|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  Протокол №2 от 24.03.2023 |  | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Брага,   |  | | --- | | директор МБОУ «Гимназия № 5»  Приказ от 31..03.2023 *№ 30-о* | |
| **ОТЧЕТ**  **О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ** МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 5 ИМЕНИ Е.Е. ПАРФЁНОВА»ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД **г. Камень-на-Оби**  **2023** | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова»

Юридический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 5

Фактический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 2

Телефоны: 8(38584) 2-24-56, 2-22-86, 2-10-87

Е- mail: oo1068@mail.ru

Web-сайт: https:// <https://gimnaziya5kamennaobi-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредители: Управление образования Администрации Каменского района, г. Камень-на-Оби, ул. Пушкина, 5

Тел. 8(38584) 2-18-34

Лицензия: серия 22ЛО1, № 0001099, регистрационный номер 054, дата

выдачи «07» февраля 2014 г.

Руководитель образовательной организации: Брага Владимир Владимирович

Телефон: 8(38584) 2-24-56

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть** | |
| **Введение** | 4 |
| **Результаты анализа показателей деятельности организации,**  **подлежащей само обследованию** | |
| **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | |
| 1.1.Общие сведения об организации | 11 |
| 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации | 12 |
| 1.3.Сведения об основных нормативных документах | 13 |
| **Раздел 2. Структура и система управления** | |
| 2.1. Структура управления | 17 |
| 2.2. Система управления | 17 |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления | 19 |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы | 21 |
| **Раздел 3.** | |
| 3.1. Контингент обучающихся | 21 |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся | 24 |
| 3.3. Качество предметной подготовки | 27 |
| 3.4. Степень освоения ФГОС | 29 |
| 3.5. Воспитательная работа в образовательном учреждении | 73 |
| **Раздел 4. Организация учебного процесса** | 97 |
| **Раздел 5. Востребованность выпускников** | 99 |
| **Раздел 6. Кадровое обеспечение** | 99 |
| **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение** | 103 |
| **Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение** | 106 |
| **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение** | 109 |
| **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования** | 113 |

**Введение**

Само обследование МБОУ «Гимназия № 5» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».

Само обследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ «Гимназия № 5».

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей само обследованию.

Процедура само обследования МБОУ «Гимназия №5» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

6. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 10.03.2023 № 27-о «О проведении самообследования образовательной организации за 2022».

7. Приказ МБОУ «Гимназия № 5» от 31.03.2022 № 30-о «Об утверждении решений Педагогического совета от 24.03.2023» .

**Результаты анализа показателей деятельности**

**общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень школьного образования)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единицы измерения | | |
|  |  | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | ***Общая численность учащихся*** |  |  |  |
| 1.1 | ***Общая численность учащихся*** | **800** | **786** | **781** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 353 | 352 | 332 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 365 | 369 | 393 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 82 | 65 | 66 |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,63 | 3,74 | 3,85 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 | 3,47 | 3,41 |
| 1.7 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,37 | 71,76 | 72,83 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | 53,74 | 58,43 | 47,35 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (1,3%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (1,3%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена  по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 (1,3%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена  по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 (1,3%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (1,3%) | 0 (0 %) | 1 (1,3%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 0 (0 %) | 0 (0 %) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (1,3%) | 2 (3,4%) | 1 (1,3%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 (15%) | 8 (21%) | 1 (4,1) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 651 (81%) | 631 (81 %) | 608 (77%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 527 (80%) | 489 (77 %) | 462 (76%) |
| 1.18.1 | Регионального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (0,6) |
| 1.18.2 | Федерального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.18.3 | Международного уровня | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,  в общей численности учащихся | 80 (10 %) | 58 (7,4 %) | 24 (3,07) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 80 (10 %) | 65 (8,2 %) | 24 (3,07) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  - учитель ОБЖ  - педагог-психолог  - учитель- логопед  - учитель - дефектолог  - социальный педагог  - старший вожатый | 42  1  0  1  0  1  1 | 42  1  1  1  1  1  1 | 42  1  1  1  1  1  1 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36  (85,7%) | 36  (85,7%) | 34  (81%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36  (85,7%) | 36  (85,7%) | 34  (81%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6  (14,28%) | 6  (14,28%) | 8  (19%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6  (14,28%) | 6  (14,28%) | 8  (19%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31  (73,8%) | 33  (78,6%) | 32  (76%) |
| 1.29.1 | Высшая | 17 (40,5%) | 19 (45,2%) | 17 (40%) |
| 1.29.2 | Первая | 14 (33,3%) | 14 (33,3%) | 15 (35%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 | 5 (12%) | 8 (19%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 | 25 (60%) | 31 (74%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 (7,5) | 5 (12%) | 6 (14 %) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 (25%) | 6 (14%) | 6 (14%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -директора  -заместитель директора  -вожатый | 0  0  1 | 0  0  0 | 1  4  0 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 9  (21,4%) | 1  (2,3%) | 42  (100%) |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8,7 | 8,8 | 8,85 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 | 24 | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 800 (100%) | 786 (100 %) | 781 (100 %) |
| 2.6 | Общая площадь помещений | **3513,7** | **3513,7** | **3513,7** |

**Вывод:** данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- количество детей, обучающихся в гимназии, в среднем, сохраняется;

- увеличился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,11 балла;

- уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике на 0,06 балла;

- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку на 1,07 балла;

- уменьшился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 11,08 балла;

- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;

- численность выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании – 1 (9 класс) 1,02 %);

- аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 ученик (1,3%);

- аттестат о среднем общем образовании с отличием и вручением медали «За особые успехи в учении» получил 1 ученик (4,6%);

- прослеживается стойкая положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в 2022 году;

- общая численность педагогических работников сохранена, процент педагогов, имеющих высшее образование сохранен; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличился в связи с приемом учителей начальных классов и физической культуры – молодых специалистов Каменского педагогического колледжа;

- сохранилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория,

- увеличилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;

- инфраструктура за последний год не изменилась.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2022 году увеличилось количество победителей и призёров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, рост участников регионального этапа. 5 учащихся гимназии приглашены на региональный этап ВсОШ 2022.

**Рекомендации:**

В следующем году необходимо продолжить профилактические мероприятия по решению проблем семьи, обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказывая помощь в воспитании и обучении.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредствам активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению мотивации педагогических работников к самообразованию и саморазвитию. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

**Раздел 1.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфенова» является правопреемником средней школы № 5. Средняя школа № 5 построена в 1937 году под руководством Ивана Акимовича Мишенина. Первым её директором была Шестакова Тамара Георгиевна, педагогический коллектив состоял из 28 человек.

В 1992 г. средняя школа преобразована в школу-гимназию, ориентированную на обучение и воспитание способных и одарённых детей.

С 2001 г. перерегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5».

В 2007 г. гимназии присвоено почетное  звание имени Героя Социалистического Труда, Почётного гражданина Алтайского края, Почётного гражданина г. Камень-на-Оби  Е. Е. Парфёнова.

За 84 лет более 5 тысяч выпускников получили путевку в жизнь.

Среди них три Героя Советского Союза:

Борисов Михаил Федорович – участник ВОВ,

Гридасов Григорий Макарович – участник ВОВ,

Петров Вадим Иванович – летчик-испытатель;

Герой Социалистического труда, Почетный гражданин г. Камень-на-Оби и Алтайского края Парфенов Евгений Ерофеевич, имя которого присвоено гимназии решением Краевого Совета  народных депутатов в 2007 году.

Миссия МБОУ «Гимназия № 5»:

- создание условий для становления личности, способной к позитивному развитию, самоопределению на основе развитых позитивной, рефлексивной, социальной компетентностей, готовой к активной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства

Образовательные цели МБОУ «Гимназия № 5»:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Главная стратегия развития гимназии:

- стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса, проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем.

* 1. Руководящие работники общеобразовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О.  (полность) | Курирует направление и  виды деятельности, предметы | Образование  по диплому  (указать  специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| адми-нист | Пе  да-гог | Админист  ратив | Пе  да-гог |
| 1 | Директор | Брага Владимир Владимирович | Общее руководство  ОО | Учитель технологии | 12 | 25 | соот | выс-шая |
| 2 | Зам. директора  по УВР | Половеева Ирина Александровна | Учебно – воспитательное (естественно-научного цикла), начальная школа | Магистр психологических наук | 8 | 8 | соот | - |
| 3 | Зам. директора  по УВР | Кунц Ольга Федоровна | Учебно – воспитательное - гуманитарные дисциплины, технология, искусство, физическая культура) | Учитель начальных классов | 34 | 45 | соот | - |
| 4 | Зам. директора  по УВР | Зайцева Наталья Васильевна | Воспитательная работа | Учитель русского языка и литературы | 12 | 16 | соот | - |

* 1. Сведения об основных нормативных документах

**Устав МБОУ «Гимназия № 5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование школы | Сокращенное наименование школы | Дата регистрации Устава | Дата внесения изменений и дополнений |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» | МБОУ «Гимназия № 5» | Постановление Администрации Каменского района Алтайского края от 28.12.2015  № 323 |  |

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Серия** | **Номер** | **Дата регистрации** |
| 22 | 0054046 | 28 декабря 2002 |
| **ОГРН** | | |
| 1022200754927 | | |

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Серия** | **Номер** | **Дата регистрации** | **ИНН** |
| 22 | 003591670 | 14 января 2003 | 2207005520 |

**Свидетельство о государственной регистрации права**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект права** | **Вид права** | **Объект права** | **Серия** | **Номер** | **Дата регистрации** |
| МБОУ «Гимназия № 5» | Постоянное (бессрочное пользование) | Земельный участок (19697 м2) | 22 АВ | 195039 | 03.04.2010 |

**Свидетельство о государственной регистрации права**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект права** | **Вид права** | **Объект права** | **Серия** | **Номер** | **Дата регистрации** |
| МБОУ «Гимназия № 5» | Оперативное управление | Здание школы  (3513,7) | 22 АВ | 195038 | 03.04.2010 |

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия** | **Номер** | **Регистрационный номер** | **Дата выдачи** | **Срок действия** |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 22Л01 | 0001099 | 054 | 07.02.2014 | бессрочно |

**Свидетельство о государственной аккредитации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия** | **Номер** | **Регистрационный номер** | **Дата выдачи** | **Срок действия** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 22А01 | 0000502 | 304 | 30.05.2014 | 30.05.2026 |

**Образовательная программа общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Принята** | **Утверждена** |
| Основная образовательная программа НОО (третье поколение ФГОС) | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Основная образовательная программа НОО (второе поколение ФГОС) | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Основная образовательная программа ООО (третье поколение ФГОС) | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Основная образовательная программа ООО (второе поколение ФГОС) | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Основная образовательная программа СОО | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированной основной общеобразовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (ФГОС ОВЗ) | Педагогическим советом (протокол от 13.10.2021 № 15) | Приказом от 13.10.2021 №229-о |

**Заключение санитарно-эпидемиологической службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Регистрационный номер** | **Дата выдачи** |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | 2486822 | 11.12.2014 |

**Заключение государственной противопожарной службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Регистрационный номер** | **Дата выдачи** |
| Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности | 170118 | 16.01.2009 |

**Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дата составления** |
| Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2022-2023 учебному году | 02.08.2022 |

**План финансово-хозяйственной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Дата составления** |
| План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2022 год утвержденный в установленном законодательством РФ порядке | 30.12.2021 |

**Выводы и рекомендации по разделу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование нормативно-правовой документа** | **Оценка по итогам самообследования** | **Перечень действий по устранению выявленных несоответствий** |
| Устав МБОУ «Гимназия № 5» | Соответвует |  |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Соответвует |  |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Соответвует |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Соответвует |  |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Соответвует |  |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Соответвует |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Соответвует |  |
| Образовательная программа общеобразовательного учреждения | Соответвует |  |
| Заключение санитарно-эпидемиологической службы | Соответвует |  |
| Заключение государственной противопожарной службы | Соответвует |  |
| Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность | Соответвует |  |
| ПЛАН ФХД | Имеется |  |

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Локальными нормативными актами**, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий;

**-**  Коллективным договором;

- Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Гимназия №5»;

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о режиме работы, занятий обучающихся во время организации образовательного процесса МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программа начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5»;

- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия №5» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «Гимназия №5» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив образовательного учреждения, объединяющий учащихся и работников гимназии, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива МБОУ «Гимназия №5», Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ «Гимназия №5» действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных локальных актов.

**Выводы:** структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

**2.2 Система управления**

**Основными характеристиками** системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;

- возможность обмениваться оперативной информацией;

- творческое сотрудничество;

- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;

- гибкий демократический стиль руководства.

**Целью** управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

В МБОУ «Гимназия № 5» выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития гимназии.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет гимназии, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:** совещание при директоре; совещание при заместителе директора; собрание трудового коллектива.

Система управления гимназией в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;

- совершенствования механизмов государственно-общественного управления гимназией;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление учреждением носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально- техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров).



**Вывод:** администрация гимназии, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление образовательной организацией носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

**2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

МО учителей физкульту-ры, музыки, ИЗО

МО учителей физкульту-ры, музыки, ИЗО

В условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВСОКО направлена на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутриучрежденческого контроля можно представить следующим образом:

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Гимназия № 5» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой – степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

**Организация ВСОКО**

|  |
| --- |
|  |

В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;

- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2022 году;

- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;

- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-х классов;

- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивитального поведения;

- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;

- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждение насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;

- организация горячего питания обучающихся;

- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР и др.

**Вывод**: по итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации**

Важным партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательных отношений. Им делегированы полномочия в управлении гимназией – Управляющий Совет, классные родительские комитеты. В гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

В учреждении организовано взаимодействие семьи и гимназии и оно строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт гимназии, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);

- составление социального паспорта школы, информирование родителей по организации питания. Сетевой город. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

**3.1. Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория семьи | Количество семей | В них детей | В том числе: | | | | | | Из них, семьи, находя-щиеся в социально опасном положении | Количество детей, состоящих на учете | | |
| Дошкольников | Уч-ся общеобразова-тельных организаций | Уч-ся профес. образоват. организаций | Уч-ся вузов | Работающих | Не уч-ся, не работающих | КДНиЗП | ПДН | ВУУ |
| 1. | Неполные семьи всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) с отцом | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) с матерью | 84 | 89 |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |
| 2. | Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет) | 66 | 231 | 50 | 140 | 41 |  |  |  | 4 | 1 |  | 1 |
| 3. | Семьи с детьми-инвалидами | 13 | 13 |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Опекунские семьи (всего) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) дети-сироты | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) оставшиеся без попечения родителей | 10 | 13 |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них | 9 | 12 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них | 6 | 9 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Семьи, где родители официально безработные (всего) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) один | 42 | 64 | 4 | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) оба | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Малообеспеченные семьи | 110 | 147 |  | 147 |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | 1 |

Основными направлениями работы социального педагога гимназии являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Профилактика наркомании, негативных привычек.

3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;

- проведение диагностических мероприятий и тестирования;

- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

- организация работы с детьми, стоящими на ВШУ;

- организация работы с детьми «группы риска».

Также проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности. Информирование родителей через сайт гимназии: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

**Организация горячего питания**

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле: качество приготовления пищи в школьной столовой отслеживает директор гимназии, школьный фельдшер и заместитель директора по воспитательной работе, которые ежедневно снимают пробы, о чем отмечается в бракеражном журнале.

Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года, обучающиеся из малоимущих семей (на основании справки из соц. защиты), ежемесячно получают компенсационные выплаты на питание. В этом учебном году с сентября месяца обучающиеся начальных классов начали получать бесплатные горячие завтраки и обеды. По вопросам горячего питания прошло несколько совещаний с классными руководителями.

Охват питанием обучающихся можно проследить по данной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| Вид  обслуживания | Всего  обуч-ся | Питаются | Всего  обуч-ся | Питаются | Всего  обуч-ся | Питаются |
| Горячее питание | 803 | 806 | 781 | 781 | 786 | 786 |
| Компенсационные выплаты на питание |  | 159 |  | 69 |  | 24 |
| Бесплатное питание (1-4 кл.) | 0 | 0 | 350 | 350 | 352 | 352 |
| Двухразовое питание | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| Сухпайки | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 | 6 |

В гимназии большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия по формированию ЗОЖ.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в гимназии проводятся врачебные осмотры.

**Раздел 3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

3.1. Контингент учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| ***Общая численность учащихся*** | **800** | **779** | **791** |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 353 | 352 | 332 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 365 | 369 | 393 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 82 | 65 | 66 |

**3.2. Содержание подготовки обучающихся**

**Результаты освоения учащимися программы**

**Итоги аттестации в 2-11 классах (I полугодие 2022 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 68 | 68 | 12 | 41 | 8 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 87 | 82 | 11 | 41 | 1 | 10 | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
| 4 | 85 | 77 | 9 | 34 | 3 | 10 | 1 |  | 1 | 5 |  |  | 5 |
| **1- 4 кл.** | **325** | **227** | **32** | **116** | **12** | **26** | **2** |  | **2** | **7** |  | **1** | **6** |
| 5 | 92 | 86 | 6 | 32 | 1 | 5 | 1 |  | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 73 | 72 | 1 | 13 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 83 | 75 |  | 17 | 2 | 9 | 3 |  | 3 | 5 | 3 |  | 2 |
| 8 | 86 | 76 | 1 | 17 |  | 1 | 1 |  | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 64 | 54 | 2 | 4 |  | 2 | 3 |  | 3 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| **5- 9 кл.** | **398** | **363** | **10** | **83** | **3** | **20** | **8** |  | **8** | **26** | **12** | **6** | **8** |
| **Итого** | **723** | **590** | **42** | **199** | **15** | **46** | **10** |  | **10** | **33** | **12** | **7** | **14** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 10 | 30 | 29 | 1 | 6 |  | 3 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 11 | 25 | 25 | 2 | 7 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **55** | **54** | **3** | **13** |  | **9** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |

97% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 77 | 24 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 77 | 24 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 75 | 24 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 75 | 24 |

Содержание предметной подготовки

Основная образовательная программа начального общего образования

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, (вариант 7,2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 7 класс;

- Адаптированная рабочая программа ФГОС ОВЗ (вариант 7.2) по учебному предмету «Дефектологические занятия» для обучающихся 2 классов

**-** Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (вариант 7.1; вариант 7.2) по учебному предмету «Дефектологические занятия» для обучающихся 1 класс;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 3 класс;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа а ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 2 класс;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант-1) по учебному предмету «Дефектологические занятия» 5 класс;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 по курсу «Логопедические занятия» 5-7 класс.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС

**Целями** реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.2)

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1);

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС

**Цель** ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

В рамках образовательной модели гимназии традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Гимназия обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

**3.3. Качество предметной подготовки**

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 (без ГИА)** | | | | | | **2021** | | | | | | **2022** | | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Средний балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Средний балл** |
| Русский язык | 9 | 31 | 33 | 1 | 54,0 | **3,63** | 10 | 23 | 25 | 0 | 56,89 | **3,74** | 5 | 34 | 26 | 0 | 65,3 | **3,85** |
| Матема-тика | 13 | 23 | 38 | 1 | 48,6 | **3,70** | 4 | 19 | 35 | 0 | 39,65 | **3,47** | 3 | 25 | 47 |  | 37,33 | **3,41** |
| Физика | 6 | 33 | 34 | 1 | 52,7 | **3,60** | - | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 3 |  | 25,0 | 3,5 |
| Химия | 5 | 25 | 43 | 1 | 40,5 | **3,43** | - | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 1 |  | 25,0 | 3,25 |
| Инфор-матика | 33 | 36 | 6 | 0 | 93,2 | **4,87** | - | - | - | - | - | - | 1 | 9 | 20 |  | 33,33 | 3,37 |
| Биоло-гия | 9 | 38 | 26 | 1 | 63,5 | **3,75** | - | - | - | - | - | - | 1 | 8 | 6 |  | 60,0 | 3,67 |
| История | 22 | 29 | 22 | 1 | 68,9 | **3,95** | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 2 |  | 0,0 | 3,0 |
| Геогра-фия | 14 | 32 | 16 | 1 | 62,1 | **3,33** | - | - | - | - | - | - | 7 | 14 | 12 |  | 63,64 | 3,85 |
| Английский язык | 10 | 25 | 38 | 1 | 47,2 | **3,58** | - | - | - | - | - | - | 0 | 4 | 4 |  | 50,0 | 3,5 |
| Общест-возна-  ние | 20 | 40 | 13 | 1 | 81,0 | **4,04** | - | - | - | - | - | - | 0 | 3 | 45 | 1 | 6,12 | 3,04 |
| Литера-тура | 14 | 33 | 26 | 1 | 63,5 | **3,80** | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 3 |  | 40,0 | 3,6 |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Гимназия № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100% ), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по предметам – русскому языку и математике – на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Двое учащихся не допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, один ученик получил неудовлетворительную отметку по обществознанию.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

**11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | |
| Рег | МО | Гим | Рег | МО | Гим | Рег | МО | Гим |
| Математика  профильная | 52,47 | 57,72 | 53,74 | 54,7 | 55,3 | 58,43 | 51,47 | 52,51 | 47,35 |
| Русский язык | 71,32 | 73,45 | 73,37 | 70,76 | 72,06 | 71,76 | 65,97 | 68,68 | 72,83 |
| Физика | 52,03 | 49,38 | 47,38 | 51,19 | 50,6 | 60,17 | 52,83 | 47,22 | 45,11 |
| Химия | 54,92 | 47,77 | 48,20 | 52,9 | 46,16 | 47,83 | 50,94 | 57,17 | 38,00 |
| Биология | 51,71 | 52,16 | 57,25 | 50,14 | 46,58 | 45,0 | 48,05 | 48,14 | 55,00 |
| География | 60,82 | 54,00 | 64,00 | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 64,94 | 72,60 | 76,00 | 65,07 | 72,23 | 60,5 | - | - | - |
| Информатика | 61,19 | 64,46 | 70,00 | 61,48 | 60,88 | 64 | 58,86 | 56,43 | 57,80 |
| Английский язык | 73,68 | 54,64 | 68,00 | 72,72 | 63,63 | 79 | 74,54 | 65,89 | 72,50 |
| История | 56,00 | 50,00 | 56,67 | 53,19 | 46,64 | 40,17 | 57,18 | 58,76 | 59,25 |
| Обществознание | 54,44 | 53,67 | 51,62 | 54,93 | 52,24 | 42,67 | 57,80 | 56,17 | 53,09 |

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество выпускников,  получивших медаль «За особые успехи в учении» |
| 2017 | 8 |
| 2018 | 4 |
| 2019 | 3 |
| 2020 | 6 |
| 2021 | 8 |
| 2022 | 1 |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся 11-х классов набрали минимальное количество баллов.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

*99% (74) девятиклассников гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,3% от общей численности выпускников.*

**3.4 Степень освоения ФГОС**

**Всероссийские проверочные работы**

**Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классах**

Всего учащихся в 8-х классах – 86 чел.

Выполняло работу – **75** чел.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний  балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3,2 | 82,7 | 31,2 |
| Количество оценок | 13 | 38 | 22 | 2 |
| 8а | 1 | 10 | 12 | 1 | 3,5 | 95,8 | 54,2 |
| 8б | 7 | 14 | 5 | 0 | 2,9 | 73 | 19,2 |
| 8в | 5 | 14 | 5 | 1 | 3,1 | 80 | 24 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 8-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** | **Выполнение заданий в %**  **8а** | **Выполне-ние заданий в %**  **8б** | **Выполне-ние заданий в %**  **8в** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | 69,33 | 83,33 | 57,69 | 68 |
| 2. | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 72 | 87,5 | 57,69 | 72 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  Графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 90,67 | 95,83 | 88,46 | 88 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач из  смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 41,33 | 58,33 | 15,38 | 52 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по  проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | 54,67 | 58,33 | 46,15 | 60 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 90,67 | 100 | 92,31 | 80 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 24 | 29,17 | 15,38 | 28 |
| 8 | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения  использовать функционально-графические  представления | Строить график линейной функции | 64 | 83,33 | 50 | 60 |
| 9 | Овладение приёмами  решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 73,33 | 75 | 96,15 | 48 |
| 10 | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач , решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный  вычислительный результат | 41,33 | 41,67 | 30,77 | 52 |
| 11 | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | 37,33 | 50 | 46,15 | 16 |
| 12 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 35,33 | 44 | 40 | 22 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 64 | 87,5 | 38,46 | 68 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 12 | 12,5 | 0 | 24 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 53,33 | 83,33 | 42,31 | 36 |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи  разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной  реальной ситуации или прикладной  задачи | 39,33 | 52 | 30,8 | 36 |

Из приведённой таблицы видно, что больше половины учащихся в целом справились успешно с заданиями 1,2,3,5,6,8,9,13,15. Особую трудность вызвало задание на решение геометрической задачи 14. Низкий уровень знаний показан по темам: «решения задач практического характера» (у 8б класса), «иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс» (у 8б и 8в), «овладение символьным языком алгебры» (у 8в), «умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках» (у всех).

**Итак,** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
* Умение строить графики линейных функций и решать линейные уравнения.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.  
**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

3. Продолжить работу по совершенствованию навыков логических рассуждений, умений применять геометрические знания для решения геометрических задач в несколько ходов

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ выполнения ВПР по математике в 9 классах**

Всего учащихся в 9-х классах – 64 чел.

Выполняло работу – **49** чел.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Содержание работы:

Работа содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Работа состоит из заданий с открытым ответом (№ 1-3, 5, 7, 9, 10, 11, 13). В заданиях № 4 и 8 нужно отметить точки на прямой. С выбором ответа № 14. В задании № 16 нужно сделать график или рисунок. В остальных заданиях № 15, 17, 18, 19 нужно оформить решение и записать ответ. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний  балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 | 3,14 | 90 | 18 |
| Количество оценок | 5 | 35 | 6 | 3 |
| 9а | 0 | 14 | 3 | 3 | 3,5 | 100 | 30 |
| 9б | 3 | 14 | 3 | 0 | 3 | 85 | 15 |
| 9в | 2 | 7 | 0 | 0 | 2,8 | 78 | 0 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 9-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | **Выполнение заданий учащимися в ОО в %** | **Выполнение заданий в %**  **8а** | **Выполнение заданий в %**  **8б** | **Выполнение заданий в %**  **8в** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 85,71 | 90 | 80 | 88,88 |
| 2. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 63,27 | 35 | 80 | 88,88 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 57,14 | 90 | 40 | 22,22 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | 73,47 | 100 | 45 | 77,77 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 48,98 | 55 | 65 | 0 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 66,33 | 65 | 62,5 | 77,77 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, график | 71,43 | 95 | 40 | 88,88 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 61,22 | 63 | 57,5 | 44,44 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 28,57 | 45 | 5 | 44,44 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 38,78 | 45 | 10 | 77,77 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 65,31 | 80 | 65 | 11,11 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 81,63 | 100 | 70 | 88,88 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 57,14 | 45 | 60 | 66,66 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 51,02 | 65 | 55 | 22,22 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 29,59 | 39,13 | 35 | 0 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 42,86  38,78 | 65  60 | 35  30 | 11,11  33,3 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2,04 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 13,27 | 17,39 | 12,5 | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,1 | 12,5 | 0 | 0 |

**Типы заданий**

**В задании 1** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

**В задании 2** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

**В задании 3** проверяется умение решать задачи на части.

**В задании 4** проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. **Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

**В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

**В задании 8** проверяется умение сравнивать действительные числа.

**В задании 9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

**Задание 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

**Задание 11** проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

**Задания 12–15 и 17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

**В задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Из приведённой таблицы видно, что больше половины учащихся в целом справились успешно с заданиями 1,2,3,4,6,7,8,11,12,13,14. Особую трудность вызвало задание на решение геометрической задачи 15. Низкий уровень знаний показан учащимися 8в класса при построении графика функции (№ 5), при решении задач практического содержания (№ 3, 11), при решении геометрических задач (14 и 15). Также учащиеся испытывают трудности при решении заданий повышенного и высокого уровня знаний.

По результатам ВПР подтвердили свои оценки 23 человека, у 23 отметка ниже ,чем итоговая отметка за 8 класс, у 3 учащихся отметка выше, чем отметка по журналу.

**Итак,** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
* Умение строить графики линейных функций и решать линейные уравнения.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.  
**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Продолжить работу по совершенствованию навыков логических рассуждений, умений применять геометрические знания для решения геометрических задач в несколько ходов

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел

5. Обратить особое внимание на повторение и закрепление и на выполнение домашних заданий по темам: «Формулы сокращенного умножения», «Квадратные уравнения», «Построение графиков функций», работать с числовыми выражениями на вычисление и сравнение

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического и практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи

7. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 А класса**

**2022-2023 учебный год (октябрь)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена в октябре 2022 г. Всего в 6А классе – 25 учеников.

Выполняли работу – 24 человека. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги прошлого года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 А | Стахнева И.Н. | 3 | 12 | 9 | 0 | 85,7% | 2 | 7 | 9 | 6 | 36% |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Учащиеся не испытали затруднений при списывании текста, не допускали изменения графического облика слова, пропусков слов. Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (чередующиеся гласные в корне, окончания глаголов, правописание предлогов с другими частями речи, пунктуация простого предложения). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст.

При выполнении фонетического разбора были допущены ошибки в характеристике согласных звуков. При выполнении морфемного разбора основные были допущены ошибки в определении суффиксов. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки прилагательного. При выполнении синтаксического разбора основные ошибки были в определении второстепенных членов предложения. Задание по орфоэпии почти не вызвало затруднений.

Обучающиеся 6А класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо расставить знаки препинания, определить тип текста, основную мысль. Были и такие учащиеся, которые не приступили к выполнению второй части работы.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 Б и В классов (за 5 класс)**

**2021-2022 учебный год (сентябрь)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Знание признаков основных языковых единиц: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.
3. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
4. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
5. Умение опознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания.
6. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение. Пояснение.
7. Умение опознавать сложно предложение и расставлять знаки препинания.
8. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
9. Умение отвечать на вопрос по содержанию текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
10. Умение определять тип речи.
11. Умение находить слово по его лексическому значению.
12. Умение находить антоним к слову.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 45.

Отметка по пятибалльной шкале:

«2»- 0–17

«3»- 18–28

«4»- 29–38

«5»- 39–45

ВПР была проведена в сентябре 2022 г.

 Всего в 6 Б классе – 25 учеников.

Выполняли работу – 20 учеников. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги прошлого года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 Б | Бражникова О.В. | 1 | 14 | 5 | 0 | 75% | 0 | 6 | 11 | 3 | 30% |

**Вывод:** в 6 Б классе качество знаний обучающихся по итогам ВПР снизилось на 45 %. Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул).

Максимальный балл: 34.  **Успеваемость – 85%, качество –30%.**

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 6 обучающихся (30%)

На «3» -11 обучающихся (55%)

На «2»- 3 обучающихся (15%)

Всего в 6В классе – 22 ученика.

Выполняли работу – 15 учеников. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги прошлого года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6В | Бражникова О.В. | 2 | 9 | 4 | 0 | 73,3% | 0 | 5 | 6 | 4 | 33,3% |

**Вывод:** в 6 В классе качество знаний обучающихся по итогам ВПР снизилось на 40%. Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул).

Максимальный балл: 35.  **Успеваемость – 76,7%, качество –33,3%.**

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 5 обучающихся (33,3%)

На «3» -6 обучающихся (40 %)

На «2»- 4 обучающихся (26.6%)

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 Б, 6 В классов**

**2021-2022 учебный год (сентябрь)**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Учащиеся не испытали затруднений при списывании текста, не допускали изменения графического облика слова, пропусков слов. Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (чередующиеся гласные в корне, окончания глаголов, правописание предлогов с другими частями речи, пунктуация простого предложения). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст.

При выполнении фонетического разбора были допущены ошибки в характеристике согласных звуков. При выполнении морфемного разбора основные были допущены ошибки в определении суффиксов и окончаний. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки прилагательного. При выполнении синтаксического разбора основные ошибки были в определении второстепенных членов предложения, характеристике предложения. Задание по орфоэпии почти не вызвало затруднений.

Обучающиеся 6-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо расставить знаки препинания, определить тип текста, основную мысль.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений Кузьменко Кирилла, Михайлова Артёма, Фатькова Максима, Ковынева Алексея, Лавреновой Нины, Сорокиной Анастасии, Шоха Кирилла.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2022).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Вывод**: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 Б и 6 В классе показали расхождение между отметками за 2021- 2022 учебный год и отметками за ВПР в пределах допустимой нормы. Качество знаний и успеваемости понизилось .

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7а классе (за 6 класс)**

**2022-2023 учебный год (осень)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена в сентябре 2022 г. Всего в 7 а классе –29 учеников.

Выполняли работу – 24 человека. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 А | Никулина Т.Н | 2 | 16 | 11 | 0 | 62% | 1 | 8 | 7 | 8 | 37 % |

**Вывод:**

Средний балл: 3,08 ВПР.  **Успеваемость – 66%, качество – 36%.**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (правописание суффиксов, окончания глаголов, правописание наречий, пунктуация сложного предложения). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст.

При выполнении морфемного и словообразовательного разборов основные ошибки были допущены в определении суффиксов. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки глагола. При словообразовательном разборе не все справились с выделением суффиксов. Не все справились с задание 6, исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов). При выполнении синтаксического разбора были определены не все части речи. Задание по орфоэпии почти не вызвало затруднений, но были и ошибки в постановке ударения. Вызвало затруднение задание13, определить стилистическую окраску слова из предложения , запишите. Подобрать и записать синоним к этому слову. Затруднялись определить лексическое значение слов, объяснить значение фразеологизмов. Некоторые обучающиеся не стали выполнять последнее задание, в котором надо было объясните и запишите значение фразеологизма . Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 Б класса**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 20 октября 2022 г.** Всего в 7 Б классе – 28 учащихся

Выполняли работу – 26 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 6 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| 7 Б | Грицак О.А. | 2 | 6 | 20 | 0 | 29 | 0 | 3 | 9 | 14 | 12 |

**Вывод:** в 7 Б понизили успеваемость (отм. по журналу) –77 % обучающихся;

Максимальный балл: 45. **Успеваемость – 46 %, качество – 12 %**

На «5» - 0 обучающийся (0 %)

На «4» - 3 обучающихся (12 %)

На «3» - обучающихся (35 %)

На «2»- 14 обучающихся (54 %)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Успешно были выполнены обучающимися задания в части 1 по русскому языку: 1, в котором проверялось умение списывать текст, не допускать изменения графического облика слова, пропусков слов; 2, морфемный разбор слова. Вместе с тем затруднения у многих учащихся вызвали задания 5, 6 и 7 , которые проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

При работе над 9-14 заданиями 2 части ВПР не все учащиеся смогли вдумчиво прочитать текст и верно определить основную мысль текста. Учащиеся допускали речевые недочеты при оформлении ответа. В 10 задании ошибки возникли при определении типа речи. Необходимо было определять тип речи в указанных предложениях, а не в тексте. 11 задание также вызвало сложность. 12 задание выявляло умение учащихся определять лексическое значение слова. Большинство учащихся также не справилось с этим заданием.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7в классе (за 6 класс)**

**2022 учебный год (сентябрь)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена в сентябре 2022 г. Всего в 7В классе –28 учеников.

Выполняли работу – 25 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за год** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 В | Никулина Т.Н | 3 | 15 | 10 | 0 | 62% | 2 | 8 | 10 | 5 | 40% |

**Вывод:**

Средний балл: 3,14 ВПР.  **Успеваемость – 80%, качество – 40%.**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (правописание суффиксов, окончания глаголов, правописание наречий, пунктуация сложного предложения). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст.

При выполнении морфемного и словообразовательного разборов основные ошибки были допущены в определении суффиксов. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки глагола. При словообразовательном разборе не все справились с выделением суффиксов. При выполнении синтаксического разбора были определены не все части речи. Задание по орфоэпии почти не вызвало затруднений, но были и ошибки в постановке ударения. Затруднялись определить лексическое значение слов, объяснить значение фразеологизмов. Некоторые обучающиеся не стали выполнять последнее задание, в котором надо было объясните и запишите значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 классов**

**2022-2023 учебный год (октябрь)**

ВПР была проведена в октябре 2022 г. Всего в 8 Б классе –28 учеников.

Выполняли работу –21 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги прошлого года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 Б | Стахнева И.Н | 3 | 12 | 6 | 0 | 75% | 2 | 9 | 7 | 3 | 64,29% |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (правописание суффиксов причастий, окончания глаголов, правописание наречий, пунктуация простого предложения, осложнённого причастным и деепричастным оборотами). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст.

При выполнении морфемного разбора основные ошибки были допущены в определении суффиксов. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки причастия. При словообразовательном не все справились с выделением суффиксов. При выполнении синтаксического разбора основные ошибки были в построении схемы предложения. Задание по орфоэпии почти не вызвало затруднений.

Обучающиеся 8-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо расставить знаки препинания, определить тип текста, основную мысль. Много ошибок допущено в нахождении производных предлогов. Некоторые обучающиеся не стали выполнять последнее задание, в котором надо было порассуждать о пословице.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 9А класса**

**2022 учебный год (сентябрь)**

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3,4 оценивается от 0 до 4баллов. Ответ на каждое из заданий 5 – 8,14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9,10,12 – 13,17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 15 от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

ВПР была проведена в сентябре 2022 года. Всего в 9 А 23 ученика.

Выполняли работу 19 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги прошлого года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| 9 А | Бражникова О.В. | 4 | 10 | 5 | 0 | 73,7% | 3 | 8 | 7 | 1 | 57,8% | |

**Вывод:** в 9 А классе качество знаний обучающихся по итогам ВПР снизилось на 15,8 % . Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул).

Максимальный балл: 50.  **Успеваемость – 94,7%, качество –57,8%.**

На «5» - 3 обучающихся (15,7%)

На «4» - 8 обучающихся (42,1%)

На «3» -7 обучающихся (36.8%)

На «2» - 1 обучающийся (5,2%)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный и морфологический разбор.

3. Верно расставлять ударение в данных словах.

4. Находить в предложении грамматическую основу(осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

5. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

6. Верно определять основную мысль текста, микротему абзаца.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

2. Определять тип односоставного предложения (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

3. Выполнять синтаксический разбор предложения (правильность определения частей речи, второстепенных членов предложения, составление характеристики предложения).

4. Верно писать НЕ с различными частями речи, НН в различных частях речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений Герус Матвея.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, в том числе и на занятиях во внеурочной деятельности «Русский на пять» для 9А класса на 2022-2023 учебный год.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Вывод**: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 А классе показали расхождение между отметками за 2021- 2022 учебный год и отметками за ВПР в пределах допустимой нормы. Качество знаний и успеваемости понизилось .

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 9 Б класса**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 13 октября 2023 г.** Всего в 9Б классе – 25 учащихся

Выполняли работу – 21 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 8 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| 9 Б | Грицак О.А. | 0 | 10 | 15 | 0 | 40 | 1 | 5 | 11 | 4 | 29 |

**Вывод:** в 9Б понизили успеваемость (отм. по журналу) 29 % обучающихся;

Максимальный балл: 47. **Успеваемость – 81 %, качество – 29 %**

На «5» - 1 обучающихся (5 %)

На «4» - 5 обучающихся (24%)

На «3» -11 обучающихся (52 %)

На «2» - 4 обучающихся (10%)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Успешно были выполнены обучающимися задания в части 1 по русскому языку: 1К3 ,в котором проверялось умение списывать текст, не допускать изменения графического облика слова, пропусков слов; 2К1, морфемный разбор слова. Вместе с тем затруднения у многих учащихся вызвали задания 1К1, 1К2: основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (проверяемые безударные гласные в корне, правописание наречий, местоимений, суффиксов причастий, пунктуация сложного и осложнённого предложений); 2К3 – морфологический разбор, 3(1), 3(2) – умение находить предложения с производными предлогами и союзами, 8 – умение ставить две запятые и обосновывать выбор.

При работе над 9-14 заданиями 2 части ВПР не все учащиеся смогли вдумчиво прочитать текст и верно определить основную мысль текста. Учащиеся допускали речевые недочеты при оформлении ответа. В 10 задании ошибки возникли при определении типа речи. Необходимо было определять тип речи в указанных предложениях, а не в тексте. 11 задание также вызвало сложность. 12 задание выявляло умение учащихся определять лексическое значение слова. Большинство учащихся также не справилось с заданием. Обучающиеся 9Б класса слабо справились с заданиями 13 и 14.

**Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 9 в классе**

**2022-2023 учебный год (октябрь)**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эта работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена октябре 2022 г. Всего в 9 В классе –16 учеников ( 1на дистанте).

Выполняли работу – 10 человек. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги  за год ( 8 класс)** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 9 В | Никулина Т.Н | 1 (дистант) | 4 | 10 | 0 | 33% | 0 | 5 | 2 | 3 | 50% |

**Вывод:**

Средний балл: 3,2 ВПР.  **Успеваемость – 70%, качество – 30,77%.**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**

Были допущены ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Обучающиеся испытывали затруднения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

 Особых затруднений не было над орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Были затруднения в задании 6. Найти грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Записать исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

Были допущены ошибки в задании 9. Определить, каким средством языковой выразительности является выражение, из предложения 2. Записать ответ.

Задание 10.В предложениях, найдите слово с лексическим значением ,,,,, малый жанр фольклора». Выпишите это слово.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 (7) классах 2022 год (осень)**

***Цель:*** проверить уровень знаний обучающихся по английскому языку за 7 класс

Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 67 обучающихся. Участникам ВПР было предложено для выполнения 4 варианта.

Работа состояла из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

***Система оценивания выполнения всей работы***

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. На выполнение работы дано было 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс / учитель | Всего учащихся в классе | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 8 «А» | 27 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 94,4% | 38,8% |
| 8 «Б» | 29 | 25 | 0 | 8 | 10 | 6 | 72% | 32% |
| 8 «В» | 30 | 26 | 0 | 4 | 17 | 4 | 80,7% | 15,3% |

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. Максимально набранный балл – 29.**

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.)

для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства,

дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести

повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося.

низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Анализ выполнения ВПР по географии в 6 А классе**

Всего учащихся в 6 А классе – 27чел.

Выполняло работу – **26** чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Дата проведения: 19.09.2022 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Содержание работы:

Максимальный первичный балл: 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | 7, 69 | 42,31 | 46,15 | 3,85 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 6а | 2 | 11 | 12 | 1 |  |

Сравнение отметок с отметками по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 16 | 61,54 |
| Подтвердили Отметка ═ Отметке по журналу) | 10 | 38,4 |
| Повысили (Отметка ˃Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул), не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач, некоторые ученики не делали задания, т.к. знали, что ВПР не повлияет на четвертную оценку.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 6-А класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 96,15 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 48,08 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 19,23 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 65,38 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 61,54 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 61,54 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 71,15 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 96,15 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 78,85 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 76,92 |
| 5.1. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 7,69 |
| 5.2. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 53,85 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 55,77 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 88,46 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 42,31 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 34,62 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 53,85 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 88,46 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 86,54 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 23,08 |

Из приведённой таблицы видно, что больше половины учащихся в целом справились успешно с заданиями 2.1, 5.1, 9. 3. Низкий уровень знаний показан по темам: Изображение земной поверхности и географическая карта, Человечество на Земле.

Итак, полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные со смысловым чтением, умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умением устанавливать причинно-следственные связи.   
Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы), не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

**Вывод**: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 а классе показали расхождение между отметками за 2021- 2022 учебный год и отметками за ВПР в пределах допустимой нормы.

**Анализ выполнения ВПР по географии в 8 А классе**

Всего учащихся в 8 А класса – 23 чел.

Выполняло работу – 21 чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Дата проведения: 19.09.2022 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Содержание работы:

Максимальный первичный балл: 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | 4,78 | 28,57 | 52,38 | 14,29 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 8а | 1 | 6 | 10 | 3 |  |

Сравнение отметок с отметками по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 9 | 42,86 |
| Подтвердили Отметка ═ Отметке по журналу) | 11 | 52,38 |
| Повысили (Отметка ˃Отметка по журналу) | 1 | 4,76 |
| Всего | 21 | 100 |

Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул).

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 7-А класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова |
|  | 26 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 21,15 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 63,46 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 5,77 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 21,15 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 23,08 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 75 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 42,31 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 28,85 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 21,15 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 61,54 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 32,69 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 61,54 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 21,79 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 61,54 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 11,54 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 42,31 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 57,69 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 46,15 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 50 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 50 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 7-А класса:**

Из приведённой таблицы видно, что больше половины учащихся в целом справились успешно с заданиями 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 6.2, 4, 5, 6, 8, 9.1, 9.2. Особую трудность вызвало задание 1.3, на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Низкий уровень знаний показан по темам: Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части, Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, главные закономерности природы Земли.

Итак, полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные со смысловым чтением, умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умением устанавливать причинно-следственные связи.   
Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы), не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

**Анализ выполнения ВПР по географии в 8 А классе**

Всего учащихся в 8-х классах – 27чел.

Выполняло работу – **26** чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Дата проведения: 19.09.2022 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Содержание работы:

Максимальный первичный балл: 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6а | 2 | 11 | 12 | 1 |

Сравнение отметок с отметками по журналу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | 16 | 61,54 |
| Подтвердили Отметка ═ Отметке по журналу) | 10 | 38,4 |
| Повысили (Отметка ˃Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Предполагаемая причина снижения качества знаний – дата проведения ВПР (не в конце учебного года, а после летних трёхмесячных каникул), не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 8-А класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова |
|  | 21 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 96,83 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 80,95 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 97,62 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 76,19 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 88,1 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 71,43 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 47,62 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 66,67 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 92,86 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 28,57 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 19,05 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 38,1 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 61,9 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 14,29 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 33,33 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 33,33 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 90,48 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 78,57 |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися 8-А класса:**

Из приведённой таблицы видно, что больше половины учащихся в целом справились успешно с заданиями. Но задания 4.3, 5.1, 6.1вызвали затруднения. Низкий уровень знаний показан по темам: типы климата, факторы их формирования. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

Итак, полученные результаты ВПР по географии указывают, что уровень самостоятельного учения стал выше, возросла осознанность необходимости учения. Но не до конца непонимание части заданий на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии России основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, устанавливать аналогии, классифицировать,не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

БИОЛОГИЯ ВПР 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) |
| 6 | 64 | 2 | 14 | 29 | 19 | 25 |
| 8 | 21 | 4 | 9 | 7 | 1 | 62 |
| 9 | 12 |  | 7 | 5 |  | 58 |

В основном дети справились с работой, не справились 20 учащихся.

В 6 классе вызвали затруднения задания:

№1- характеристика царств живой природы,

№3-науки биологии,

№ 4-значение частей микроскопа,

№6-черты приспособленности животных,

№8-природные зоны,

№10- значение профессий.

В 8 классе вызвали затруднения задания:

№7-признаки классов покрытосеменных растений,

№9- отделы растений.

В 9 классе вызвали затруднения задания:

№9 -пищевые энергетические затраты.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года**

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников по параллелям** | | | | | | | | | | | **Всего участников** | **Всего с результатом** | **Всего победителей** | **Всего призеров** | **Доля победителей и призеров** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Английский язык |  |  |  |  | 9 | 10 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 33 | 33 | 0 | 0 | 0.00 |
| Астрономия |  |  |  |  | 0 | 0 | 8 | 17 | 9 | 13 | 10 | 57 | 56 | 6 | 15 | 37.50 |
| Биология |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 | 3 | 15 | 12 | 3 | 3 | 50.00 |
| География |  |  |  |  | 0 | 11 | 8 | 13 | 11 | 7 | 6 | 56 | 55 | 0 | 0 | 0.00 |
| Информатика |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0.00 |
| История |  |  |  |  | 0 | 0 | 10 | 14 | 12 | 5 | 2 | 43 | 43 | 0 | 0 | 0.00 |
| Литература |  |  |  |  | 0 | 13 | 7 | 8 | 10 | 6 | 4 | 48 | 47 | 5 | 13 | 38.30 |
| Математика |  |  |  | 8 | 0 | 8 | 4 | 11 | 7 | 6 | 9 | 53 | 52 | 2 | 17 | 36.54 |
| МХК |  |  |  |  | 7 | 19 | 4 | 8 | 3 | 0 | 0 | 41 | 36 | 6 | 17 | 63.89 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.00 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 13 | 12 | 10 | 4 | 39 | 39 | 0 | 0 | 0.00 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 11 | 12 | 7 | 7 | 40 | 38 | 5 | 13 | 47.37 |
| Право |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 7 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0.00 |
| Русский язык |  |  |  | 8 | 6 | 13 | 7 | 12 | 7 | 8 | 5 | 66 | 45 | 6 | 16 | 48.89 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.00 |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 7 | 18 | 7 | 11 | 10 | 53 | 53 | 3 | 15 | 33.96 |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.00 |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.00 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 0 | 11 | 8 | 2 | 3 | 24 | 24 | 0 | 12 | 50.00 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | 9 | 2 | 6 | 88.89 |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участий |  | 0 | 0 | 16 | 22 | 74 | 62 | 140 | 111 | 95 | 82 | 602 | 567 | 38 | 127 | 29.10 |
| Всего участников |  | 0 | 0 | 16 | 17 | 33 | 22 | 37 | 23 | 20 | 20 | 188 | 183 | 29 | 78 | 58.47 |

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Приглашений** | **Участий** | **Доля участий** | **Победителей(/ 9-11 кл)** | **Призёров** | **Доля победителей и призёров** |
| МБОУ "Гимназия №5" | 161 | 147 | 91,3 % | 14/8 | 42 | 34,78 % |

* 1. **Воспитательная работа в образовательном учреждении**

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Краевых и городских программ и подпрограмм воспитания;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5»;
* Школьных программ воспитания:

1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 5»;
2. Устав детских и подростково-юношеских организаций: «Радуга», «Горизонт» и «Новое поколение».

Программа воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» (далее МБОУ «Гимназия № 5») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* + - формирование у обучающихся основ российской идентичности;
    - готовность обучающихся к саморазвитию;
    - мотивацию к познанию и обучению;
    - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
    - активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МБОУ «Гимназия № 5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления («Праздник кружковцев»).

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 5» организуются на основании выбора обучающихся по следующим направлениям: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное,* спортивно-оздоровительное.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока *предполагает* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Гимназия № 5» создана детская и подростково-юношеская организация «Республика Гимназия», первичная организация «Российское движение школьников», волонтерский отряд «Эпицентр» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела:

-«День знаний»;

-«День учителя»;

-«Осенний бал»;

-«День матери»;

-«День толерантности»;

-«День гимназии»;

-Новогодние праздники;

-«День защитника Отечества»;

-«Ученик года»;

-Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта;

-Праздник кружковцев;

-«Живая память»;

-«Последний звонок»

-«Выпускной» и т.д.

**2.1.Основные направления воспитательной работы:**

**Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)**

В гимназии уделяется большое внимание духовно-нравственного развитию обучающихся, в том числе детей-инвалидов, созданию условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры, так же формированию положительной нравственной направленности личности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), приобщению к культурным традициям семьи, школы, Отечества, созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.

В течение 2022 года были проведены такие мероприятия как:

**Январь.** 21.01.2022 состоялся традиционный праздник «День гимназии», где старшеклассники выступили в роле учителей для 1-8 классов.

27.01.2022 для всех обучающихся гимназии прошли Часы памяти «Блокада Ленинграда», которые напомнили молодому поколению о стойкости, мужестве ленинградцев в годы блокады, цене «Блокадного хлеба».

В течение месяца в библиотечно-информационном центре была оформлена тематическая выставка книг «И превращался пепел в снег».

На уроках истории обучающиеся 10-11 классов знакомились ходом военных действий под Сталинградом.

**Февраль.** Для обучающихся гимназии 2 февраля прошли тематические классные часы, посвященный Дню воинской Славы России.

14.02.2022 проведены классные часы «Афганская война», формирующие представление о воинском долге и верности Родине, чести, мужестве, чувство уважения к участникам **афганских** событий

18.02-22.02.22 для обучающихся гимназии проведены классные часы «Защитники Отечества», направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения.

С 21.02-23.02.22 прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём защитников Отечества.

**Март.** Для учителей и сотрудников гимназии была проведена концертная программа «23+8»,

С 04.03-07.03.22 прошла акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравили ветеранов педагогического труда с Международным женским днем, а также классные часы «Международный женский день».

5 марта 2022 года для обучающихся 1-11 классов проведен Открытый урок «Взрослый разговор о Мире».

В гимназии был проведен ряд мероприятий, приуроченных к Дню воссоединения Крыма с Россией. А именно: книжная выставка «Крым и Россия: прошлое и настоящее»; информационный стенд «День воссоединения Крыма с Россией», уроки истории «История Крыма и России».

С 10 по 16 марта 2022 года состоялся урок мужества «Герои нашего времени» для обучающихся гимназии.

16 марта обучающиеся 8В класса посетили городскую детскую библиотеку. Для них была проведена беседа о знаменательных событиях, великих людях, стоявших у истоков развития нашего края.

С 17 по 25 марта 2022 года в гимназии была организована Всероссийская акция «Письмо солдату», в которой приняли активное участие все желающие. Душевных писем было написано очень много.

21.03.2022 в актовом зале прошел урок мужества «Славянское братство» для обучающихся 9-11 классов.

В марте состоялась традиционная акция «Делами добрыми едины», направленная на благоустройство и озеленение прилегающей территории гимназии.

**Апрель.** 7 апреля 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в городском флешмобе «В здоровом теле – здоровый дух!».

В этом году 12 апреля исполнился 61 год со дня первого полёта человека в космос, который совершил Юрий Гагарин.

По всей стране на различных площадках прошли тематические мероприятия, посвящённые этой знаменательной дате. Отметили этот праздник и школьники нашего города, приняв активное участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «Космос рядом». Организатором игры выступил отдел по делам молодёжи Каменского района

19-24.04.2022 в гимназии Уроки истории, направленные на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории (в рамках ДЕД)

С 27 апреля по 7 мая 2022 года для обучающихся гимназии прошел конкурс рисунков «Этот День Победы», в котором приняли участие все классы. Победители были награждены грамотами и призами.

28 апреля в нашей гимназии прошел конкурс чтецов «Эхо войны», где прозвучали стихи о Великой Отечественной войне, о тех людях, кто в грозные годы войны показывал образцы смелости, доблести, мужества, стойкости и умения побеждать.

Конкурс чтецов – одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы – совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего города.

Ребята подготовили произведения  Константина Симонова,  Андрея Дементьева, Роберта Рождественского, Светланы Турисаз, Михаила Борисова, Мусы Джалиля.

С большим трудом жюри выделили лучших среди лучших. Ими стали: Зачиняева Ксения 5 «А» - победитель конкурса , Шалимова Ангелина 8 «Б» и Иванова София 8 «А» разделили 2 место, Коноваленко Полина 8 «Б» - 3 место.

Все участники получили грамоты.

**Май.** С 1 по 9 мая 2022 годам гимназисты приняли участие в ежегодной Всероссийской акции «Окна Победы», оформив окна учебного заведения.

Целью акции являлась возможность выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны и почтить память об ушедших ветеранах.

05.05.2022 в аллеи гимназии прошла торжественная линейка «Живая память», посвященная 77-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Мероприятие было подготовлено обучающимися 10 класса: ребята читали стихи о войне, Победе, Родине, слушали песни, посвященные Дню Победы, почтили минутой молчания героев тех лет, отдавших свои жизни за наше настоящее и будущее.

К молодому поколению обратился директор гимназии – Брага Владимир Владимирович. Он напомнил о важности этой великой даты, о необходимости помнить и чтить подвиг наших дедов и прадедов, знать историю своих предков.

6 мая 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в традиционном легкоатлетическом кроссе по улицам города, посвященному 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Ежегодно, в преддверии Дня Победы, волонтёры гимназии принимают активное участие в Международной акции «Георгиевская ленточка».

7 мая 2022 года волонтёры вручали жителям города георгиевские ленточки – символ Победы, который носят у сердца в знак уважения к подвигу победителей в Великой Отечественной войне.

9 мая 2022 года у мемориального памятника в честь 25-летия Победы над фашистской Германией состоялась патриотическая акция «Мы о войне стихами говорим» в формате открытого микрофона, в которой приняли участие обучающиеся гимназии под руководством Бражниковой О.В.

9 мая, по сложившейся традиции, выпускники 11 класса с классным руководителем приняли участие в театрализованном митинге-концерте «Войны священные страницы», возложив венок к подножию памятника Неизвестного солдата.

Также ребята присоединились к шествию «Бессмертного полка», пройдя по центральной улице, понимая то, что Бессмертный полк – это история личной семейной памяти, конкретных человеческих судеб, история солдата.

В этот же день выпускники присутствовали в кинотеатре «Звезда» на кинопоказе художественного фильма «В бой идут одни старики».

9 мая, в День 77-й годовщины Победы,гимназисты дали тематический концерт для жителей города на площадке у бассейна «Аквамарин». И это уже стало доброй традицией вместе отмечать День Победы, в кругу друзей и близких.

Звучали песни, стихи о войне в исполнении учащихся гимназии, победителей школьного конкурса чтецов «Эхо войны»: Зачиняевой Ксении, ученицы 5А класса; восьмиклассниц - Ивановой Софии и Коноваленко Полины. Старшеклассники исполнили зажигательный танец «Катюша» и песни - «Последний бой» и «Нам нужна одна победа».

Инструментальные композиции: «Огонёк», «В землянке», «Полонез Огинского» прекрасно исполнил на баяне Безъязыков Василий, ученик 6В класса.

В финале концерта прозвучала «Серенада Трубадура» в исполнении Суханова Матвея, учащегося 7А класса, как символ мира и гармонии.

Праздничную концертную программу вели ученицы 8А класса – Ряшинцева Елизавета и Иванова София.

**Июнь.** В июне месяце, в родных стенах гимназии обучающимся 9-х и 11-х классов были вручены заслуженные аттестаты, с соблюдением всех требований Роспотребнадзора.

**Сентябрь.** Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».

1 сентября в гимназии прошли традиционные Линейки, посвящённые Дню знаний, первому звонку.

В 9.00 состоялась линейка для обучающихся 5-8 классов. Здесь виновниками торжества были пятиклассники, которые шагнули на новую, среднюю ступень обучения. Перед лицом своих старших товарищей они дали клятву, где обещали: «не ходить в школу с невыученными уроками», «уважать старших и младших», «беречь школу и школьный двор, как дом родной», «не огорчать родителей, учителей и классного руководителя».

Под звуки гимна был торжественно поднят государственный флаг Российской Федерации. Этого почётного права был удостоен учащийся 8Б класса Дудин Андрей – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, географии, физике, литературе, истории.

В 11.00 под звуки школьных мелодий выстроились на Линейку обучающиеся 9-11 классов. И вот торжественный миг настал для самых младших учеников. Первоклассники в сопровождении своей первой учительницы под дружные аплодисменты занимали места на школьном дворе. В честь такого знаменательного события обучающиеся 11 класса подарили ребятам символические ключи от волшебной двери, ведущей в Страну Знаний. А первоклашки вручили выпускникам кораблики, пожелав прочной палубы и попутного ветра в паруса.

В 13.00 настало время побывать на Линейке ребятам 2-4 классов.

Здесь их встретили сказочные герои – Незнайка и Кнопочка, которые приготовили загадки о школьных принадлежностях, которые обязательно следует носить ученику в школу.

2 сентября 2022 года для обучающихся гимназии прошли классные часы под единым названием «День солидарности в борьбе с терроризмом».

3 сентября 2022 года в МБОУ «Гимназия № 5» был проведен Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы». Участниками диктанта стали выпускники 11 класса и родители (законные представители) обучающихся гимназии.

С 26.09 по 03.10.2022 в гимназии проходил конкурс поделок «Что нам осень подарила» среди обучающихся 1-4 классов. В своих творческих работах ребята использовали дары природы: овощи, сухие травы и цветы, природный материал.

Детской фантазии, как известно, нет предела. На выставке были представлены разнообразные осенние композиции, отдельные обитатели флоры и фауны, осенние пейзажи и др.

Накануне Дня учителя**,** с 27.09 по 04.10.2022, в гимназии был объявлен конкурс открыток «Букет пожеланий учителям». В нём приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Каждый класс вложил в «букет пожеланий…» частичку своего сердца со словами благодарности в адрес уважаемых учителей гимназии и отразил это в поздравительной открытке.

**Октябрь.** 5 октября 2022 года одиннадцатиклассники, по сложившейся традиции, встречали учителей гимназии музыкальным приветствием, красивыми поздравлениями с их профессиональным праздником.

Также 5 октября в гимназии прошел День самоуправления, которого всегда с нетерпением ждут не только старшеклассники, выступающие в этот день в качестве преподавателей, но и ребята младшего и среднего звена.

Для обучающихся первых и вторых классов учителя-старшеклассники из 9А и 9Б классов провели спортивные соревнования «Осенний марафон», в ходе которых команды показали ловкость, быстроту, выносливость, умение работать в команде и идти к поставленным целям. По итогам соревнований были вручены грамоты за I, II и III место.

Обучающиеся 9-х классов провели для 3 и 4 классов уроки математики окружающего мира и технологи, используя различные форма и приемы обучения.

Учителя-старшеклассники 10-11 классов провели уроки по утвержденному расписанию в 5-8 классах.

Прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравляли ветеранов педагогического труда с Днём пожилого человека и Днём учителя.

**Ноябрь.** 16 ноября 2022 года проведены классные часы «Сила России - в единстве народов!», посвященные Дню толерантности.

25 ноября 2022 года МБОУ «Гимназия № 5» отметила свой 85-летний юбилей. В этот день **гимназия радушно распахнула свои двери для всех желающих. Программа юбилейного дня была разнообразной и насыщенной.**

С 21 по 25 ноября 2022 года в гимназии прошли классные часы под единым названием «Всё на земле от материнских рук».

**Декабрь.** 1 декабря старшеклассники участвовали во Всероссийской акции «Красная ленточка»,посвященной Дню борьбы со СПИДом,

3 декабря 2020 года в МБОУ «Гимназия № 5» были проведены мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: книжная выставка «Вошедший в память неизвестным», расположенная в библиотечно-информационном центре гимназии; всероссийские уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», прошедшие в старших классах, целью которых являлось воспитание патриотических чувств обучающихся, уважение к историческому наследию нашего народа, классные часы: «Неизвестный солдат», проведенные на основе предложенного сопроводительного материала с презентацией.

С 07.12-14.12.2022 прошла акция «Мы вместе\_Дети», участниками которой стали волонтёры и обучающиеся гимназии. В ходе акции ребята своими руками сделали: новогодние игрушки (Дед Мороз, ангелочки); куклы-обереги; письма-раскраски. Всё это они передали участникам специальной военной операции с наилучшими пожеланиями.

13 декабря в МБОУ «Гимназия №5» прошла акция «Новогоднее поздравление солдату». В данной акции приняли участие начальные классы, дети от 7 до 10 лет. В рамках акции обучающиеся сделали новогодние открытки участникам специальной военной операции, а также мобилизованным. Ребята с большим удовольствием и старанием разрисовывали открытки, особенно трепетно подошли к новогоднему поздравлению для наших солдат, в которых выразили свою признательность и слова благодарности, поддержки солдатам. Во всех пожеланиях говорилось о том, чтобы все воины российской армии поскорее вернулись домой и чтобы наступил долгожданный мир в новом 2023 году!

С 13 декабря по 15 декабря 2022 года в МБОУ «Гимназия № 5» проведена акция «Новогодняя Аптечка Землякам», которая была направлена на поддержку мобилизованных и военнослужащих специальной военной операции на Украине. В акции приняли участие дети, родители (законные представители) и преподаватели гимназии. Аптечка содержала следующий перечень медикаментов: бинт марлевый; бинт эластичный; лейкопластырь; перекись водорода; хлоргексидин; йод; зелёнка; вата; жгут; парацетамол; лоперамид; капли в нос. Медикаменты помогут российским воинам в поддержании собственного здоровья! Своим вниманием мы показываем поддержку и заботу. Победа будет за нами!

В преддверие новогодних праздников был объявлен конкурс «Новогодняя открытка-2023» (1-11 кл.). Подведены итоги и награждены победители. Открытками был оформлен актовый зал, где затем прошли новогодние представления у школьников.

27 декабря 2022 года для обучающихся начальных классов прошло новогоднее представление «Заколдованная ёлка». Сказочные герои создали новогоднее настроение детям, приглашая их в дружный хоровод, путешествие на паровозике, весёлые игры и танцевальный флешмоб. Ребята исполняли новогодние песни и с удовольствием выполняли все задания. В финале представления ребята получили губернаторские новогодние подарки.

В этот же день для обучающихся 9-11 классов была представлена новогодняя сказка на современный лад «Теремок». Старшеклассники участвовали во всех играх и конкурсах, получили новогодние подарки от Деда Мороза. В завершении мероприятия была объявлена дискотека.

28 декабря в новогоднем представлении приняли участие обучающиеся 5-8 классов. С большим азартом они принимали участие в конкурсах, показывая свои актёрские способности и таланты. Каждый класс получил от Деда Мороза сладкий приз. После мероприятия ребятам была организована дискотека.

***Правовое воспитание***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие ***правового воспитания****:*

* Ежегодно в гимназии проводится акция «Вернем детей в школу» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Классные часы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате ДТП с приглашением инспектора ГИБДД.

В МБОУ «Гимназия №5» проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский».

В плане школы по предупреждению ДДТТ предусмотрены индивидуальные и классные профилактические беседы с показом видеофильмов, конкурсы, викторины, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса, изучение и повторение «Памятки пешехода». Образовательную организацию регулярно посещает сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Каменский»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения И.В. Клейменова.

В плане воспитательной работы на 2022 год предусмотрены теоретические и практические занятия по ПДД, на всех классных часах в течение года классные руководители проводят мероприятия среди учащихся и их родителей по предупреждению несчастных случаев на дорогах. Мероприятия совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский» выполняются в полном объеме, информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

В соответствие с приказом директора школы ответственным по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и пропаганде правил безопасного поведения учащихся и ПДД назначена, социальный педагог Гофман А.Н.

Педагогами регулярно в классах проводятся пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД.

В школе оборудован и постоянно обновляется «Уголок безопасности дорожного движения», в котором содержится информация не только для учащихся, но и для родителей.

В МБОУ «Гимназия № 5» имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный 04.08.2022. Перед началом учебного года 04.08.2022 проведено обследование образовательной организации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах, составлен Акт.

В МБОУ «Гимназия № 5» организована работа отряда ЮИД на базе 4А, 4Г и 6В классов. Руководителем отряда является социальный педагог Гофман А.Н., командиром – Матвеев Матвей. Численность отряда составляет 15 человек. Членами ЮИД совместно с родительским патрулем проводят рейды по проверке наличия световозвращающих элементов. Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

16.02.2022-17.02.2022 Юные инспектора дорожного движения провели в начальных классах пятиминутки дорожной безопасности.

30.03.2023 ребята из отряда ЮИД приняли участие в интеллектуальной игре «Дорожный квиз».

19 мая 2022 ребята из отряда ЮИД участвовали в муниципальном этапе соревнований школьников велосипедистов – пропагандистов безопасности дорожного движения «Безопасное колесо – 2023».

14 октября 2022 года в МБОУ «Гимназии № 5» отрядом ЮИД был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

[18 ноября 2021 г., во Всемирный День памяти жертв ДТП](http://novschool.edu22.info/index.php/novosti/287-25-noyabrya-vsemirnyj-den-pamyati-zhertv-dtp), с целью повышения дорожной грамотности, привития детям уважительного отношения к Правилам дорожного движения, в классах были проведены классные часы. Главной темой был призыв соблюдать правила дорожного движения. Почтили минутой молчания людей, погибших при ДТП.

В МБУ ДО «КМОЦ» г. Камень-на-Оби работает класс по ПДД, куда два раза в год приглашаются обучающиеся «Гимназии № 5» с 1 по 4 классы. Главная цель данного мероприятия – это закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на улице и в общественном транспорте, которые они получили в процессе обучения в школе. Школьникам были разъяснены правила безопасного поведения вблизи проезжей части, наиболее часто встречающие опасные «дорожные ловушки». При этом детям напомнили, что прежде, чем начать движение, необходимо убедиться в отсутствии транспорта и только после этого переходить проезжую часть. Кроме этого, ученикам рассказали, что такое безопасный маршрут и для чего нужны световозвращающие элементы на одежде и как они помогают пешеходам в тёмное время суток.

В случаях, когда в МБОУ «Гимназия № 5» поступают сигнальные листы из ОГИБДД МО МВД России «Каменский» о нарушении обучающимися ПДД, с детьми и их родителями (законными представителями) проводятся профилактические беседы.

У классных руководителей имеется план воспитательной работы, сетка воспитательных мероприятий, в которой предусмотрены беседы с учащимися по профилактике ДДТТ, имеются инструкции с обучающимися по предупреждению ДТП.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Выстроена совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.

Большая работа ведется по ознакомлению обучающихся с государственной символикой. Через систему классных часов обучающихся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ.

Совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Каменский» Клейменовой И.В., в рамках реализации плана мероприятий Управления образования Администрации Каменского района и отдела ОГИБДД МО МВД России «Каменский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в МБОУ «Гимназия № 5» была осуществлена работа пропагандистского автобуса «Академия дорожной безопасности», направленная на закрепление правил безопасного поведения детей на дороге.

Проводятся беседы («Дорожные знаки и указатели»…), классные часы: («Красный, желтый, зеленый», «Опасные ситуации на дорогах», «Дорожно-транспортное происшествие», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Знакомство с правилами школьной жизни», «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)», «Поступок-проступок-преступление», «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)), общешкольные и классные родительские собрания («Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся».…), инструктажи с обучающимися по соблюдению правил ДД.

Налажено сотрудничество с линейным отделом полиции станции г.Камень-на-Оби. Майор полиции, инспектор ПДН ЛДД Шайдулина И.А. регулярно посещает классные часы и общешкольные родительские собрания с разъяснительными беседами («Правила безопасного поведения на железной дороге»…).

Большое внимание уделялось правилам поведения обучающихся на водоёмах. Проведены классные часы и родительские собрания с вручением памяток.

Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни и ПДД.

***Интеллектуальное направление***

Данное направление основано на формировании потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Также формировании интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе, выявлении и развитии природных задатков и способностей обучающихся.

Достойные результаты в школьных и городских олимпиадах, муниципальных и краевых конкурсах показали обучающиеся 7-11 классов.

Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

В марте был проведен сначала школьный, а затем муниципальный этап традиционного конкурса «Живая классика».

***Спортивно-оздоровительное воспитание***

Спортивно-оздоровительное воспитание осуществлялось по двум направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

22 января 2022 года в День самоуправления для обучающихся первых и вторых классов учителя-старшеклассники из 9А класса повели спортивные соревнования «Радуга здоровья», в ходе которых команды показали ловкость, быстроту, выносливость, умение работать в команде и идти к поставленным целям. По итогам соревнований были вручены грамоты за I, II и III место.

11-13.02.22 для обучающихся 8-х и 11-х кл. прошла военно-спортивная игра «Зарница». Умение следовать по указанному маршруту, накладывать шины и повязки, определение воинских званий; попадание в мишень и многое другое продемонстрировали уч-ся этих классов.

20.02.22 обучающиеся 9 классов проявляли смекалку, выносливость, проверили свои силы в конкурсах (метание, бег с препятствиями и т.п.) в спортивном соревновании «А, ну-ка, парни!»

С 4 по 8 апреля для обучающихся гимназии прошел спортивный праздник «Спортивному движению – наше уважение!», посвященный Дню здоровья.

6 мая 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в традиционном легкоатлетическом кроссе по улицам города, посвященному 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В марте прошли муниципальные соревнования по волейболу среди юношей и девушек, добавив призовые места в спортивную «копилку» гимназии.

Сборная команда 5-7 и 8-11 классов приняла участие в Первенстве района по лыжным гонкам.

5 октября 2022 года в гимназии прошел День самоуправления, которого всегда с нетерпением ждут не только старшеклассники, выступающие в этот день в качестве преподавателей, но и ребята младшего и среднего звена.

Для обучающихся первых и вторых классов учителя-старшеклассники из 9А и 9Б классов провели спортивные соревнования «Осенний марафон», в ходе которых команды показали ловкость, быстроту, выносливость, умение работать в команде и идти к поставленным целям. По итогам соревнований были вручены грамоты за I, II и III место.

В рамках оздоровительных мероприятий были проведены Уроки здоровья (ЗОЖ)**,** включающие:

* Профилактические прививки.
* «Разговор о правильном питании».
* «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.
* Участие в краевой акции «Родительский урок».
* Участие в краевой акции «Телефон доверия».
* Оформление информационных стендов: «Я выбираю жизнь», «Не отнимай у себя завтра», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Уголок питания».

Все проведенные мероприятия были направлены на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

***Трудовое воспитание***

Сформировать элементарные представления о профессиях у обучающихся, показать значимость труда в жизни человека являются основными задачами данного направления.

В январе 2022 года для обучающихся гимназии были проведены тематические классные часы: «Все профессии важны» (1-2 кл.), «Труд в почете любой, мир профессии большой» (3-4 кл.), «О профессиях разных, нужных и важных» (5-6 кл.), «Календарь профессий» (7-8 кл.), «Ошибки при выборе профессии» (9-11 кл.)

17 марта девятиклассники гимназии побывали в каменском педагогическом колледже. Студенты-волонтёры пригласили ребят в актовый зал и организовали для них минутку активного отдыха, предложив поучаствовать в игре и танцевальном флешмобе. Также был организован показ видеоролика, рассказывающий об условиях приёма на специальности: учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста, учитель физической культуры. Создатели ролика рассказали о насыщенной событиями студенческой жизни и пригласили девятиклассников поступать учиться к ним в колледж.

14 апреля 2022 года выпускники 9-11 классов посетили КГБПОУ «Каменский медицинский колледж», прослушав информацию о поступлении, поучаствовали в мастер-классах.

10 октября 2022 года обучающиеся 10-11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии, проводимом на базе Межмуниципального отдела МВД РФ «Каменский». Ребятам были разъяснены условия поступления в Вузы МВД, представлена работа всех подразделений, показана работа кинологов и спец. транспорта.

12 октября 2022 года на базе МБОУ «Гимназия № 5» прошла краевая ярмарка профессий «Построй свое будущее!» с участием тринадцати учебных заведений Алтайского края.

Целью ярмарки являлось оказание профориентационной поддержки обучающихся 9-11 классов Каменского района в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Ярмарка профессий принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению.

Волонтеры гимназии, обучающиеся 11 класса (Широкова Д., Багирова А., Товтын И., Гаевский Д., Гордеевский Д., Антимонов Т., Булатов А., Семыкина М., Шпагина К., Багаева Д., Гриненко Д., Шагова А., Николаева Л., Саидова М.) оказали помощь в проведении данного мероприятия, четко и слаженно выполнив свою работу под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Зайцевой Н.В.

14 декабря 2022 года в МБОУ «Гимназия № 5» состоялась встреча обучающихся 10-11 классов с военным комиссаром Каменского, Крутихинского и Тюменцевского районов Аладинским А.А. Андрей Александрович провел беседу «Есть такая профессия – родину защищать», рассказав ребятам о подразделениях военной службы, зачислении граждан на военную службу, условиях и порядке ее прохождения. Старшеклассникам был показан фильм одного дня обучения в Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого. В завершении встречи ребята смогли получить ответы на интересующие их вопросы.

Обучающиеся 5-11 классов в течение учебного года выполняют обязанности дежурных по гимназии, согласно утвержденному графика.

По окончании учебных четвертей проводят генеральные уборки в закрепленных учебных кабинетах.

В течение последующих месяцев информирование выпускников происходило через рассылки на электронную почту ОО, чаты обучающихся и родителей.

***Развитие школьного самоуправления***

В гимназии существует детская организация «Радуга» (1-4 классы), подростковая – «Горизонт» (5-8 классы). Каждая из этих организаций имеют свои структуру, Устав, символы и атрибуты, отрядные уголки. Организация старшеклассников «Республика Гимназия» (9-11 классы).

Работа в этих организациях ведется по специально созданным программам. Руководство осуществляется Губернаторским Советом, Советом друзей города Чудес. Совет правительства республики Гимназия, возглавлявшийся президентом решает все школьные проблемы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением школьных мероприятий и т.д. Президент и губернатор республики Гимназия входят в городской Совет детской организации «ДОКА».

*Республика Гимназия* - это *Город Чудес* (1-4 кл.) со своими классами-домиками, имеющими названия: «Роднички», «Мушкетёры», «Огонёк», «Дружная семейка» и др., своего командира домика и атрибутику (галстук, эмблему, песню). 5-8 классы – это *губерния* с классами-городами («Энерджайзеры», «Высшая Лига», «Торнадо» и др.), которые имеют свою законодательную и исполнительную власть – мэра города, министров образования, финансов, спорта и здравоохранения, культуры, внутренних дел. **М**инистрами по **Ч**резвычайным **С**итуациям являются классные руководители.

***Главная задача организации*** – забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям.

В течение января в классах-городах (5-11 кл.) и классах-домиках (1-4 кл.) проходили тематические классные часы по профориентации.

На очередном заседании мэров классов-городов (5-8 классы), было принято решение провести для младших школьников классные часы о профессиях, учитывая план воспитательной работы на учебный год.

«Профессий много в мире есть, их невозможно перечесть!» И всё же с некоторыми из них первоклассникам гимназии удалось познакомиться. Активисты из города «Максимум», 5Б класс, классный руководитель Бражникова Ольга Валерьевна, и города «Смайлики», 5В класс, классный руководитель Плотникова Анастасия Анатольевна, подготовили и провели для ребят тематические классные часы, используя игры, творческие практические задания, элементы соревнования.

Первоклассники побывали в роли архитекторов, создавая на бумаге дом своей мечты! Рассуждая о профессии кондитера, с удовольствием делились названиями своего любимого торта. Команда девочек соревновалась с командой мальчиков: кто больше знает профессий. В итоге лучшие знатоки были награждены почётными грамотами.

21.01.2022 состоялся традиционный праздник «День гимназии», где старшеклассники выступили в роле учителей для 1-8 классов.

Для обучающихся первых и вторых классов учителя-старшеклассники из 9А класса повели спортивные соревнования «Радуга здоровья», в ходе которых команды показали ловкость, быстроту, выносливость, умение работать в команде и идти к поставленным целям. По итогам соревнований были вручены грамоты за I, II и III место.

В третьих классах в роле учителей выступили обучающиеся 9А и 9В классов. Они провели игру «Знатоки русского языка», где дети смогли показать свои знания родного языка через разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, умение работать с фразеологизмами и пословицами.

Окружающий мир прошел по теме «Надёжная защита нашего организма» с опорой на знания детей органов чувств. Интересная беседа сопровождалась просмотром научного видеоматериала, прохождением теста и увлекательной игрой «Узнай предмет», с использованием органов чувств.

На уроке технологии ребята изготавливали закладки для книг, путём плетения полосок из бумаги.

Для четвероклассников обучающиеся 9А и 9В классов подготовили в игровой форме урок русского языка «Части речи», наградив в конце занятий самых активных участников.

На уроке финансовой грамотности ребята помогли герою-иностранцу, приехавшему на неделю в Россию, грамотно распределить имеющиеся у него денежные средства.

Своё мастерство четвероклассники показали на уроке технологии, создавая бабочку их цветной бумаги, используя японский вид искусства «Оригами».

Учителя-старшеклассники их 10 класса пригласили обучающихся 5-х классов в «Математический парк развлечений», где предложили проверить свои математические знания через решение логических задач, применяя находчивость и смекалку.

На уроке изобразительного искусства пятиклассники обобщили знания по теме «Народные промыслы России». Обобщение проходили в виде проектной деятельности, которая заключалась в создании образа жар-птицы с использованием предложенных видов росписей: городецкой, хохломской, гжельской, дымковской.

Для обучающихся 5-х классов педагогом-психологом и социальным педагогом гимназии был проведен тренинг-общения по развитию коммуникативных навыков, самовыражения, в том числе навыков невербального общения, творческих способностей.

«Своя игра» была проведена на уроке биологии для шестиклассников. Интересную форму проведения урока придумали десятиклассники, выстраивая вопросы по степени сложности, подкрепляя их определенным количеством баллов.

О правителях России ребята узнали на уроке истории, проведенном одиннадцатиклассниками в форме беседы, закрепив материл просмотром тематического мультипликационного фильма.

Урок-игру по сказу Н.С. Лескова «Левша» провели ученики 10 класса в актовом зале гимназии. Шестиклассникам была предложена викторина на знания значений устаревших слов, которые автор использовал в своем произведении. Ребята из 6Б класса инсценировали отрывок из сказа «Левша», перевоплощаясь в героев произведения. Ученики с интересом подошли к выполнению практического задания «Подкова», где проявили ловкость, быстроту и аккуратность.

Про особенности природы Австралии семиклассники узнали на уроке географии, который подготовили для них и провели одиннадцатиклассники. Интересный материал, работа в группах, слайдовая презентация, всё это позволило ребятам усвоить тему урока.

Десятиклассники провели для учеников 7-х классов урок истории «Своя игра» по теме «Время правления Ивана Грозного». В каждом классе соревновались две команды. Из уст Ивана Грозного звучали вопросы по разделам: «Личность Ивана Грозного», «Опричнина», «Культура при Иване Грозном», «Внешняя политика». Победители игры были награждены грамотами.

В путешествие по планетам Физгалактики отправились семиклассники в сопровождении учеников десятого класса. Во время путешествия ребята посетили планеты с интересными названиями: «Молекулум», «Турбо», «Силениум», «Давление», «Архимеда» и «Равноветта». Путешественникам было предложено участие в разнообразных опытах с простыми предметами, помогающими продемонстрировать и усвоить законы физики.

Для обучающихся 8-х классов состоялся урок геометрии по теме «Практическое применение подобия треугольников». Учителя-старшеклассники из 11 класса, используя элемент соревнования, слайдовую презентацию, решение задач закрепили с учениками изученный материала.

На уроке литературы восьмиклассники приняли участие в игре «Слабое звено» по теме «Эта занимательная литература». В результате испытаний были выявлены победители, получившие грамоты и сладкие призы.

Урок английского языка был подготовлен и проведен в виде развлекательной игры «Кто умней». Компетентное жюри оценивало работу команд с подведением итога игры и награждением победителей.

Февраль был ознаменован Месячником гражданско-патриотического воспитания «Защитники Отечества».

К праздникам, 23 февраля, 8-ое Марта, гимназисты традиционно поздравили мужчин и женщин - ветеранов педагогического труда, с Днём защитника Отечества и Международным женским Днём, разнесли открытки и цветы по месту жительства. Так стартовала акция «Внимание и забота».

А для сотрудников гимназии учащимися был подготовлен праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье!».

Уже в марте в гимназии была объявлена ежегодная Благотворительная акция «Делами добрыми едины» – подготовительная работа по озеленению пришкольной территории.

12 апреля по всей стране на различных площадках прошли тематические мероприятия, посвящённые этой знаменательной дате. Отметили этот праздник и школьники нашего города, приняв активное участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «Космос рядом». Организатором игры выступил отдел по делам молодёжи Каменского района.

Нашу гимназию представляли волонтёры – команда «Звезда по имени Солнце»: Багаева Дарья, Шпагина Кристина, Антимонов Тимофей, Гаевский Денис, Гордеевский Дмитрий, обучающиеся 10 класса.

Игра проводилась в темпе, состояла из четырёх туров с рядом видеовопросов, на обсуждение которых давалось всего 30 секунд.

Нашей команде удалось обогнать 6-ть команд соперников и стать абсолютными победителями космической интеллектуальной игры.

Ребята получили Диплом и Подарочный сертификат для приобретения канцелярских товаров.

В мае обучающиеся гимназии приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Бессмертного полка», «Георгиевская ленточка».

1 сентября 2022 года проведены торжественные линейки «Здравствуй, школа!», которые были подготовлены старшеклассниками гимназии.

С 3 октября по 5 октября 2022 года в гимназии прошла традиционная акция «Внимание и забота», в ходе которой обучающиеся 5-11 классов поздравили ветеранов педагогического труда по месту жительства с наступающим Днём учителя.

Приветствуя подрастающее поколение, ветераны педагогического труда выразили слова благодарности за внимание и заботу в адрес коллектива гимназии, учеников и их родителей.

12 октября 2022 года на базе МБОУ «Гимназия № 5» прошла краевая ярмарка профессий «Построй свое будущее!» с участием тринадцати учебных заведений Алтайского края.

Волонтеры гимназии, обучающиеся 11 класса (Широкова Д., Багирова А., Товтын И., Гаевский Д., Гордеевский Д., Антимонов Т., Булатов А., Семыкина М., Шпагина К., Багаева Д., Гриненко Д., Шагова А., Николаева Л., Саидова М.) оказали помощь в проведении данного мероприятия, четко и слаженно выполнив свою работу под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Зайцевой Н.В.

25 ноября 2022 года МБОУ «Гимназия № 5» отметила свой 85-летний юбилей. В этот день **гимназия радушно распахнула свои двери для всех желающих. Программа юбилейного дня была разнообразной и насыщенной.**

С 21 по 25 ноября 2022 года в гимназии прошли классные часы под единым названием «Всё на земле от материнских рук».

1 декабря добровольцы «Эпицентра» также участвовали *во Всероссийской акции «Красная ленточка»,* посвященной Дню борьбы со СПИДом, вручая каменцам ленточки, как символ толерантности к людям, живущим с ВИЧ.

В предверии новогодних праздников для создания праздничной атмосферы в гимназии, вопреки сложившейся пандемической обстановке, был объявлен конкурс «Новогодняя открытка-2023», где приняли участие ребята 5-11 классов.

27-28.12.22состоялось Новогоднее театрализованное поздравление с вручением губернаторских сладких подарков для обучающихся 1-4 и 5-6 классов со сказочными персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой.

***2.2. Внеурочная деятельность***

Большое значение уделяется дополнительному образованию, которое способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей во внеурочную деятельность, как в учебном заведении, так и за его пределами.

**Схема единого воспитательного пространства**

Гимназия

Детская поликлиника

Спортивная школа

Городская

детская библиотека

Городская

взрослая библиотека

МБУ ДО

«КМОЦ»

Бассейн

«Аквамарин»

ЭБС

РДК

ДМШ №1

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: «На пути к успеху», «Шаг на встречу», «Всё что тебя касается», «Азбука дорожного движения», «Юный художник», «Волшебный крючок», «Волейбол», «Белая ладья», «Перевоплощение», «Баскетбол», «Пятерочка», «ЮНАРМИЯ» и др.

***2.3. Профилактика правонарушений***

На начало 2022 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло три семьи, находящаяся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).

- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН – один обучающийся 9 класса.

- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - трое обучающихся из 5-го, 8-го и 9-го классов.

На каждого ребенка разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете.

На конец 2022 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло 4 семьи, находящаяся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).

- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН - шесть обучающихся из 4, 5, 7, и 9 классов.

- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - один обучающийся из 5 класса.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости успеваемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с заместителем директора по воспитательной работе Н.В. Зайцевой, родителями, классными руководителями и учителями предметниками. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Учащиеся, состоящие на ВШК, ПДН и КДН и ЗП, принимали участие в подготовке, проведении некоторых классных и общешкольных мероприятиях: принимали участие в подготовке последнего звонка, поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня учителя.

Профилактика девиантного поведения в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе Н.В. Зайцевой, педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проводится следующая работа:

- Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Профилактические беседы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, насвая и влияние их на развитие ребёнка.

- Вовлечение детей в досуговую деятельность.

- Организация классных часов с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН майора полиции А.В. Зубковой и помощником прокурора Куркиной О.Ю.

- Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, посещали мероприятия, организованные комитетом Администрации района по культуре и делам молодежи и комитетом Администрации Каменского района Алтайского края по физической культуре и спорту.

Согласно плану воспитательной работы в гимназии реализуются следующие мероприятия по профилактике девиантного поведения и правонарушений:

1. *Мероприятия по формированию нравственных качеств у обучающихся в гимназии осуществлялась, организации мероприятий по профилактике девиантного поведения и правонарушений.*

*Для обучающихся*: беседы: «Я учусь переживать», «Моя самооценка», «Как заводить друзей», «Общение с товарищами».

04.02.2022 - в МБОУ "Гимназия № 5" были проведены разъяснительные работы среди обучающихся, а также была доведена информация до родителей, о смертельной опасности употребления детьми газа и никотиносодержащих веществ. Были обновлены стенды правовой и антинаркотической направленности. В классах размещены памятки.

*Для родителей:* беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;изучение «Прав и обязанностей родителей и детей, закрепленные в Семейном кодексе РФ). «Идеалы интересов подростков. Учение, труд в жизни подростков», «Шагаем во взрослую жизнь», «Если в семье пятиклассник. О первых проблемах подросткового возраста».

*Для педагогов:* акция «Вернем детей в школу!»; консультация педагога – психолога «Как помочь подростку в трудной жизненной ситуации», «Как создать для ребенка ситуацию успеха», «Самопринятие, принятие взрослых».

1. *Мероприятия правовой направленности.*

*Для обучающихся*:

**Беседы:** «Декларация прав ребенка» (1-4); «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?» (5-6); «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ» (7-8); «Семья, отношения в ней взрослых и детей» (9-11).

**Классные часы:** «Знакомство с правилами школьной жизни» (1-е); «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)» (2-4); «Поступок-проступок-преступление» (5-6); «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ» (7-8); «Правонарушения как результат вредных привычек») (9-11).

*Для родителей:* беседы: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице», «Социальные сети», «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 9 классах», «Организационные особенности проведения экзаменов. Правила поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ОГЭ» «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений».

18.02.2022 - проводилась профилактическая акция «Родительский патруль». Во время проведения акции участники «Родительского патруля» проверили наличие в дневниках схем индивидуальных маршрутов «Дом-школа–дом», памятки пешеходов, а также наличие световозвращающих элементов на одежде и школьных рюкзаках.

*Для педагогов:* лекции: «Формирование и развитие жизнестойкости личности»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

1. *Единые дни профилактики.*

*Для обучающихся*: *«*Телефон доверия»; городская акция «Мы выбираем будущее!»; Всемирный День памяти жертв ДТП «Свеча памяти»; «Безопасное колесо».

*Для родителей:* акция *«*Сохрани жизнь. Сбавь скорость». Родительский урок. Родительский патруль.

*Для педагогов:* акция «Вернем детей в школу»; консультация «Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов».

1. *Мероприятия профилактики религиозно-экстремисткой и террористической идеологии.*

*Для обучающихся*: беседы: «Экстремизм», «Терроризм и подросток» - знакомство детей с понятием «терроризм», с характером их деятельности, с названиями организаций запрещенных в России, видами терроризма, с тем, как себя вести, чтобы не попасть под влияние идеологии насилия и не стать пособником террористов.

*Для родителей: лекция* «Терроризм и опасность вовлечения подростков в террористическую деятельность».

*Для педагогов:* Проведение инструктажей по профилактике террористической идеологии.

1. *Мероприятия антинаркотической направленности.*

*Для обучающихся*: Всероссийская акция «Красная ленточка»,посвященная Дню борьбы со СПИДом, с вручением каменцам ленточки, как символ толерантности к людям, живущим с ВИЧ.

беседы: «Здоровье – главное богатство», рассмотрели правила здорового образа жизни, значимость сохранения здоровья; «Твоя жизнь в твоих руках», знакомство обучающихся с тем, что при употреблении психоактивных веществ у людей возникает психическая и физическая зависимость от наркотиков; «10 причин отказа от наркотиков» - о том, как необходимо формировать у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

*Для родителей:* лекция: «Роль семьи в профилактике наркоманииподростков»

*Для педагогов:* круглый стол «Профилактика наркомании».

* 1. **Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса**

Основной объём воспитательной работы в гимназии организован классными руководителями, которые представляют опытный грамотный коллектив.

В течение учебного года в гимназии функционировало МО классных руководителей. Методическое объединение состояло из 30 классного руководителя, из них - 12 начальная школа (1-4 классы), 12 – среднее звено (5-8 классы) и 6- старшее звено (9-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленных на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Темой МО классных руководителей на 2022 год является: ***Новые проекты в воспитании: « Методическая мастерская «Разговоры о главном»***.

В течение 2022 года были проведены тематических заседания:

1. «Совершенствование работы классного руководителя с родителями».
2. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».
3. «Основы государственной политики в сфере воспитания».
4. «Основы государственной политики в сфере воспитания».

Регулярно проводились консультации с классными руководителями. Каждый классный руководитель работал над своей темой самообразования по воспитательной работе.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах гимназии и города.

***2.5. Работа с родителями***

В гимназии проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, которые основаны на реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства».

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет»; «ЕГИССО. Школьное питание»; «Родительский патруль»; «Роль родителей в обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге»; «Первые проблемы подросткового возраста».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

**Заключение**

Подводя *итоги воспитательной работы 2022 года*, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей гимназии моделирует свою воспитательную систему, стремясь ежегодно повышать профессиональное мастерство, добиваясь хороших результатов при работе с обучающимися и их родителями.

**Выводы:**

В целом, можно сказать, что задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2023году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия гимназии, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | количество | | из них | | | |
| работают по 5-дневной рабочей неделе | | работают по 6-дневной рабочей неделе | |
| классов | учащихся | классов | учащихся | классов | учащихся |
| 1 | 3 | 84 | 3 | 84 |  |  |
| 2 | 3 | 69 | 3 | 69 |  |  |
| 3 | 3 | 87 | 3 | 87 |  |  |
| 4 | 3 | 87 | 3 | 87 |  |  |
| 5 | 3 | 89 | 3 | 89 |  |  |
| 6 | 3 | 73 | 3 | 73 |  |  |
| 7 | 3 | 83 | 3 | 83 |  |  |
| 8 | 3 | 85 | 3 | 85 |  |  |
| 9 | 3 | 64 | 3 | 64 |  |  |
| 10 | 2 | 49 | 0 |  | 2 | 49 |
| 11 | 1 | 29 | 0 |  | 1 | 29 |
|  | 30 | 799 | 27 | 721 | 3 | 78 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Динамика контингента обучающихся

В 2022 году в гимназии обучалось в среднем 799 учащихся по следующим общеобразовательным программам:

**Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Наименование  программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗПР 7.2 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 3 |
| УО легкая | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 5 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 6 |
| по СИПР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| С ОВЗ на дому | 2 | 1 |  | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
| на семейном | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендован  учитель-логопед | 1 | 1 | - | 1 | -- | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Рекомендован учитель-дефектолог | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Рекомендован педагог-психолог | 2 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 9 |
| Рекомендован педагог доп. образования | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

22 (53%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с легкой умственной отсталостью, прошли переподготовку по курсу «Педагог-дефектолог».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

* Педагог-психолог – 1 специалист;
* Учитель-логопед – 1 специалист;
* Учитель-дефектолог;
* Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1. **Востребованность выпускников**

**Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в профессиональ-  ную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональ-  ную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 73 | 26 | 4 | 43 | 40 | 25 | 14 | 0 | 1 |
| 2021 | 58 | 29 | 0 | 29 | 38 | 29 | 8 | 0 | 1 |
| 2022 | 77 | 37 | 2 | 38 | 23 | 20 | 3 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса. Поступление выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования стабильно. Количество выпускников, поступающих в вузы, также стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  - учитель ОБЖ  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - учитель-дефектолог  - социальный педагог  - старший вожатый | 42  0  1  1  1 | 42  1  1  1  1  1  1 | 42  1  1  1  1  1  1 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36  (85,7%) | 36 (85,7%) | 34  (81%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 (85,7%) | 36  (85,7%) | 34  (81%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 (14,28%) | 6  (14,28%) | 8  (19%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 (14,28%) | 6  (14,28%) | 8  (19%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31  (73,8%) | 33 (78,6%) | 32  (76%) |
| Высшая | 17  (40,5) | 19 (45,2%) | 17 (40%) |
| Первая | 14  (33,3) | 14 (33,3%) | 15 (35%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| До 5 лет | 2 | 5 (12%) | 8 (19%) |
| Свыше 30 лет | 14 | 25 (60%) | 31 (74%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2  (4,76%) | 5 (12%) | 6 (14 %) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10  (25%) | 20 (48%) | 6 (14%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалифика-ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  -директора  -заместитель директора  -вожатый | 0  0  1 | 0  0  0 | 1  4  0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 9  (21,4%) | 1  (2,3%) | 42  (100%) |

**Работа с молодыми специалистами**

Деятельность гимназии по работе с молодыми и вновь прибывшими педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, большинство педагогов, в том числе и 1 молодой специалист, повысили свою категорию.

Работа по повышению профессионального мастерства и профессионального развития осуществлялась по индивидуальным планам профессионального развития в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог». За 2022 год наблюдается динамика в профессиональном развитии ряда молодых педагогов, это обусловлено качественной организацией сопровождения молодых специалистов гимназии.

Свою деятельность с молодыми специалистами гимназия строит с учетом выявления образовательных потребностей и дефицитов. Ключевыми в перечне приоритетных направлений организации образовательного процесса педагоги считают: системно-деятельности подход в обучении, совершенствование личностных результатов каждого обучающегося, ориентация на вариативность, творческий подход, концептуализацию образовательных процессов. Однако, необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы подключена ППМС служба, осуществляющая тренинги по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации педагогических работников. Анализ методической деятельности показал, что работа осуществляется в системе, прослеживаются как прогрессивные, так и стагнационные тенденции.

Деятельность гимназии по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Педагоги качественно осуществляют работу в рамках плана индивидуального профессионального развития, работа методического объединения осуществляется в командном режиме на получение оптимального результата. Однако необходимо отметить, общее снижение качества продемонстрированных уроков, что связано с профессиональным выгоранием части педагогического коллектива.

**Методическая работа**

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Руководство методической работой осуществляется Методическим советом гимназии. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

По итогам работы школы по методической теме: ***«***Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС» можно считать, что данное направление деятельности реализуется достаточно успешно.

Работа по теме включает в себя системную работу структурных подразделений методической службы гимназии: предметных методических объединений учителей.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач.

*В образовательной деятельности*:

- определение особенностей образовательных программ;

- определение направлений профильной подготовки;

- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ;

- осуществление поддержки и продвижение одаренных детей;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;

- организация внеурочной деятельности учащихся;

- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели - пятидневная или шестидневная;

- разработка компонента по выбору участников образовательных отношений государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;

- аттестация педагогического состава;

- рассмотрение вопросов поощрения;

- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

*В социально-правовой деятельности*:

- разработка и принятие локальных актов;

- помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;

- определение стимулирующих выплат к должностным окладам;

- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- организация социального партнерства, проектная деятельность;

- осуществление мониторинга эффективности внедрения ФГОС;

- оценка качества образования, самообследование организации;

- мониторинг образовательной деятельности;

- внутриучрежденческий контроль, оценки деятельности школы;

- оценка качества условий обучения учащихся; оценка универсальных учебных действий учащихся;

- выявление запросов участников образовательных отношений к качеству условий их образовательной и профессиональной деятельности;

- выявление проблемных областей в деятельности образовательного комплекса и выработка предложений по их улучшению;

- мониторинг необходимых условий в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения.

Выводы по разделу:

Методическая работы в гимназии нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В учреждении создана нормативная база, регламентирующая методическую работу.

Для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 5» созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

Качество работы методической службы гимназии достаточное, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №5» (Приказ №3А от12.01.12 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 501,8 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

* абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
* зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
* в видео зоне установлены проектор, телевизор, DVD-плеер для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;
* компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет.

**Фонд (всего) 33696**

* Книжный фонд: 333432

а) Учебники – 19040

б) Основной фонд:

* книги и брошюры – 7320

- из них методической литературы – 1328

- программно-художественной - 5744

* Нетрадиционных носителей информации – 264

- CD-диски – 264

**Число читателей библиотеки:** 839 ч.

Учащихся: 779 ч.

1 -4 кл. – 321 ч.

5-9 кл. – 392 ч.

10-11 кл. – 66 ч.

Педагогических работников: 43

учителей – 39 ч.

вожатый – 1 ч.

соц. педагог – 1 ч.

библиотекарей – 1 ч.

психолог – 1ч.

Прочие: 17

**Число посещений** – 5748

**Выдача библиотечно-информационных ресурсов** – 12748

**Книговыдача** – 10476

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра частично соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам. Необходимо обновление фонда, приобретение современных справочных изданий для школьников, актуальных методических и дидактических материалов для педагогов.

В результате анализа книговыдачи за год выяснилось, что наиболее используемы следующие отделы фонда: 92 – справочные издания; 84 – художественная литература, в том числе литература для младших школьников; 30 – техника; 63 – история; краеведение.

В течение года ведётся работа по выявлению и исключению из фонда БИЦ ветхой, морально устаревшей и дублетной литературы, а также книг, требующих ремонта. В 2022-2023 учебном году отремонтировано 521 экз. учебников и 633 экз. художественных произведений.

Для сохранности книжного фонда на последней неделе четвертой учебной четверти в БИЦ проводится «Неделя Должника». В этот день все читатели, которым вручена карточка-напоминание, обязаны вернуть просроченные книги в фонд БИЦ. Списки должников по классам составляются и передаются классным руководителям заранее.

Ежегодно с марта по май ведётся работа по составлению списка учебников на следующий учебный год на основании «Федерального перечня учебников». Список учебников утверждается на педагогическом совете гимназии. На основании утверждённого перечня формируется фонд учебников.

Фонд учебников – 19040экз.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гимназия №5» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотруднику БИЦ в летний период оказывают учащиеся, проходящие летнюю практику.

Для проверки сохранности учебников каждую четверть проводятся рейды по классам.

Ежегодно БИЦ проводит благотворительную акцию «Книга в подарок». Благодаря этой акции фонд художественной литературы пополнился на 30 экз.

В зоне читального зала обслужено 3616 читателя, выдано 4132 экз. периодических изданий.

В справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотечно-информационного центра входят:

Фонд справочных изданий в количестве – 248 экз.

Энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания пользуются особым спросом.

Каталоги и картотеки БИЦ в течение года редактируются, обновляются и систематизируются. В БИЦ гимназии  ведется алфавитный каталог с 2012 года. Алфавитный каталог до 2012 года и систематический каталог были расформированы в неустановленный период (ранее 1 сентября 2012 г.).

Активно используется компьютерная зона, где для пользователей установлены 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер и предоставляются следующие услуги: самостоятельная работа пользователей на компьютере (ноутбуке); просмотр мультимедийных программ на CD-ROM; копирование информации на съёмный носитель; распечатка, сканирование, копирование документов; выход в Интернет; электронная почта.

Сотрудники БИЦ владеют компьютерными информационными технологиями и оказывают помощь пользователям в работе со следующими программами:

Microsoft Office Word – для набора и редактирования текста;

Microsoft Office PowerPoint – для создания презентаций;

Microsoft Office Excel – для создания таблиц;

Paint – для редактирования графических изображений;

Компьютерной зоной воспользовались 350 ч.

* сделано 296 стр. ксерокопий;
* распечатано на принтере 5787стр.;
* 128 копий электронных документов;
* 150 выходов в Интернет.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №5» (Приказ №3А от 12.01.12 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **Инфраструктура** |  |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8,2 | 8,2 | 8,9 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 | 26 | 27 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| С медиатекой | да | да | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов | да | да | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |  |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 800 (в среднем по году  (100%) | 795 (в среднем по году  (100%) | 781 (100%) |

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 501,8 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

* абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
* зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
* в видео зоне установлены проектор, телевизор, DVD-плеер для проведения аудио-видео уроков, библиотечных и внеклассных мероприятий;
* компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство), функционирует Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд | |
| **Книжный фонд:** | 333432 |
| Учебники | 19040 |
| Основной фонд: | 14392 |
| книги и брошюры: | 7320 |
| из них:  методической литературы  программно-художественной | 1328  5744 |
| Нетрадиционные носители информации (диски) | 264 |

В течение 2022 года велась работа по пополнению полнотекстовой базы данных «Банк педагогической информации». База данных включает следующие разделы: «Электронные версии авторских программ в рамках УМК», «Электронные версии методических материалов в рамках УМК», «Электронные версии учебников».

Ведётся специальный учёт хранения и выдачи мультимедийных и аудиовизуальных документов.

В 2022 учебном году проведены:

15 уроков библиотечно-информационной культуры (ББЗ);

2 экскурсии по БИЦ «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете!» для учащихся 1-х классов;

Мероприятия к знаменательным и праздничным датам:

«Три символа на фоне истории». Интерактивная викторина

«Когда мы едины, мы непобедимы». Информационно-познавательный час ко Дню народного единства

«Верные сыны Отечества». Классный час ко Дню Героев Отечества

«Мы и закон». Беседа для учащихся 7-х классов ко Дню Конституции

«Эхо войны». Конкурс чтецов посвященный дню Победы

«Здоровье планеты – твое здоровье». Беседа

«Библиогадание» - акция предсказание по романам классиков.

Согласно плану оформлены выставки по актуальным темам:

"Герои Советского Союза – наши земляки" книжно-иллюстративная выставка к дню Победы в ВОВ

«Для всех без исключения есть правила движения» информационный стенд по безопасности дорожного движения

«Поэты и писатели земли алтайской» книжно-иллюстративная выставка по краеведению

«Ходит осень по дорожке» Выставка - рекомендация книг

«Символы России» внутриполочная выставка

«Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия» книжная выставка к Международному Дню терпимости

«Если хочешь долго жить – сигареты брось курить» Книжная выставка ко Всемирному дню отказа от курения

«Мир словарей и энциклопедий» Выставка-просмотр ко Дню словаря

«Знать, чтобы уберечь себя» Выставка к Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Время читать забытые книги» Выставка забытых книг

«Россыпи книжных сокровищ» внутриполковая выставка

"Книги-юбиляры 2022 года" книжная выставка с периодическим изменением экспонатов

«Это наша малая Родина» Книжно-иллюстративная выставка-экспозиция по истории родного края

«Бал классики» Книжная выставка классической литературы

«Выпускнику на заметку» Информационная полка о вузах и ссузах Алтайского края

«Мир профессий: дороги, которые мы выбираем!» внутриполочная выставка о востребованных профессиях

«Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!» выставка-предупреждение к Международному дню борьбы c наркоманией, наркобизнесом и наркомафией

«Кто вокруг живёт, что вокруг растёт» Выставка о растениях и животных Алтайского края

Выставка-айстоппер к Международному дню детской книги

«Тур-круиз в Страну здоровья» книжно-иллюстративная выставка по ЗОЖ

«Берегись бед – пока их нет» Выставка литературы по противопожарной и дорожной безопасности.

Так же оформлялись выставки к знаменательным и памятным датам;

Выставка к 130- летию со дня рождения Марины Цветаевой

«Праздник спасения России Книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства»

«Нашим мамам посвящается!» книжная выставка-поздравление ко Дню Матери

90лет со дня рождения русского писателя В.И.Белова книжная выставка-посвящение.

220 лет со дня рождения В.Гауфа.

«Вошедший в память неизвестным» Выставка - память ко Дню неизвестного солдата.

Выставка к 85-летию со дня рождения Э. Успенского

Выставка ко Дню Героев Отечества

235 лет со дня рождения А. Погорельского русского писателя.

«Новый год шагает по планете» Книжная выставка к Новому Году

140 лет со дня рождения А.Н.Толстого русского писателя.

"Верный долгу и приказу русский труженик солдат" книжно-иллюстративная выставка ко Дню защитника Отечества

«Есть в марте день особый» книжно-иллюстративная выставка-поздравление к Международному женскому дню

150 лет со дня рождения М.М.Пришвина

«Покорители космоса» выставка ко Дню космонавтики

«Известные люди нашего города» книжно – иллюстративная выставка

«Огненные версты Победы». Книжная выставка

Для оформления книжных выставок использовались книги, журналы, плакаты, буклеты, наглядные пособия, творческие работы учащихся, тематические папки и др.

В течение года принимали участие в МО школьных библиотекарей.

Основная цель библиотечно-информационного центра является формирование информационной грамотности учащихся и педагогического коллектива гимназии, умение использовать новые информационные технологии в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами библиотечно-информационного центра является:

1. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до потребителя.
2. Обеспечение наиболее полного быстрого доступа к информации.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогических кадров в области новых информационных технологий.
4. Обучение и оказание помощи в системе поиска информации в разных источниках.
5. Оказание помощи в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий.
6. Компьютерная каталогизация.
7. Накопление собственной базы внутришкольной информации.
8. Создание комфортных условий для пользователей при работе с информацией на всех видах носителей.

**Выводы и рекомендации по разделам 7, 8**

Основные функции библиотечно-информационного центра в 2022 году выполнены:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный и учебно-воспитательный процесс школы, сформулированный в концепции, уставе гимназии и образовательной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурная – принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитывающих патриотическое, правовое, нравственное, культурное, духовное и социальное самосознание личности учащихся.

**Рекомендации:**

1. Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.
2. Возобновить приобретение периодической печати.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

В гимназии имеется 22 учебных кабинета, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивный и актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога. Кабинеты оборудованы АРМ учителя. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве учебно-лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Наличие/количество** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: |  |  |  |
| Физики | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 6 | 6 | 6 |
| Лингафонных кабинетов |  |  | 1 |
| Другие учебные кабинеты (указать): | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторий |  |  |  |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 2 | 2 | 2 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала | 1 | 1 | 1 |
| Бассейна | 0 | 0 | 0 |
| Стадиона, другое (указать) | 1 | 1 | 1 |

**Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип техники** | **Спецификация** | **Дополнительные характеристики** | **Количество** |
| Компьютер  Итого | Pentium 4  Intel Pentium Dual  Pentium Dual Core  Intel Core i3  Сeleron(R) Dual-Core  IntelСeleron 1.2 GHz AMD Athlon 64x2 Dual Core | наличие DVD-ROM  наличие DVD-ROM  наличиеDVD-ROM  наличие DVD-ROM  наличиеDVD-ROM  наличие DVD-ROM+локальная сеть  наличие DVD-ROM  наличие DVD-ROM | 3  12  5  2  3  24  6  9  64 |

**Компьютерные классы и комплексы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание компьютерного класса или комплекса** | **Где установлен** | **Кем используется (предметы)** |
| Класс, локальная сеть из 13 компьютеров, выход в Интернет | Кабинет информатики | Информатика, обеспечивает процесс обучения |
| Комплекс, локальная сеть из 8 компьютеров, выход в Интернет | Кабинеты зам. директора и директора, бухгалтера,  соц. педагога, педагога-психолога, секретарь. | Обеспечивает процесс управления школой, деятельность по обеспечению методического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| БИЦ, 8 ноутбуков учеников, соединены в локальную сеть, выход в Интернет | БИЦ | Обеспечивает процесс самоподготовки и дистанционного обучения обучающихся по различным предметам |
| Локальная сеть из 6АРМ, выход в Интернет | Кабинеты начальных классов | Обеспечивает процесс обучения по различным предметам, способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе |
| Локальная сеть из 14 АРМ, выход в Интернет | Предметные кабинеты | Способствует использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, Обеспечивает процесс обучения по различным предметам |
| Комплекс из 3 компьютера | Библиотека | Обеспечивает процесс самоподготовки обучающихся по различным предметам |

**Дополнительное оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристики** | **Кол-во** |
| Доска интерактивная | Hitachi Star Board FX, SMART Board 660 | 4 |
| Приставка интерактивная | Mimio Teach | 2 |
| Экран настенно-потолочный | 406 х 305 с электроприводом | 1 |
| Мультимедиа-проектор | Benq 550, Acer X1110(3D), Epson XGA | 31 |
| МФУ (принтер, сканнер, ксерокс) | HPLaserJetcolor, CanonLBP, CanonMF,НР, Xerox, Epson, SAMSUNG | 23 |
| Переносная звукоусилительная система | FenderPD-150 PLUS | 1 |
| Радиосистема | MixerAplifier | 1 |
| Система интерактивного тестирования и голосования | ActivExpression | 1 |
| Документ-камера | MimioViev | 1 |
| Программно-аппаратный комплекс | «БОС-здоровье» | 1 |
| Принтеры | EPSON StylusPhoto, HP LaserJet, SAMSUNG-лазерный, CanonLBP-2900, НР | 29 |
| Телевизоры | "Samsung", "Спектр", LG 42 | 3 |
| Телевизоры | SMART TV KD75U- PYAB/RU c ноутбуками | 6 |
| Ноутбуки |  | 68 |
| Цифровые фотоаппараты | Canon, Nicon, Olimpus | 3 |
| Программный дидактический комплекс | Nibelung | 1 |
| Микроскоп цифровой | DigitalBlue | 3 |
| Цифровая лаборатория |  | 2 |
| Набор цифровых датчиков | Vernier | 1 |
| Робот LegoNXT | Mindstorms NXT2 | 1 |
| Перворобот |  | 3 |
| DVD-проигрыватели |  | 2 |
| Кукольный театр |  | 1 |
| Видеокамеры | Sony, Canon | 5 |
| Видеомагнитофоны |  | 3 |

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – типовое помещение, вместимость 30 человек, состояние – удовлетворительное;

- учебные мастерские – типовое помещение, вместимость 15 человек, профиль мастерских: швейная мастерская, кухня; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская -1; состояние – удовлетворительное;

- компьютерный класс –1 помещение, вместимость- 15 человек.

- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет по договору с КГБУЗ «Детская поликлиника».

Питание обучающихся организовано в две смены. Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока. Пищеблок включает в себя цеха: мясной, овощной, кондитерский, варочный, салатный, сухой. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации – оформлены.

В гимназии в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации. Обслуживаются УФК по Алтайскому краю (ОВО по г. Камень-на-Оби филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю») договор 017/331от 11.01.2021. техническое обслуживание системы передачи сигнала о пожаре на пульт ООО «СВ – Стандарт» № 0922-м от 11.01.2021.

Территория гимназии частично оборудована ограждением и не обеспечивает в полном объеме защиту от несанкционированного доступа.

Водоснабжение образовательной организации - центральное.

Канализация – центральная.

Акт готовности образовательного учреждения на 2022 год – имеется.

**Выводы и рекомендации по разделу:** В гимназии созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутриучрежденческого управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «Гимназия № 5» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в гимназии разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 5» образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 5»

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020- 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей. На сайте создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.