 » имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами,

соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса составлено на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Гимназия №5» позволяет сделать вывод о том, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. – В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. – Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни,

однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги гимназии выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития гимназии. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом гимназии: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы учреждения. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Гимназия №5»:

→ Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

→ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. → Система поддержки

талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

→ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

→ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании;

→ Сотрудничество. Расширить взаимодействие гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды гимназии.

→ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы гимназии.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Гимназия №5» позволяет сделать вывод о том, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. – В

школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. – Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги гимназии выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития гимназии. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом гимназии: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы учреждения. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Гимназия №5»:

→ Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

→ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные

и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. → Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

→ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

→ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании;

→ Сотрудничество. Расширить взаимодействие гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды гимназии.

→ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы гимназии.

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №5» (Приказ №3А от 12.01.12 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 501,8 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
- в видео зоне установлены проектор, телевизор, DVD-плеер для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;

- компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

**Фонд (всего): 35658**

- Книжный фонд: 35394
  - а) Учебники – 21002
  - б) Основной фонд:
    - книги и брошюры – 7320
    - из них методической литературы – 1328
    - программно-художественной - 5744
- Нетрадиционных носителей информации – 264
  - CD-диски – 264

**Число читателей библиотеки: 835 ч.**

Учащихся: 775 ч.

1 -4 кл. – 316 ч.

5-9 кл. – 401 ч.

10-11 кл. – 57 ч.

Педагогических работников: 43

учителей – 39 ч.

вожатый – 1 ч.

соц. педагог – 1 ч.

библиотекарей – 1 ч.

психолог – 1ч.

Прочие: 17

**Число посещений – 5748**

**Выдача библиотечно-информационных ресурсов – 12748**

**Книговыдача – 10476**

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра частично соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам. Необходимо обновление фонда, приобретение современных справочных изданий для школьников, актуальных методических и дидактических материалов для педагогов.

В результате анализа книговыдачи за год выяснилось, что наиболее используемы следующие отделы фонда: 92 – справочные издания; 84 – художественная литература, в том числе литература для младших школьников; 30 – техника; 63 – история; краеведение.

В течение года ведётся работа по выявлению и исключению из фонда БИЦ ветхой, морально устаревшей и дублетной литературы, а также книг, требующих ремонта. В 2023-2023 учебном году отремонтировано 521 экз. учебников и 633 экз. художественных произведений.

Для сохранности книжного фонда на последней неделе четвертой учебной четверти в БИЦ проводится «Неделя Должника». В этот день все читатели, которым вручена карточка-напоминание, обязаны вернуть просроченные книги в фонд БИЦ. Списки должников по классам составляются и передаются классным руководителям заранее.

Ежегодно с марта по май ведётся работа по составлению списка учебников на следующий учебный год на основании «Федерального перечня учебников». Список учебников утверждается на педагогическом совете гимназии. На основании утверждённого перечня формируется фонд учебников.

Фонд учебников – 21002 экз.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гимназия №5» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотруднику БИЦ в летний период оказывают учащиеся, проходящие летнюю практику.

Для проверки сохранности учебников каждую четверть проводятся рейды по классам.

Ежегодно БИЦ проводит благотворительную акцию «Книга в подарок». Благодаря этой акции фонд художественной литературы пополнился на 30 экз.

В зоне читального зала обслужено 3616 читателя, выдано 4132 экз. периодических изданий.

В справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотечно-информационного центра входят:

Фонд справочных изданий в количестве – 248 экз.

Энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания пользуются особым спросом.

Каталоги и картотеки БИЦ в течение года редактируются, обновляются и систематизируются. В БИЦ гимназии ведётся алфавитный каталог с 2012 года. Алфавитный каталог до 2012 года и систематический каталог были расформированы в неустановленный период (ранее 1 сентября 2012 г.).

Активно используется компьютерная зона, где для пользователей установлены 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер и предоставляются следующие услуги: самостоятельная работа пользователей на компьютере (ноутбуке); просмотр мультимедийных программ на CD-ROM; копирование информации на съёмный носитель; распечатка, сканирование, копирование документов; выход в Интернет; электронная почта.

Сотрудники БИЦ владеют компьютерными информационными технологиями и оказывают помощь пользователям в работе со следующими программами:

Microsoft Office Word – для набора и редактирования текста;

Microsoft Office PowerPoint – для создания презентаций;  
Microsoft Office Excel – для создания таблиц;  
Paint – для редактирования графических изображений;

Компьютерной зоной воспользовались 350 ч.

- сделано 296 стр. ксерокопий;
- распечатано на принтере 5787стр.;
- 128 копий электронных документов;
- 150 выходов в Интернет.

В течение 2023 года велась работа по пополнению полнотекстовой базы данных «Банк педагогической информации». База данных включает следующие разделы: «Электронные версии авторских программ в рамках УМК», «Электронные версии методических материалов в рамках УМК», «Электронные версии учебников».

Ведётся специальный учёт хранения и выдачи мультимедийных и аудиовизуальных документов.

**В 2023 учебном году проведены:**

15 уроков библиотечно-информационной культуры (ББЗ);

2 экскурсии по БИЦ «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете!» для учащихся 1-х классов;

медиауроки:

«Волшебный мир сказки» . 4 кл.

«Подари библиотеке книгу» акция 1-11кл.

«Эхо войны» конкурс чтецов 5-8 кл.

Библионеделя (День селфи, День дружбы, День сюрпризов, библиоквест, акция «Пишем письмо Снегурочке») 1-11кл.

**Мероприятия к знаменательным и праздничным датам:**

«Три символа на фоне истории». Интерактивная викторина

«Когда мы едины, мы непобедимы». Информационно-познавательный час ко Дню народного единства

«Верные сыны Отечества». Классный час ко Дню Героев Отечества

«Мы и закон». Беседа для учащихся 7-х классов ко Дню Конституции

«Самые красивые, добрые, милые». Конкурс чтецов к Международному женскому дню

«Здоровье планеты – твоё здоровье». Беседа

**Согласно плану оформлены выставки по актуальным темам:**

"Герои Советского Союза – наши земляки" книжно-иллюстративная выставка к дню Победы в ВОВ

«Для всех без исключения есть правила движения» информационный стенд по безопасности дорожного движения

«Поэты и писатели земли алтайской» книжно-иллюстративная выставка по краеведению

«Ходит осень по дорожке» Выставка - рекомендация книг

«Символы России» внутривидовая выставка

«Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия» книжная выставка к Международному Дню терпимости

«Если хочешь долго жить – сигареты брось курить» Книжная выставка ко Всемирному дню отказа от курения

«Мир словарей и энциклопедий» Выставка-просмотр ко Дню словаря

«Знать, чтобы уберечь себя» Выставка к Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Время читать забытые книги» Выставка забытых книг

«Россыпи книжных сокровищ» внутривидовая выставка

"Книги-юбиляры 2023 года" *книжная выставка с периодическим изменением экспонатов*

«Это наша малая Родина» Книжно-иллюстративная выставка-экспозиция по истории родного края

«Бал классики» Книжная выставка классической литературы

«Выпускнику на заметку» Информационная полка о вузах и ссузах Алтайского края

«Мир профессий: дороги, которые мы выбираем!» внутривидовая выставка о востребованных профессиях

«Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!» выставка-предупреждение к Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией

«Кто вокруг живёт, что вокруг растёт» Выставка о растениях и животных Алтайского края

Выставка-айстоппер к Международному дню детской книги

«Тур-круиз в Страну здоровья» книжно-иллюстративная выставка по ЗОЖ

«Берегись бед – пока их нет» Выставка литературы по противопожарной и дорожной безопасности.

Так же оформлялись выставки к знаменательным и памятным датам;

Выставка к 160 летию со дня рождения В.А.Обручева

«Праздник спасения России Книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства»

«Нашим мамам посвящается!» книжная выставка-поздравление ко Дню Матери

150 лет со дня рождения русского писателя В.Я. Шишкова книжная выставка-посвящение.

205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.

105 лет со дня рождения Н.Н.Носова.

«Вошедший в память неизвестным» Выставка - память ко Дню неизвестного солдата.

Выставка к 200-летию со дня рождения А.Фета

Выставка ко Дню Героев Отечества

110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского.

«Новый год шагает по планете» Книжная выставка к Новому Году

120 лет со дня рождения А.П.Гайдара русского писателя.

"Верный долгу и приказу русский труженик солдат" книжно-иллюстративная выставка ко Дню защитника Отечества

«Есть в марте день особый» книжно-иллюстративная выставка-поздравление к Международному женскому дню

215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя.

«Покорители космоса» выставка ко Дню космонавтики

«Известные люди нашего города» книжно – иллюстративная выставка

«Огненные версты Победы». Книжная выставка

Для оформления книжных выставок использовались книги, журналы, плакаты, буклеты, наглядные пособия, творческие работы учащихся, тематические папки и др.

*Основная цель* библиотечно-информационного центра является формирование информационной грамотности учащихся и педагогического коллектива гимназии, умение использовать новые информационные технологии в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

*Основными задачами* библиотечно-информационного центра является:

1. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до потребителя.
2. Обеспечение наиболее полного быстрого доступа к информации.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогических кадров в области новых информационных технологий.
4. Обучение и оказание помощи в системе поиска информации в разных источниках.
5. Оказание помощи в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий.
6. Компьютерная каталогизация.
7. Накопление собственной базы внутришкольной информации.
8. Создание комфортных условий для пользователей при работе с информацией на всех видах носителей.

*Основные функции* библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный и учебно-воспитательный процесс школы, сформулированный в концепции, уставе гимназии и образовательной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурная – принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитывающих патриотическое, правовое, нравственное, культурное, духовное и социальное самосознание личности учащихся.

## **Раздел 9. Материально-техническая обеспечение**

В гимназии имеется 22 учебных кабинета, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивный и актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога. Кабинеты оборудованы АРМ учителя. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве учебно-лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии.

Показатели	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:			
Физики			
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	1	1	1

Лингафонных кабинетов	6	6	6
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.			
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	1	1	1
Стадиона, другое (указать)	0	0	0
	1	1	1

### Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Компьютер	Pentium 4	наличие DVD-ROM	3
	Intel Pentium Dual	наличие DVD-ROM	12
	Pentium Dual Core	наличие DVD-ROM	5
	Intel Core i3	наличие DVD-ROM	2
	Celeron(R) Dual-Core	наличие DVD-ROM	3
	Intel Celeron 1.2 GHz	наличие DVD-ROM+локальная сеть	24
	AMD Athlon 64x2 Dual Core	наличие DVD-ROM	6
Итого		наличие DVD-ROM	9
		наличие DVD-ROM	64

### Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса	Где установлен	Кем используется (предметы)
Класс, локальная сеть из 13 компьютеров, выход в Интернет	Кабинет информатики	Информатика, обеспечивает процесс обучения
Комплекс, локальная сеть из 8 компьютеров, выход в Интернет	Кабинеты зам. директора и директора, бухгалтера, соц. педагога, педагога-психолога, секретарь.	Обеспечивает процесс управления школой, деятельность по обеспечению методического сопровождения учебного-воспитательного процесса
БИЦ, 8 ноутбуков учеников, соединены в локальную сеть,	БИЦ	Обеспечивает процесс самоподготовки и дистанционного обучения обучающихся по

выход в Интернет		различным предметам
Локальная сеть из 6АРМ, выход в Интернет	Кабинеты начальных классов	Обеспечивает процесс обучения по различным предметам, способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе
Локальная сеть из 14 АРМ, выход в Интернет	Предметные кабинеты	Способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, Обеспечивает процесс обучения по различным предметам
Комплекс из 3 компьютера	Библиотека	Обеспечивает процесс самоподготовки обучающихся по различным предметам

#### Дополнительное оборудование:

Наименование	Характеристики	Кол-во
Доска интерактивная	Hitachi Star Board FX, SMART Board 660	4
Приставка интерактивная	Mimio Teach	2
Экран настенно-потолочный	406 x 305 с электроприводом	1
Мультимедиа-проектор	Benq 550, Acer X1110(3D), Epson XGA	31
МФУ (принтер, сканнер, ксерокс)	HPLaserJetcolor, CanonLBP, CanonMF,HP, Xerox, Epson, SAMSUNG	23
Переносная звукоусилительная система	FenderPD-150 PLUS	1
Радиосистема	MixerAplifier	1
Система интерактивного тестирования и голосования	ActivExpression	1
Документ-камера	MimioView	1
Программно-аппаратный комплекс	«БОС-здоровье»	1
Принтеры	EPSON StylusPhoto, HP LaserJet, SAMSUNG-лазерный, CanonLBP-2900, HP	29
Телевизоры	"Samsung", "Спектр", LG 42	3
Телевизоры	SMART TV KD75U- PYAB/RU с ноутбуками	6
Ноутбуки		68
Цифровые фотоаппараты	Canon, Nikon, Olympus	3
Программный дидактический комплекс	Nibelung	1
Микроскоп цифровой	DigitalBlue	3
Цифровая лаборатория		2
Набор цифровых датчиков	Vernier	1

Робот LegoNXT	Mindstorms NXT2	1
Перворобот		3
DVD-проигрыватели		2
Кукольный театр		1
Видеокамеры	Sony, Canon	5
Видеомагнитофоны		3

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – типовое помещение, вместимость 30 человек, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские – типовое помещение, вместимость 15 человек, профиль мастерских: швейная мастерская, кухня; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская -1; состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс –1 помещение, вместимость- 15 человек.
- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет по договору с КГБУЗ «Детская поликлиника».

Питание обучающихся организовано в две смены. Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока. Пищеблок включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации – оформлены.

В гимназии в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации. Обслуживаются УФК по Алтайскому краю (ОВО по г. Камень-на-Оби филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю») договор 017/331от 11.01.2021. техническое обслуживание системы передачи сигнала о пожаре на пульт ООО «СВ – Стандарт» № 0922-м от 11.01.2021.

Территория гимназии частично оборудована ограждением и не обеспечивает в полном объеме защиту от несанкционированного доступа.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2023 год – имеется.

**Выводы и рекомендации по разделу:** В гимназии созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутриучрежденческого управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «Гимназия № 5» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в гимназии разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 5» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 5»

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020- 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей. На сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Анализ результатов деятельности МБОУ «Гимназия №5» позволяет сделать вывод о том, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. – В школе созданы все

условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. – Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги гимназии выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Перспективы и основные направления развития гимназии. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом гимназии: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы учреждения. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Гимназия №5»:

→ Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

→ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. → Система поддержки талантливых детей. Создание

условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

→ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

→ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании;

→ Сотрудничество. Расширить взаимодействие гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды гимназии.

→ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы гимназии.