

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 24.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

____ В.В. Брага,

директор МБОУ «Гимназия № 5»

Приказ от 26.03.2025 № - 30 -о

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 5 ИМЕНИ Е.Е. ПАРФЁНОВА»
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД**

г. Камень-на-Оби
2025

Кунц О.Ф., заместитель директора по УВР	Председатель комиссии
Половеева И.А., заместитель директора по УВР	Член комиссии
Зайцева Н.В., заместитель директора по УВР	Член комиссии
Казанцева И.А., руководитель МО	Член комиссии
Зайцева Е.Ю., руководитель МО	Член комиссии
Стахнева И.Н., руководитель МО	Член комиссии
Семенюк Т.С., руководитель МО	Член комиссии
Белаш О.Н., руководитель МО	Член комиссии
Казанцева И.А., руководитель МО	Член комиссии
Чекалина Е.С., руководитель МО классных руководителей	Член комиссии
Кобылина Л.С., главный бухгалтер	Член комиссии
Степанов В.Ю., заведующий хозяйством	Член комиссии
Милосердова В.А., инспектор по кадрам	Член комиссии
Лебедева О.В., заведующий БИЦ	Член комиссии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета _24_ марта 2025 года
 протокол № 3, утвержден приказом от 26.03.2025 №30-о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова»

Юридический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 5

Фактический адрес: 658701, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 2

Телефоны: 8(38584) 2-24-56, 2-22-86, 2-10-87

E- mail: oo1068@mail.ru

Web-сайт: <http://gymnasium5.edu22.info/>

Учредители: Управление образования Администрации Каменского района, г. Камень-на-Оби, ул. Пушкина, 5

Тел. 8(38584) 2-18-34

Лицензия: серия 22ЛО1, № 0001099, регистрационный номер 054, дата выдачи «07» февраля 2014 г.

Руководитель образовательной организации: Брага Владимир Владимирович

Телефон: 8(38584) 2-24-56

Общие сведения о школе

- когда образована: 1937
- адрес (полностью с индексом без сокращений) 658700, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Некрасова, 2
- контактный телефон (приемной) 2-10-87
- административный аппарат школы (ФИО, должность директор, замы, контактные телефоны)
- директор – Брага Владимир Владимирович, тел. 2-24-56
- заместитель директора по УВР – Зайцева Наталья Васильевна, тел. 2-22-86
- заместитель директора по УВР – Кунц Ольга Федоровна, тел. 2-22-86
- заместитель директора по УВР – Половеева Ирина Александровна, тел. 2-22-86

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММАХ

В гимназии реализуются программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- Программы дополнительного образования

СВЕДЕНИЯ

О численности обучающихся и режиме работы МБОУ «Гимназия №5» в
2023 – 2024 учебном году

Классы	количество		из них			
			работают по 5-дневной рабочей неделе		работают по 6-дневной рабочей неделе	
	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1	3	81	3	81		
2	3	80	3	80		
3	3	68	3	68		
4	3	86	3	86		
5	3	84	3	84		
6	3	86	3	86		
7	3	71	3	71		
8	3	82	3	82		
9	3	82	3	82		
10	1	28	1	28		
11	2	34	0	0	2	34
	30	782	28	748	2	33

Сведения о режиме работы МБОУ «Гимназия №5» в 2023-2024 учебном году

Фактическое число обучающихся в ОУ	Средняя наполняемость классов			Количество общеобразовательных организаций, работающих в две смены	Количество школьников, обучающихся во вторую смену (всего), чел.	в том числе количество обучающихся, занимающихся во вторую смену , по классам			Причины обучения в две смены и предложения по устранению
	1-4	5-9	10-11			Класс	Количество параллелей	Всего обучающихся в классах	
782	315	405	62	1	305	1			недостаточное количество
						2	3	80	

						3	3	68	учебных кабинетов
						4			
						5			
						6	3	86	
						7	3	71	
						8			
						9			
						10			
						11			

Сведения об организации профильного обучения старшекласников в МБОУ «Гимназия №5» в 2023 – 2024 учебном году

Количество обучающихся			
Общее количество обучающихся	из них обучающихся 10-11 классов		
	социально – экономический профиль		
	Всего обучающихся в 10-11 классах	Количество обучающихся в 10 классах	Количество обучающихся в 11 классов
1	2	3	4
782	62	28	34

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП
Информация о реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2023/24 учебном году

ФГОС НОО

МБОУ «Гимназия №5»

реализуемый ФГОС	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		итого	
	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся
обновленный	3	76	3	79	3	68	3	82	15	305
предыдущий										

Без обучающиеся с ОВЗ в общем количестве школьников

ФГОС ООО

р	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
---	----------	----------	----------	----------	----------	-------

	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся всего	количество классов	в них обучающихся всего	количество классов	в них обучающихся всего
Обновленный (без ОВЗ)	3	80	3	85	3	70	3	81	3	81	15	39
предыдущий												
Обновленный (ОВЗ)	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3

С обучающимися с ОВЗ (кроме детей с умственной отсталостью)

ФГОС СОО

реализуемый ФГОС	10 классы		11 классы		итого	
	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся всего
обновленный	1	28	0	0	1	22
предыдущий			2	34	2	34

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность учащихся			
1.1	Общая численность учащихся	781	781	782
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332	322	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393	393	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	66	62

Выводы: общее количество обучающихся сохраняется, количество классов стабильно. Обучение организовано в 2 смены в связи с отсутствием достаточного

количества учебных кабинетов. В 2023-2024 переход на обучение по новым федеральным образовательным стандартам завершиться.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭЛЕМЕНТОВ. ПЕРЕЧЕНЬ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ИМЕЮЩЕЙСЯ СТРУКТУРЫ УСТАНОВЛЕННЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЯМ ГИМНАЗИИ. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И УСТАВУ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет гимназии.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы Общее собрание родителей и Совет старшеклассников.

Компетенции коллегиальных органов управления Гимназией обозначены в Уставе МБОУ «Гимназия № 5».

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Полное наименование школы	Сокращенное наименование школы	Дата регистрации Устава	Дата внесения изменений и дополнений
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»	МБОУ «Гимназия № 5»	Постановление Администрации Каменского района Алтайского края от 28.12.2015 № 323	

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия	Номер	Дата регистрации
22	0054046	28 декабря 2002
ОГРН		
1022200754927		

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия	Номер	Дата регистрации	ИНН
22	003591670	14 января 2003	2207005520

Свидетельство о государственной регистрации права

Субъект права	Вид права	Объект права	Серия	Номер	Дата регистрации
МБОУ «Гимназия № 5»	Постоянное (бессрочное пользование)	Земельный участок (19697 м ²)	22 АВ	195039	03.04.2010

Свидетельство о государственной регистрации права

Субъект права	Вид права	Объект права	Серия	Номер	Дата регистрации
МБОУ «Гимназия № 5»	Оперативное управление	Здание школы (3513,7)	22 АВ	195038	03.04.2010

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

	Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	22Л01	0001099	054	07.02.2014	бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

	Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации	22А01	0000502	304	30.05.2014	30.05.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения

	Принята	Утверждена
Основная образовательная программа НОО (ООП НОО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о
Основная образовательная программа ООО (ООП ООО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о
Основная образовательная программа СОО	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о
Основная образовательная программа СОО (ООП СОО)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о
Адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированной	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о

основной общеобразовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1		
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (ФГОС ОВЗ)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (авриант 8.3)	Педагогическим советом (протокол от 28.08.2024 № 9)	Приказом от 30.08.2024 №69-о

Заключение санитарно-эпидемиологической службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Санитарно-эпидемиологическое заключение	2486822	11.12.2014

Заключение государственной противопожарной службы

	Регистрационный номер	Дата выдачи
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	170118	16.01.2009

Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность

	Дата составления
Акт готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2023-2024 учебному году	02.08.2023

План финансово-хозяйственной деятельности

	Дата составления
План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2023 год утвержденный в установленном законодательством РФ порядке	декабрь 2024

Выводы и рекомендации по разделу

Наименование нормативно-правовой документа	Оценка по итогам самообследования	Перечень действий по устранению выявленных несоответствий
Устав МБОУ «Гимназия № 5»	Соответствует	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Соответствует	
Свидетельство о внесении записи в	Соответствует	

				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	82												
2	79	77	11	42	10	10				2			
3	69	69	15	37	3	2							
4	86	82	18	35	5	8				1			
1- 4 кл.	316	228	44	114	18	20				3			

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по	по		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	81	79	10	32	1	8	1			1	1		
6	87	87	4	31	1	4							
7	68	65		12		4	2			2			2
8	84	83		17		3	1			1			1
9	80	78	3	312		7	1			1			1
5- 9 кл.	400	392	17	104	2	26	5			5	1		4

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одном у	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	24	22	5	3									
11	35	32	0	7	1	5							
10-11 кл.	59	54	5	10	1	5							

Отчет о результатах государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во участни ков	Средняя отметка ОО/клас са	Экзаменационная отметка								Успеваемос ть ОО/класса	Качество ОО/класс а
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%		
01- Русский язык	79	3,52	0	0,0 0	42	53,1 6	33	41,7 7	4	5,0 6	100,00	46,84
02- Математи ка	79	3,42	0	0,0 0	49	62,0 3	27	34,1 8	3	3,8 0	100,00	37,97

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2024году

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
03-Физика	4	3,25	0	0,00	3	75,00	1	25,0	0	0,00	100,00	25,00

								0				
04-Химия	3	3,67	0	0,00	2	66,67	0	0,00	1	33,33	100,00	33,33
05-Информатика	16	3,31	0	0,00	12	75,00	3	18,75	1	6,25	100,00	25,00
06-Биология	56	3,48	0	0,00	31	55,36	23	41,07	2	3,57	100,00	44,64
07-История	4	3,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
08-География	36	3,72	0	0,00	16	44,44	14	38,89	6	16,67	100,00	55,56
09-Английский язык	3	4,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	100,00	66,67
12-Обществознание	34	3,21	1	2,94	25	73,53	8	23,53	0	0,00	97,06	23,53

Результаты освоения обучающимися 9 классов основной общеобразовательной программы основного общего образования

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе основного общего образования	Количество аттестатов по программе основного общего образования
9А	26	1	26
9Б	25	1	25
9В	28	1	27
Итого	79	3	78

Отчет результатов государственной итоговой аттестации – 2024 года в форме единого государственного экзамена

Предмет/ класс	Кол-во участников в	Средний балл				Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		Регион	МСУ	ОО	Класс	всего	%	всего	%
Русский язык	34	61,57	61,45	57,18		0	0,00	19	55,88
Математика профильная	15	58,64	56,16	51,87		0	0,00	5	33,33
Физика	6	59,44	56,29	55,83		0	0,00	1	16,67
Химия	2	54,17	38,30	33,00		1	50,00	0	0,00
Биология	2	52,39	43,70	42,00		0	0,00	0	0,00
История	4	54,06	54,44	44,50		0	0,00	1	25,00
География	6	57,09	61,80	57,17		0	0,00	4	66,67
Английский язык	3	66,18	62,90	63,00		0	0,00	3	100
Обществознание	16	53,32	52,80	46,00		6	37,50	3	18,75
Литература	2	62,73	60,93	44,50		0	0,00	0	0,00
Информатика (КЕГЭ)	4	54,58	48,35	37,00		2	50,00	0	0,00
Математика (база)	19					"5"	"4"	"3"	

						2	12	5	
--	--	--	--	--	--	---	----	---	--

Распределение выпускников 11 классов (2024 год)
МБОУ «Гимназия №5»

Класс	Количество обучающихся	Количество аттестатов особого образца по программе среднего общего образования			Количество аттестатов по программе среднего общего образования
			с вручением серебряной медали	с вручением золотой медали	
11А	20	2	1	1	20
11Б	14	0	0	0	14
Итого	34	2	1	1	34

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили или в ВУЗы				поступили в профессиональные обра-зовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы			
34	34	2	22	10	12	0	12	0	0

Выпускники Каменского района, поступившие в ВУЗы

Каменский район		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	СГУПС, Сибирский государственный университет путей сообщения, (факультет «Мосты и дороги») Новосибирск	2
	РАНХиГС, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, экономика и управление финансами Новосибирск	
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	АГПУ, Алтайский государственный педагогический университет	1
	АлтГУ, Алтайский государственный университет	7

	АГАУ, Алтайский государственный аграрный университет	1
	Барнаульский юридический институт	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет, факультет иностранных языков (английский и немецкий)	1
	СГУПС, Сибирский государственный университет путей сообщения, (факультет «Мосты и дороги»), Новосибирск	4
	РАНХиГС, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, экономика и управление финансами, Новосибирск	1
	НГМУ, Новосибирский государственный медицинский университет, (стоматология).	1
	Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск	2
	Сибирский государственный университет водного транспорта, Новосибирск	1
	Новосибирский государственный аграрный университет	1
	Военно-космическая академия А.Ф. Можайского (Санкт-Петербург)	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году	-	0

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и

Всего девятиклассников	Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2024 г. (получили аттестат или свидетельство)	Продолжают обучение в 2024-2025уч.г. в:						
		10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицея	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организации	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО
	1	8	9	10	11	12	13	14
80	79	0	0	24	0	55	0	73

школьного уровня.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Школьный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					0	3	3	8	10	2	5	31	31	5	4	29.03
Астрономия					0	0	7	11	9	7	4	38	38	4	13	44.74
Биология					0	0	0	0	3	3	6	12	11	0	2	18.18
География					0	4	4	4	8	3	4	27	27	4	10	51.85
Информатика																0
История					0	0	12	14	14	9	11	60	60	4	18	36.67
Литература					16	9	11	8	5	7	5	61	61	8	19	44.26
Математика				10	6	3	5	6	9	5	8	52	52	4	7	21.15
Искусство (МХК)					14	7	3	3	0	1	0	28	28	4	10	50.00
ОБЖ					0	0	0	14	21	11	10	56	56	6	18	42.86
Обществознание						0	0	11	10	9	4	34	34	4	11	44.12
Право									0	11	14	25	25	3	5	32.00
Русский язык				10	15	9	11	8	10	5	6	74	72	8	16	33.33
Технология(Т)																0
Физика							10	13	15	6	9	53	53	2	14	30.19
Физкультура					2	0	10	7	11	2	5	37	37	5	13	48.65
Химия							0	0	0	5	2	7	7	0	0	0.00
Экология									3	4	5	12	12	2	5	58.33
Экономика								0	0	6	12	18	18	0	3	16.67
Технология(Д)																0
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
Итоги																
Всего участий				20	53	35	76	107	128	96	110	625	622	63	168	37.14
Всего участников				12	28	20	29	32	39	17	23	200	200	44	100	72.00

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							0	4	1	0	2	7	10	0	3	30.00
Астрономия							3	6	4	3	2	18	18	2	6	44.44
Биология							0	0	0	1	4	5	5	0	2	40.00
География							1	0	4	2	2	9	9	0	5	55.56
Информатика																0
История							6	3	5	1	3	18	14	0	4	28.57
Литература							1	2	1	6	3	13	13	1	4	38.46
Математика					0	0	2	1	1	2	5	11	11	1	1	18.18
Искусство (МХК)							0	0	0	1	0	1	2	0	1	50.00
ОБЖ							0	0	0	0	5	5	5	0	0	0.00
Обществознание							0	1	2	2	0	5	6	0	2	33.33
Право							0	0	0	3	4	7	7	0	2	28.57
Русский язык							0	1	2	3	4	10	9	0	2	22.22
Технология(Т)																0
Физика							3	6	4	2	4	19	19	0	6	31.58
Физкультура							0	0	4	2	3	9	9	0	1	11.11
Химия							0	0	0	5	1	6	6	0	0	0.00
Экология							0	0	0	4	4	8	8	1	3	50.00
Экономика							0	0	0	0	3	3	3	0	0	0.00
Технология(Д)																0
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
Итого																
Всего участий		0	0	0	0	0	16	24	28	37	49	154	154	5	42	30.52
Всего участников		0	0	0	0	0	10	12	13	10	15	60	60	4	20	40.00

Педагогические работники, подготовившие обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году:

- Кашицина Т.Н., учителю начальных классов;
- Белаш О. Н., учителю ИЗО и МХК;
- Бесполденовой Г. И., учителю биологии и экологии;
- Володько Г. Л., учителю географии;
- Калмыкова Н. А., учителю математики;
- Карпенко И. С., учителю математики;
- Кобылина Нине Васильевне, учителю физики и астрономии;
- Мешкова И. А., учителю английского языка;
- Семенюк Т.С., учителю английского языка;
- Михайлова А.И., учителю английского языка;
- Нужнова Г.В., учителю английского языка;
- Шевелина А.А., учителю английского языка;
- Никулина Т.Н., учителю русского языка и литературы;
- Бражникова О. В., учителю русского языка и литературе;
- Грицак О.А., учителю русского языка и литературы;

- Стахнева И.Н., учителю русского языка и литературе;
- Шароватова Т.Ю., учителю русского языка и литературы;
- Бойцова Е. А., учителю истории и обществознания, труда (технологии);
- Бойцов А.И., учителю истории и обществознания;
- Степанов В.Ю., учителю ОБЗР;
- Зайцева Е.Ю., учителю информатики и труда (технологии);
- Федунова В.Е., учителю физической культуры;
- Крючкова Ю.В., учителю физической культуры;
- Кондратьев С.А., учителю физической культуры.

Процент вовлеченности учащихся в олимпиады разного уровня стабилен.

В 2024 году учащиеся гимназии стали участниками регионального этапа ВсОШ по астрономии, математике, МХК.

Результативность на муниципальном этапе ВсОШ по астрономии, физике, географии.

Вместе с тем, отсутствуют участники по технологии.

В связи с этим необходимо внести в план контроля проведение занятий по олимпиадной информатике. Необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, ОБЖ, технология, право, информатика), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия. В этом году был учащийся, который стал призёром в 4 олимпиадах на региональном этапе. Возможно, если бы он сосредоточил свою подготовку на меньшем количестве олимпиад, то результат был бы выше.

Выводы:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях ШМО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВсОШ, разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
2. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям. Проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.
3. Мотивировать участие школьников в олимпиаде по технологии в следующем учебном году.

Анализ ВПР математика в 4 «А» классе

Повысило уровень знаний – 7,4 % (2 ученика)
 Понизило уровень знаний – 25,9 % (7учеников)
 Осталось без изменений – 66,7 % (18 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выпол- ненны х	% выпол- нения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25	92,6 %

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок	24	88,9 %
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	25	84 %
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	18	66,7 %
5(1)	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	24	88,9 %
5(2)	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	22	81,5 %
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	24	88,9 %
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	21	77,8 %
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком	4	14,8 %
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	18	66,7 %
9(1)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия	11	40,7 %
9(2)	Овладение основами пространственного воображения	12	44,4 %
10	Овладение основами пространственного воображения	23	85,2 %
11	Овладение основами логического мышления.	10	37 %
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	19	70,4 %

Из таблицы видно, что задания 1, 2, 3, 5(1), 5(2), 6(1), 10 выполнены лучше всего, задание 7 выполнено на 14,8 %, что соответствует низкому результату, остальные задания выполнены на среднем и выше среднего уровнях примерно половиной учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком. В результате проверки было выявлено, что 18 обучающихся (66,7 %) подтвердили имеющиеся знания, 2 ученика (7,4 %) повысили свои знания, у 7 учеников (25,9 %) наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Окружающий мир 4 «А» классе

Повысило уровень знаний – 28, 6 % (8 ученика)

Понижило уровень знаний – 35, 7 % (10 учеников)

Осталось без изменений – 35,7 % (10 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	27	96,4%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	28	100%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	22	78,6%
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	28	100%
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	20	71,4%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	28	100%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	25	89,3%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы.	21	75%
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	14	50%
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	5	17,9%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	21	75%
7.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	28	100%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии.	21	75%
8К2	Пояснение характера работы.	20	71,4%
8К3	Объяснение пользы для общества.	10	35,7%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	28	100%
9К2	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	27	96,4%
9К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24	85,7%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	27	96,4%

	коммуникации.		
10.2K1	Указан регион и главный город.	26	92,9%
10.2K2	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них.	18	64,3%
10.2K3	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9	32,1%

Из таблицы видно, что задания 1, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 8K1, 9K1, 9K2, 9K3, 10.1, 10.2K1 выполнены лучше всего, задание 6.3 выполнено на 17,9%, что соответствует низкому результату, остальные задания выполнены на среднем уровне более половины обучающихся. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились, затруднение вызвало задание 10.2K3, где необходимо было описать растения региона и как они используются людьми или написать имена известных людей региона, чем они прославились.

В результате проверки было выявлено, что менее половины обучающихся подтвердили имеющиеся знания, 8 учеников повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий, а также понижением или повышением итоговых оценок за 3 четверть по сравнению со 2 четвертью.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Русский язык в 4 «А» классе

Повысило уровень знаний – 23,1% (6 ученика)

Понижило уровень знаний – 0% (0 учеников)

Осталось без изменений – 76,9% (20 ученика)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	17	65,4%
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	26	100%
2	Выделять предложения с однородными членами	20	76,9%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	19	73,1%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	21	80,8%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	22	84,6%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	25	96,2%
6	Определять тему и главную мысль текста	17	65,4%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	21	80,8%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,	24	92,3%

	подтверждая ответ примерами из текста		
9	Определять значение слова по тексту	26	100%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	25	96,5%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	25	96,2%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	17	65,4%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	23	88,5%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	14	53,8%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	18	69,2%
14	Распознавать грамматические признаки слов	25	96,2%
15(1)	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	22	84,6%
15(2)	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	13	50%

Из таблицы видно, что задания 1К2, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15 выполнены лучше всего, остальные задания выполнены на среднем и выше среднего уровнях больше половины учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания направленные на выполнение записи под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; распознавание грамматических признаков слов; выделение предложений с однородными членами. В результате проверки было выявлено, что 76,9% (20 ученика) подтвердили имеющиеся знания, 23,1% (6 ученика) повысили свои знания, понизивших свой результат нет, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий, а также понижением или повышением итоговых оценок за 3 четверть по сравнению со 2 четвертью.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу в классе.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
9. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
10. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Повысило уровень знаний – 8,6% (2 ученика)
Понизило уровень знаний – 39,1% (9 учеников)
Осталось без изменений – 52,1% (12 ученика)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	11	47,8%
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	22	95,6%
2	Выделять предложения с однородными членами	10	43,4%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	12	52%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9	39%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	22	95,6%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	16	69,5%
6	Определять тему и главную мысль текста	22	95,6%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	21	91,3%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	19	82,6%
9	Определять значение слова по тексту	20	86,9%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	15	65%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15	65%
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	11	47,8%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	18	78%
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	15	65%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	16	69,5%
14	Распознавать грамматические признаки слов	14	60,8%
15(1)	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	19	82,6%
15(2)	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	10	43,4%

Из таблицы видно, что задания 1K2, 4, 6, 7, 8, 9, 12(2), 15(1) выполнены лучше всего, задание 1K1, 2, 3(2), 12(1), 15(2) выполнены на 39-47%, что соответствует самому низкому

результату, остальные задания выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания направленные на выполнение записи под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; распознавание грамматических признаков слов; выделение предложений с однородными членами. В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 2 ученика повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Русский язык в 4 «Г» класс

Выполняли работу – 25 обучающихся.

Работа содержит в первой части- 3 задания и во второй части-12 заданий. Максимальный балл - 38

В ходе выполнения работы:

Повысило уровень знаний –32% (8 учеников)

Понижило уровень знаний – 0

Осталось без изменений – 68 % (17 учеников)

Успеваемость – 100 %, качество – 96%

На «5» - 15 обучающихся (60%)

На «4» - 9 обучающихся (36%)

На «3» -1 обучающийся (4%)

На «2»- 0

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных работ, соответствующих критериям 1-4 балл	% выполнения
1K1	Традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.	Проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.	Б	24	96%
2K2	Традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст	Проверяет традиционное базовое умение обучающихся	Б	24	96%

	под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.	правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Проверяет умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	24	96%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Проверялось умение распознавать главные члены предложения.	Б	24	96%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Умение распознавать части речи.	Б	25	100%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Б	23	92%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Проверялось умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	25	100%
6	Умение распознавать основную мысль текста	Проверялось умение распознавать основную	Б	25	100%

	при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста			
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Проверялось умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	25	100%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Проверялось умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Б	24	96%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Проверялось умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	19	76%

		Определять значение слова по тексту			
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Проверялось умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	25	100%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Проверялось умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	20	80%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении.	Проверялось умение распознавать имена существительные в предложении.	Б	23	92%
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Проверялось умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Б	24	96%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Проверялось умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Б	24	96%
13(2)	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Проверялось умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	Б	24	96%

		морфологического разбора			
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Проверялось умение распознавать глаголы в предложении.	Б	25	100%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	Проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	Б	22	88%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	17	68%

Все задания выполнены успешно. Небольшие недочеты при выполнении заданий 9 (определять значение слова по тексту) и задания 15(2) (соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы).

Выводы:

1. Обратить особое внимание на формирование умения определять значение слов.
2. Формировать навыки орфографически грамотного письма.

Математика в 4 «Г» класс

Выполняли работу – 28 обучающихся.

Работа содержит 15 заданий. Максимальный балл -20

В ходе выполнения работы:

Повысило уровень знаний –25 % (7 учеников)

Понило уровень знаний – 0

Осталось без изменений – 75 % (21 ученик)

Успеваемость – 100 %, качество – 96,4%

На «5» - 21 обучающихся (75%)

На «4» - 6 обучающихся (21,4%)

На «3» -1 обучающийся (3,6%)

На «2»- 0

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных работ, соответствующих критериям 1-2	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100	Проверялось выполнение устного вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 100	Б	27	96,4%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок	Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	24	85,7%
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	27	96,4%
4	Умение высчитать день недели	Проверялось умение высчитать день недели	Б	28	100%
5.1	Умение вычислять площадь прямоугольника	Проверялось умение вычислять площадь прямоугольника	Б	26	92,8%
5.2	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	Проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,	Б	27	96,4%

	(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию	Проверялось умение найти ответ на вопрос, соединив нужную строку со столбцом	Б	25	89,2%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию	Проверялось умение анализировать полностью всю таблицу.	Б	23	82,1%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000	Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).	Б	28	100%
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.	Б	27	96,4%
9.1	Овладение основами сравнения	Проверялось умение определить по принципу самого высокого мальчика	Б	28	100%
9.2	Овладение основами сравнения	Проверялось умение определить по принципу самого маленького мальчика	Б	19	67,8%
10	Овладение основами пространственного воображения	Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	Б	23	82,1%

		делать выводы и прогнозы).			
11	Овладение основами логического мышления. (зеркальное отражение)	Проверялось умение выполнить зеркальное отражение	Б	16	57,1%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	0	0

При выполнении работы не справились с 12 заданием (задача повышенной трудности), допущены ошибки в 11 задании (зеркальное отражение), незначительные ошибки допущены в заданиях на вычислительные навыки. В целом с работой справилось большинство обучающихся.

Выводы:

1. Обратить особое внимание на формирование умения по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
2. Формировать вычислительные навыки.

Окружающий мир 4 «Г» класс

ВПР была проведена 11 апреля 2024 г.

Выполняли работу – 26 обучающихся.

Работа содержит -10 заданий. Максимальный балл -32

В ходе выполнения работы:

Повысило уровень знаний –34,6% (9 учеников)

Понижило уровень знаний – 0

Осталось без изменений – 65,4% (17 учеников)

Успеваемость – 100 %, качество – 100 %

На «5» - 19 обучающихся (73,1%)

На «4» - 7 обучающихся (26,9%)

На «3» - 0

На «2»- 0

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных работ, соответствующих критериям 1-3 балл	% выполнения
---	---	--------------------	-------------------	--	--------------

1	Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		Б	23	88,5%
2	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		Б	26	100%
3.1	Умение ориентироваться по карте мира		Б	26	100%
3.2	Умение соотносить фотографии животных с их названием		Б	24	92,3%
3.3	Умение соотносить названия с соответствующим названием географического объекта		Б	26	100%
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		Б	25	96,1%
5	Умение осваивать элементарные нормы здоровья сберегающего поведения в природной и социальной среде		Б	23	88,5%
6.1	Умение осваивать доступные способы изучения природы.		Б	26	100%
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений		Б	26	100%
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.		Б	10	38,5%

7.1	Умение соотносить дорожные знаки с названием		Б	23	88,5%
7.2	Умение определять и знать дорожные знаки		Б	26	100%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии		Б	25	96,1%
8К2	Пояснение характера работы		Б	19	73%
8К3	Объяснение пользы для общества		Б	21	80,8%
9К1	Умение работать с календарём. Определять дату.		Б	23	88,5%
9К2	Умение работать с календарём. Определять день недели		Б	25	96,1%
9К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		Б	17	65,4%
10.1	Умение знать свой регион		Б	26	100%
10.2 К1	Умение знать свой город		Б	26	100%
10.2 К2	Умение знать символы и реку своего края		Б	24	92,3
10.2 К3	Знат, чем известен регион, названия трёх растений, обитающих здесь и описание одного из них, трёх известных людей, их заслуги.		Б	23	88,5%

Все задания выполнены успешно. Небольшие недочеты при выполнении заданий 6.3 (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование) и задания 9К3 (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Выводы:

1. Обратить особое внимание на несложные наблюдения в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика 4 «Б» класс

Повысило уровень знаний – 16% (4 ученика)
 Понижило уровень знаний – 64% (16 учеников)
 Осталось без изменений – 20% (5 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	23	92%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок	21	84%
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	21	84%
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	24	96%
5(1)	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	20	80%
5(2)	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	15	60%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	23	92%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	21	84%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком	2	8%
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	3	12%
9(1)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия	14	56%
9(2)	Овладение основами пространственного воображения	12	48%
10	Овладение основами пространственного воображения	16	64%
11	Овладение основами логического мышления.	7	28%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1	4%

Из таблицы видно, что задания 1, 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2) выполнены лучше всего, задание 7, 8, 11, 12 выполнены на 4–28%, что соответствует самому низкому результату, остальные задания выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком; решение текстовых задач арифметическим способом (в 1–2 действия). В результате проверки было выявлено, что 20% ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 4 ученика повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Окружающий мир 4 «Б» класс

Повысило уровень знаний – 9% (2 ученика)

Понижило уровень знаний – 40,9% (9 учеников)

Осталось без изменений – 50% (11 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	17	77%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	19	86%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	13	59%
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	18	81%
3.3	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	13	59%
4	Освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	21	95%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	22	100%

	символические средства, в том числе модели, для решения задач.		
6.1	Освоение доступных способов изучения природы.	20	90%
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	14	63%
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	9	40%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	16	72%
7.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	20	90%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии.	21	95%
8К2	Пояснение характера работы.	14	63%
8К3	Объяснение пользы для общества.	19	86%
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	22	100%
9К2	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	21	95%
9К3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15	68%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	20	90%
10.2К1	Указан регион и главный город.	12	54%
10.2К2	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них.	11	50%
10.2К3	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	3	13%

Из таблицы видно, что задания 2,3,2,4,5,6.1,7.2,8К1,8К3,9К1,9К2,10.1 выполнены лучше всего, задание 10.2К3 выполнено на 13%, что соответствует самому низкому результату, остальные задания выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились, затруднение вызвало задание 10.2К3, где необходимо было описать растения региона и как они используются людьми или написать имена известных людей региона, чем они прославились.

В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 2 ученика повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Русский язык 5 А класс

Выполняли ВПР 23 обучающихся.

Вывод: понизили успеваемость – 52% (12 учеников), подтвердили четвертные оценки - 48 % (11 учеников)

Максимальный балл: 43. **Успеваемость –82, 6 %, качество –43,4 %**

На «5» - 4 обучающихся (17 %)

На «4» - 6 обучающихся (26 %)

На «3» - 9 обучающихся (39 %)

На «2» - 4 обучающихся (17%)

Анализ результатов

№	Проверяемые умения	Кол-во выполненных	верно	% выполнения
1K1	Соблюдение орфографических норм	53		57,6 %
1K2	Соблюдение пунктуационных норм	25		36 %
1K3	Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	46		100 %
2K1	Умение делать фонетический разбор	63		91,3 %
2K2	Умение делать морфемный разбор	63		91,3 %
2K3	Умение делать морфологический разбор	28		40,5 %
2K4	Умение делать синтаксический разбор предложения	42		61 %
3	Умение правильно ставить ударение в словах	44		96 %
4(1)	Умение распознавать части речи	48		70 %
4(2)	Умение указать отсутствующие части речи	28		61%
5(1)	Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	25		54%
5(2)	Умение составлять схему предложения	18		39 %
6(1)	Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	36		78 %
6 (2)	Умение объяснить выбор предложения	14		61%
7 (1)	Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	37		80 %
7 (2)	Умение объяснить выбор предложени	11		48%
8	Умение определять основную мысль текст	10		22%
9	Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	9		20%
10	Умение определять типы реч	6		26%
11	Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значение	17		74%
12	Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	19		83 %

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в знании основ орфографических правил и расстановки знаков

препинания в предложениях с однородными членами предложения, в умении составлять схему предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание личных окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом);
- умение правильно ставить ударение в словах;
- умение делать фонетический разбор;
- умение делать морфемный разбор;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания:

1. Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос);
2. Умение определять основную мысль текста;

3. Умение определять типы речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 5 Б класс

Выполняли ВПР 13 обучающихся.

Вывод: понизили успеваемость – 92% (12 учеников), подтвердил четвертную оценку - 7,7 % (1 ученик)

Максимальный балл: 29. **Успеваемость –69, 2%, качество –7,7 %**

На «4» - 1 обучающихся (7,7 %)

На «3» - 8 обучающихся (61,5 %)

На «2» - 4 обучающихся (15,4 %)

Анализ результатов

№	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	19	37%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	6	15 %
1К3	Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	26	100 %
2К1	Умение делать фонетический разбор	5	13 %
2К2	Умение делать морфемный разбор	31	79 %
2К3	Умение делать морфологический разбор	23	59 %
2К4	Умение делать синтаксический разбор предложения	19	49 %
3	Умение правильно ставить ударение в словах	20	77 %
4(1)	Умение распознавать части речи	16	41 %
4(2)	Умение указать отсутствующие части речи	6	23 %
5(1)	Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	2	8 %
5(2)	Умение составлять схему предложения	2	8 %
6(1)	Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	16	62 %
6 (2)	Умение объяснить выбор предложения	5	38 %
7 (1)	Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	10	38 %

7 (2)	Умение объяснить выбор предложения	2	15 %
8	Умение определять основную мысль текст	7	27 %
9	Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	5	19 %
10	Умение определять типы речи	1	8 %
11	Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	5	38 %
12	Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	6	46 %

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в умении составлять схему предложения.

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание личных окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки:

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

○ умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом);

• умение правильно ставить ударение в словах;

• умение делать морфемный разбор;

умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания

Затруднения вызвали задания:

1. Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания

2. Умение составлять схему предложения

3. Умение определять типы речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика 5 «А» класс

Повысило уровень знаний – 8 % (2 ученика)

Понижило уровень знаний – 28 % (7 ученика)

Осталось без изменений – 64 % (16 ученика)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	19	76
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	21	84
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	22	88
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при	Б	20	80

		выполнении вычислений			
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	21	84
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	13	52
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	17	68
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	23	92
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	18	72
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	11	44

10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	14	56
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	19	76

Из таблицы видно, что задания 2, 3, 5, 8.1 выполнены лучше всего, задание 9 выполнено на 44 %, что соответствует среднему результату, остальные задания выполнили выше среднего уровня больше половины учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились, затруднение вызвало 10.1 задание, где необходимо было вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания направленные на выполнение последовательных письменных вычислений, в большинстве работах было выявлено наличие вычислительной ошибки в самом начале решения, так же некоторые из ребят неверно определили последовательность деятельности. Небольшое количество учеников выполнили задание, связанное с нахождением неизвестной переменной, вероятнее всего дети выполняли нахождение через неверное арифметическое действие. В результате проверки было выявлено, что более половины детей (64 %) подтвердили имеющиеся знания, лишь 2 ученика (8 %) повысили свои знания, у остальных же (28 %) наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Математика 5 «Б» класс

Повысило уровень знаний – 9,5% (2 ученика)

Понижило уровень знаний – 38,1% (8 учеников)

Осталось без изменений – 52,4% (11 ученика)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	7	33,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	13	62

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	16	76,2
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	9	42,9
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	14	66,7
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	4	19
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	2	9,5
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	20	95,2
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	15	71,4

9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	9,5
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	16	76,2
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	10	47,6

Из таблицы видно, что задания 2, 3, 5, 8.1, 8.2, 10.1 выполнены лучше всего, задание 7 и 9 выполнено на 9,5%, что соответствует самому низкому результату, остальные задания выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Не со всеми заданиями повышенного модуля ребята справились, затруднение вызвало 7 задание, где необходимо было провести вычислительные действия и проанализировав результаты выбрать ответ.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания направленные на выполнение последовательных письменных вычислений, в большинстве работах было выявлено наличие вычислительной ошибки в самом начале решения, так же некоторые из ребят неверно определили последовательность деятельности. Небольшое количество учеников выполнили задание, связанное с нахождением неизвестной переменной, вероятнее всего дети выполняли нахождение через неверное арифметическое действие. В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 2 ученика повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Математика в 5 «Г» класс

Повысило уровень знаний – 3,7% (1 ученик)

Понизило уровень знаний – 51,9% (14 учеников)

Осталось без изменений – 44,4% (12 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
---	---	--------------------	-------------------	--------------------------	--------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	11	40,7
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	21	77,8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	20	74,1
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	22	81,5
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	14	51,9
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	17	63
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	21	77,8
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	26	96,3
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	19	70,4
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	6	22,2
10.1	Умение применять изученные	Вычислять расстояния	П	12	44,4

	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	на местности в стандартных ситуациях			
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	20	74,1

Из таблицы видно, что задания 2, 3,4, 7, 8.1, 10.2 выполнены лучше всего, задание 1, 9 и 10.1 выполнено на более низком уровне, остальные задания выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Из заданий повышенной сложности ребята хуже всего справились с заданием 10.1, каждый второй неверно произвёл подсчёт сторон, поэтому получил неверный ответ.

Наиболее трудными заданиями для детей оказались те, в которых необходимо было проявить внимательность совместно с вычислительными способностями. Были допущены ошибки в простых вычислительных действиях. Невнимательность проявляется и при выполнении задания 10.1, практически у всех обучающихся, имеющих 1 вариант, из-за неверного подсчёта сторон, результат арифметического действия неверный. Практически все ученики успешно справились с анализом диаграммы. У детей сформированы навыки вычленения причинно-следственных данных. По результатам было выявлено, что меньше половины обучающихся подтвердили соответствие своего уровня знаний, 1 человек смог повысить уровень знаний, у оставшейся части учеников уровень снизился. Данная статистика может быть связана с наличием наиболее сложных тем и частыми пропусками учебных занятий.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

История 6 Б класс

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1.Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6 Б	28 чел	26 чел – 92,8 %-	2-чел., 2%	0 %

2.Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (13-16)	Получили «4» баллов (9-12)	Получили «3» баллов (4-8)	Получили «2» баллов (0-3)	Средний балл	Качество знаний
6 Б	26	0 чел	6 чел 23 %	17 чел 65,3 %	3 чел 11,5 %	3,1	23 %

2.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 чел., 61,5 %	1 чел 3,8 %	9 чел. 34,6 %

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	17 чел., 65.3%	9 чел., 34,6 %
№2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	22чел., 84,6%	4 чел., 15,3%
№3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	13 чел.,50%	13 чел., 50%
№4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	12 чел., 46,2%	14 чел., 53,8%
№5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	8 чел., 30,7%	18 чел., 69,2%
№6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран	20 чел., 76,9%	6чел., 23,1 %

№7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	23 чел., 88,4 %	3 чел., 11,5 %
№8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	17 чел., 65,3%	9 чел, 34,6%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

Допущены типичные ошибки:

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
2. На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6 Г	28 чел	22 чел – 78,5%-	6-чел., 21%	0 %

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (13-16)	Получили «4» баллов (9-12)	Получили «3» баллов (4-8)	Получили «2» баллов (0-3)	Средний балл	Качество знаний
6 Г	22	1 чел	4чел 18 %	13 чел 65,3 %	4 чел 11,5 %	2,5	22 %

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 54,5 %	0 чел	10 чел. 45,4%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	9 чел., 40%	13 чел., 59,9 %
№2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	18 чел., 81,1%	4 чел., 18%
№3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано	8 чел., 36%	14 чел., 63%

	словосочетание и объяснить его смысл)		
№4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	12 чел., 46,2%	14 чел., 53,8%
№5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	4 чел., 18 %	18 чел., 81%
№6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран	7 чел., 31%	15чел., 68 %
№7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	20 чел., 90 %	2 чел.,9 %
№8	Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	15 чел., 68,1%	7 чел, 31,8%

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

Допущены типичные ошибки:

1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
2. На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

История в 7 В класс.

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7	25 чел	21 чел – 84 %	4-чел., 16%	0 %

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (14-17)	Получили «4» баллов (10-13)	Получили «3» баллов (5-9)	Получили «2» баллов (0-4)	Средний балл	Качество знаний
7	21	0 чел	9 чел 42,8 %	9 чел 42,8 %	3 чел 14,2 %	3,2	42,8%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 чел., 52,3%	4 чел 19 %	6 Чел. 28,5%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 9 заданий (частей)

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	71%	28%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	85,7%	14,2%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	71,4%	23 %
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0 %	100 %
5	Умение работы с картой	61,9 %	38,1%
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85,8%	14,2%
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	52,3%	47,7 %
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	22,2 %	23,8 %

	современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	71,5%	28,5 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Умение излагать о значимых событиях и личностях
2. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени знание истории родного края
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

История 8 А класс

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8 А	28 чел	26чел – 92,8 %-	11 чел, 3,5 %	1 чел, 3,5 %

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (14-17)	Получили «4» баллов (10-13)	Получили «3» баллов (5-9)	Получили «2» баллов (0-4)	Средний балл	Качество знаний
8 А	26	10 чел 38,4 %	14 чел 53,8 %	1 чел 3,8 %	1 чел 3,1 %	4,1	92,3%

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 А	8 чел., 30,7%	17 чел 65,3 %	1 чел. 3,8%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 10 заданий (частей)

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	88,4%	11,6 %

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	92,3%	7,6 %
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	88,8%	11,2 %
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	88,8 %	7,2%
5	Умение работы с картой	77 %	23%
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,3%	34,6%
7	Умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию	80,6%	19,4 %
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	92,4 %	7,6%

9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	84,7 %	15,3 %
---	--	--------	--------

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Умение излагать о значимых событиях и личностях
2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
3. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

История 11 А класс

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
11 А	20 чел	8 чел – 40 %	12-чел., 60 %	0 %

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (18-21)	Получили «4» баллов (13-17)	Получили «3» баллов (7-12)	Получили «2» баллов (0-6)	Средний балл	Качество знаний
11А	8	1 чел 12,5 %	6 чел 75 %	1 чел 12,5 %	0 чел	4	87,5%

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 А	4 чел., 50 %	4 чел 50 %	0 чел.

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 12 заданий (частей)

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Проверяет знание основных терминов	85, 5%	12,5 %
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	62,5%	37,5%
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	37,5%	62,5 %
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	75 %	25 %
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	100 %	0%
6	Умение работать с исторической картой	87,5%	12,50

7	Умение работать с исторической картой	87,5%	12,5 %
8	Умение работать с иллюстративным материалом	75%	25 %
9	Умение работать с иллюстративным материалом	87,5%	12,5 %
10	Знание истории родного края	75%	25%
11	Знание исторических деятелей	75%	25 %
12	Умение устанавливать причинно - следственные связи	12,5%	87,5%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
2. Знание истории родного края
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Уделить внимание на изучение истории родного края;
3. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История 11 Б класс

1. Правовое обеспечение

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта,

являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1.Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
11 Б	13 чел	8 чел – 61,5 %-	5чел., 38, 5 %	0 %

2.Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (18-21)	Получили «4» баллов (13-17)	Получили «3» баллов (7-12)	Получили «2» баллов (0-6)	Средний балл	Качество знаний
11Б	8	0	6 чел 75 %	0 чел	2 чел 25%	3,5	75%

3.Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 Б	4 чел., 50 %	3 чел 37,5 %	1 чел. 12,5 %

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 12 заданий (частей)

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Проверяет знание основных терминов	87, 5%	12,5 %
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	37,5%	62,5%
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	62,5%	37,5 %
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	87,5 %	12,5 %
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	87,5%	12,5%

6	Умение работать с исторической картой	87,5%	12,50
7	Умение работать с исторической картой	87,5%	12,5 %
8	Умение работать с иллюстративным материалом	87,5%	12,5 %
9	Умение работать с иллюстративным материалом	87,5%	12,5 %
10	Знание истории родного края	0%	100%
11	Знание исторических деятелей	62,5%	37,5%
12	Умение устанавливать причинно - следственные связи	0%	100%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
2. Знание истории родного края
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Уделить внимание на изучение истории родного края;
3. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание 8 В класс

Цели ВПР по обществознанию в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС; - диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8 В	29 чел	26чел – 89,6 %-	3 чел, 10,3 %	0

2 Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5» баллов (14-17)	Получили «4» баллов (10-13)	Получили «3» баллов (5-9)	Получили «2» баллов (0-4)	Средний балл	Качество знаний
8 В	26	0	2 чел 7,6 %	14 чел 53,8 %	10чел 38,4 %	2,6	7,6%

2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 В	6 чел., 23%	20 чел 76.9%	0 чел.

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 10 заданий (частей)

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
1	Проверка умения анализировать собственную деятельность и ее результаты.	1(1) -73 %
		1(2) -61 %
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	23%
3	Построено на основе графического представления статистической информации	46%
4	Предполагает установление соответствия между чертами и признаками изучаемых социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	42%
5	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	65%
6	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в формате цитаты известного писателя, ученого , общественного деятеля и т.п.	6(1)- 42 %
		6 (2) 50%
7	Анализ представленной ситуации	76%
8	Анализ представленной информации	53%
9	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	57 %
		76%
10	Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с	10(1) 34 %
		10 (2) 34%

	использованием понятий	
		10(3) 3,8%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- 1.Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- 2.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соответствия собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 3.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления, процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- 4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложных практических задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 5.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества поведения, установленными законом.
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Вывод:

- 1.Участие в ВПР по обществознанию выявило удовлетворительные результаты.
- 2.Не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки
- 3.Результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованиями грамотно объяснять смысл терминов.
4. Продолжить формировать умения находить, извлекать и осмысливать информацию разного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Русский язык 8 «а» классе

Повысили уровень знаний – 30% (7 учеников)

Понизили уровень знаний – 8,6% (2 ученика)

Осталось без изменений – 60 % (14 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполнен ных работ	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании текста, осложнённого пропусками орфограмм.	Соблюдение орфографических норм	22	95%
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании текста, осложнённого пропусками пунктограмм.	Соблюдение пунктуационных норм	15	65%
1К3	Списывание осложненного пропусками текста	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	15	65%
2К1	Морфемный разбор	Опознавать морфемы.	22	95%
2К2	Морфологический разбор	Опознавать самостоятельные части речи и их формы.	16	69%
2К3	Синтаксический разбор	Проводить синтаксический анализ	18	78%
3 (1)	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	21	91%
3 (2)	Обоснование условий выбора написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	19	82%
4(1)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	Опознавать самостоятельные	12	52%

		части речи и их формы		
4(2)	Обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	10	43%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	22	95%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	22	95%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационно й переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка	17	73%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационно й переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	17	73%

		дополнительной информации		
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	21	91%
10	Распознавать значение слова.	Умение распознавать значение слова	23	100%
11 (1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений.	21	91%
11(2)	Определять вид подчинительной связи	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	21	91%
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	12	52%
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.	18	78%

14 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.	18	78%
14 (2)	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	13	56%
15 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	21	91%
15 (2)	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.	18	78%
16 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	22	95%
16 (2)	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их организации и функциональных особенностей	21	98%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Уметь опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой	17	73%

		структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений		
--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что в основном задания выполнены хорошо, лучше всего, задание 1К1, 2К1, К(1) , 5, 6, 10, 11 (1), 15 (1), 16 (1), 16 (2). Эти задания выполнены от 91 % до 100 %, что соответствует довольно высокому результату, остальные выполнены на среднем уровне примерно половиной учеников. Задание 4 (2) вызвало затруднение , необходимо было опознавать самостоятельные части речи и их формы, объяснить условия выбора н-нн в написании разных частей речи.

В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, повысили уровень знаний – 30% (7 учеников), понизили уровень знаний – 8,6% (2 ученика) и осталось без изменений – 60 % (14 учеников). Наблюдается небольшое снижение результативности, это может быть связано со сложным материалом или большим количеством пропусков учебных занятий. Индивидуальные результаты обучающихся в диагностированном тестировании по итогам ВПР по русскому языку в 8 а классе отражены в таблице.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Русский язык 8 Б класс

Выполняли ВПР 15 обучающихся.

На «5» - 1 обучающийся (7%)

На «4» - 4 обучающихся (27 %)

На «3» - 7 обучающихся (47%)

На «2» - 3 обучающихся (20%)

Максимальный балл: 53. **Успеваемость –80 %, качество –33,3 %**

Вывод: повысил уровень знаний – 1 ученик (7%), подтвердили четвертную оценку - 11 учеников, 73 % , понизили успеваемость - 3 ученика – 20% .

Анализ результатов

№	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	30	50 %
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	12	27%
1К3	Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	30	100 %
2К1	Умение делать морфемный разбор	40	89 %
2К2	Умение делать морфологический разбор	28	62 %
2К3	Умение делать синтаксический разбор предложения	31	69%
3(1)	Распознавание ряда слов с частицей НЕ	13	86 %
3(2)	Условия выбора правильного написания	12	27 %
4(1)	Распознавание ряда слов с НН	8	53 %
4(2)	Условия выбора правильного написания	2	4%

5	Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	29	64 %
6	Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и исправление их	14	47 %
7	Определение основной мысли текста	11	37 %
8	Определение микротемы	16	53%
9	Определение изобразительно-выразительного средства	14	93 %
10	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	13	87%
11(1)	Определение подчинительных словосочетаний	19	63 %
11(2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	16	36 %
12	Определение грамматической основы предложения	10	67%
13	Распознавание типа односоставного предложения	13	87 %
14(1)	Определение вводного слова	12	80 %
14(2)	Подбор синонима	12	80 %
15(1)	Распознавание предложения с обособленным определением	8	53 %
15(2)	Обоснование выбора	10	33 %
16(1)	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	12	80%
16(2)	Обоснование выбора	9	60%
17	Распознавание предложения в соответствии со схемой	10	67%

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы, частицы, нн), в правописании наречий

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Определение вводного слова и подбор синонима
- Определение подчинительной связи

Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание предложения с предлогом
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и исправление их.
- Орфограмма НН

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 8 «в» класс

Повысили уровень знаний – 17, 8% (5 учеников)

Понизили уровень знаний – 17, 8% (5 учеников)

Осталось без изменений – 64 % (18 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выпол нения
1K1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании текста , осложнённого пропусками орфограмм.	Соблюдение орфографических норм	23	82%
1K2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании текста, осложнённого пропусками пунктограмм	Соблюдение пунктуационных норм	20	71%

1К3	Списывание осложненного пропусками текста	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	28	100%
2К1	Морфемный разбор	Опознавать морфемы.	28	100%
2К2	Морфологический разбор	Опознавание самостоятельных частей речи.	23	82%
2К3	Синтаксический разбор	Проводить синтаксический анализ	17	60%
3 (1)	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	25	89%
3 (2)	Обоснование условий выбора написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	21	75%
4(1)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	24	85%
4(2)	Обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	18	64%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	24	85%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27	96%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка	23	82%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,	16	57%

		цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	27	96%
10	Распознавать значение слова	Умение распознавать значение слова	25	89%
11 (1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений	26	92%
11(2)	Определять вид подчинительной связи	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	23	82%
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	20	71%
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	26	92%
14 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	28	100%
14(2)	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	23	82%
15 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать	25	89%

	помощью графической схемы	различные виды словосочетаний и предложений		
15(2)	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений	18	64%
16 (1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	25	89%
16(2)	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их организации и функциональных особенностей	21	75%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	28	100%

Из таблицы видно, что наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 14(1) , 17, высокий процент выполнения - на 100 %. Задания 6, 9, 11(1), 13 выполнены от 91%, что тоже соответствует довольно высокому результату. Остальные остаются на среднем уровне, выполнены примерно большинством учеников. Задание 8 вызвало затруднение , где необходимо было анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы (выполнили 16 обучающихся из 28, это составляет 57%)

В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, повысили уровень знаний – 17, 8 % (7 учеников), понизили уровень знаний – 17,8% (5 учеников) и осталось без изменений – 64 % (18 учеников). Наблюдается как повышение результативности на 17, 8%, так и такое же снижение результативности, это может быть связано со сложным материалом или большим количеством пропусков учебных занятий. Индивидуальные результаты обучающихся в диагностированном тестировании по итогам ВПР по русскому языку в 8в классе отражены в таблице .

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Повысили уровень знаний – 3,44% (1 ученик)

Понизили уровень знаний – 27% (8 учеников)

Осталось без изменений – 68 % (20 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных работ	% выполнен ия
1K1	Списывание текста, осложнённого пропусками орфограмм	Соблюдение при письме изученных орфографических норм русского литературного языка	22	75%
1K2	Списывание текста, осложнённого пропусками пунктограмм	Соблюдение при письме изученных пунктуационных норм русского литературного языка	22	75%
1K3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.	Задание проверяет традиционное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте	29	100%
2K1	Умение проводить морфемный анализ слов	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	28	96%
2K2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;	25	86%
2K3	Умение осуществлять морфологический разбор.	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	20	68%
2K4	Умение осуществлять	Синтаксический разбор – на	22	75%

	синтаксический разбор.	выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		
3(1)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.	Задание нацелено на умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	26	89%
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Задание нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение.	11	37%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	22	75%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи.	Проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	22	75%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	21	72%
7(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения).	Задание нацелено на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения).	25	86%
7(2)	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире	Обосновывать выбор предложения с постановкой тире между	15	51%

	между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
8(1)	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением.	23	79%
8(2)	Умение обосновывать выбор предложения с обращением.	Задание нацелено на умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	18	62%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;	18	62%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения.	Задание нацелено на умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме	22	75%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия).	16	55%
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	16	55%
12(2)	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении)	Проверяется уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;	19	65%

		определять другое значение многозначного слова.		
13(1)	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи	13	44%
13 (2)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	Коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	16	55%
14 (1)	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия)	23	79%
14 (2)	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения)	19	65%

Из таблицы видно, что в основном задания выполнены хорошо, задание 1К3 выполнено на 100 %. 2К1- 96% (морфемный разбор). Задания 1К1, 2К1, 2К4, 4, 5, 7(1), 8 (1), 10, 14(1) выполнены на среднем уровне примерно большинством учеников. Слабые знания показали обучающиеся при выполнении задания 13(1) , где требовалось умение распознавать стилистическую окраску слова (выполнили 44% обучающихся).

В результате проверки было выявлено, что половина ребят подтвердили имеющиеся знания, повысили уровень знаний – 3,44% (1 ученик), понизили уровень знаний – 27% (8учеников), осталось без изменений 68 % (20 учеников). Наблюдается как небольшое повышение результативности на 3, 44%, так и снижение результативности, это может быть связано со сложным материалом или большим количеством пропусков учебных занятий. Индивидуальные результаты обучающихся в диагностированном тестировании по итогам ВПР по русскому языку в 6а классе отражены в таблице .

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.
6. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне
7. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
8. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
9. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
10. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
11. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика в 7 - х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 58 учащихся (85%).

Учитель математики: Калмыкова Н.А.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на рисунке, данном в условии.

В задании 15 нужно построить диаграмму по данному условию задачи.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 9, 10,11,13,15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/О	У/О
7А	19	18	0	7	11	0	38,9%	100%
7Б	24	23	0	4	17	2	17,4%	91,3%
7В	25	23	1	4	16	2	21,7%	91,3%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

По результатам ВПР:

- качество знаний в 7А классе составило 38,9 %, что на 7,3 % *выше* по сравнению с результатами 3 четверти, один ученик написал

ВПР на 4, имея за четверть 3; успеваемость - **100%** аналогично показателю за 3 четверть (**100%**);

-качество знаний в 7Б классе составило 17,4 %, что на 5,8 % *ниже* по сравнению с результатами 3 четверти (средняя оценка оказалась

выше по статистике и геометрии); 2 обучающихся написали работу на «2», имея за четверть «3»; успеваемость - **91,3%** , что на 8,7 ниже показателя за

3 четверть (**100%**);

-качество знаний в 7В классе составило 21,7 %, что аналогично показателю 3 четверти, успеваемость - **91,3%** аналогично показателю за 3 четверть (**91,3%**).

В работе представлено 16 заданий разного уровня, а также задачи по теории вероятностей и статистике, геометрии и алгебре. В анализе учитывалась средняя оценка по трем дисциплинам.

Содержание заданий:

№ задания/содержание	Максимальный балл	Выполнение задания (количество учащихся)			Процент выполнения задания		
		7А	7Б	7В	7А	7Б	7В
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	1	16	17	16	88,9	73,9	69,6
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями и выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	15	21	21	83,3	91,3	91,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	18	19	23	100	82,6	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и	1	18	23	20	100	100	87,0

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм– грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –миллиметр)							
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	7	14	11	38,9	60,9	47,8
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	13	19	17	72,2	82,6	73,9
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	6	2	3	33,3	8,7	13,0
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	10	15	13	55,6	65,2	56,5
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	11	20	17	31,1	87,0	73,9
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	8	15	12	44,4	65,2	52,2
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных слагаемых. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	11	13	17	61,1	56,5	73,9
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	6	8	12	33,3	34,8	52,2
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников, вычисление длин произвольных	1	10	13	13	55,6	56,5	56,5

отрезков.							
14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	9	4	4	50	17,4	17,4
15. Представление данных в виде графиков	1	6	12	6	33,3	52,2	26,1
16. Решение задач разных типов	2	2	1	1	11,1	4,3	4,3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,4,6,8,9

Анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что у обучающихся 7-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Основные выводы:

1.Учащиеся подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:

2.Качество знаний по результатам ВПР составило 26%, что на 0,1% **выше** результата за 3 четверть, а **уровень обученности** составил 42,3%, что соответственно на 0,3% **ниже** уровня обученности за 3 четверть.(42,6)

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	3	4,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60	93,8
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	1,6
Всего	64	100

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 7 класса:

- на уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
 - решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
 - решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- на уровне **«выпускник получит возможность научиться»**:
 - *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
 - *решать простые и сложные задачи разных типов(алгебраические, геометрические), а также задачи повышенной трудности.*

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Вместе с тем, **результаты** диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, слабый уровень вычислительных навыков;
 - сопоставления выполняемых действий с условием задания;
 - предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения

признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство),

➤ регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения:

Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные:

- Арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.
- Работу с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализ и интерпретацию данных.
- Линейную функцию, зависимость одной переменной от другой
 - Решение линейных уравнений, нахождения корня уравнения.
- Представление данных в виде графиков
- Решение задач разных типов

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

➤ Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

➤ Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний.

➤ Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.

➤ Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

➤ Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.

➤ Контроль выполнения домашних заданий, систематическое изучение теории.

➤ Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

➤ Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Русский язык в 6 «Г» классе

Повысило уровень знаний – 12% (3 ученика)

Понижило уровень знаний – 28% (7 учеников)

Осталось без изменений – 60% (15 учеников)

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс балл	Справился	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	4	16%
			3	10	40%
			2	8	32%
			1	0	0%
			0	1	4%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	10	40 %
			2	10	40%
			1	5	20%
			0	0	0%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные	Б	2	19	76%
			1	6	24%

	орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		0	0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	24	96%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	11	44%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	4	16%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	3	12%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	20	80%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	15	60%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	16	64%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	22	88%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения	Б	2	8	32%

	грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль				
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	21	84%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	18	72%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	16	64%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	14	56%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	17	68%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	20	80%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	16	64%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	15	60%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения,	Б	2	10	40%

	говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	11	44%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	15	60%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	19	76%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	14	56%

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 6 «Б» классе

Повысило уровень знаний – 4% (1 ученик)

Понизило уровень знаний – 56 % (14 учеников)

Осталось без изменений – 40 % (10 учеников)

Анализ результатов ВПР:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	5	20%
			3	11	44%
			2	4	16%
			1	2	8%
			0	3	12%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	11	44%
			2	10	40%
			1	3	20%
			0	1	4%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	22	88%
			1	3	12%
			0	0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	22	88%

2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	10	40%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	0	0%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	1	4%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	11	44%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	11	44%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	12	48%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	20	80%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	7	28%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения	Б	1	11	44%

	их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	19	76%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	12	48%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	12	48%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	13	52%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3	12	48%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос	Б	2	16	64%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	11	44%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	7	28%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	5	20%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	12	48%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	Б	2	12	48%

	видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.				
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	6	24%

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 7 «А» классе

Повысило уровень знаний – 15,8% (3 ученика)

Понизило уровень знаний – 21% (4 ученика)

Осталось без изменений – 63,2 % (12 учеников)

Анализ результатов ВПР:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость
1К 1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	8	42,1%
1К 2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	3	8	42,1%
1К 3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	2	14	73,7%
2К 1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	17	89,5%
2К 2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	11	57,9%
2К 3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	8	42,1%

2К 4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	3	15,8%
3 (1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	1	13	68,4%
3 (2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	1	12	63,2%
4 (1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	1	11	57,8%
4 (2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	1	6	31,6%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	0	0%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	11	57,8%
7 (1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	1	11	57,8%
7 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	1	10	52,6%
8	Опознавать предложения с деепричастным	Б	2	16	84,2%

(1)	оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
8 (2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	1	6	31,6%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	2	9	47,4%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	1	13	68,4%
11 (1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	2	14	73,7%
11 (2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	Б	3	9	47,4%

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	1	14	73,7%
13 (1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	16	84,2%
13 (2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	8	42,1%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	Б	2	15	79%

	дополнительной информации;				
--	----------------------------	--	--	--	--

Основные причины снижения результатов ВПР:

- В 7 классе изучены темы, традиционно сложные для обучающихся (причастие, деепричастие, производные предлоги и союзы).
- Низкий уровень сформированности УУД.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация.
- Пробелы в знаниях.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ
- Распознавание предложения и места постановки запятой .
 - Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
 - Распознавание лексического значения слова в данном контексте
 - Распознавание стилистической принадлежности слова

Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм
- правильное написание предлога
- распознавание предложения с союзом
- правильное написание союзов
- Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и исправление их.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык в 5 Г класс

Всего в классе: 28 обучающихся.

Выполняли работу: 23 обучающихся.

Повысило уровень знаний – 13 % (3 ученика)

Понижило уровень знаний – 26% (6 учеников)

Осталось без изменений – 60,8% (14 ученика)

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий.

Поэлементный анализ результатов:

Номер задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	Оперировать понятием «орфограмма»		21	91, 3%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	Оперировать понятием «пунктограмма»		17	73,9%
1К3	Правильность списывания текста	Безошибочно переписывать текст		22	95,6%
2К1	Выполнение фонетического разбора	Оперировать понятием «фонема»		13	56,5%
2К2	Выполнение морфемного разбора	Оперировать понятием «морфема»		23	100%
2К3	Выполнение морфологического разбора	Оперировать понятием «часть речи», выполнять морфологический анализ имени существительного и имени прилагательного		15	65,2%
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнять синтаксического разбора предложения. Знать члены предложения. Уметь характеризовать		9	39,1%
3	Постановка ударения в словах	Знать орфоэпические нормы		23	100%
4.1	Обозначение частей речи в предложении	Знать систему частей речи		22	95,6%
4.2	Указание отсутствующих частей речи	Знать систему частей речи		22	95,6%
5.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью	Правильно определять предложение с прямой речью и верно расставлять знаки препинания		15	65,2%
5.2	Составление схемы предложения	Составление схемы предложения с прямой речью		17	73,9%
6.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с обращением	Уметь находить обращение		20	86,9%
6.2	Объяснение основания выбора предложения	Оперировать понятием «пунктограмма в предложении с обращением»		15	65,2%

7.1	Распознавание предложения и постановка знака препинания в сложном предложении	Уметь определять сложносочиненное предложение		19	82,6%
7.2	Объяснение основания выбора сложного предложения	Знать сочинительные союзы, уметь находить грамматическую основу предложения		17	73,9%
8	Основная мысль текста	Уметь определять основную мысль текста		13	56,5%
9	Ответ на вопрос по содержанию текста	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи.		14	60,8%
10	Определение типа речи	Уметь различать повествование, рассуждение. Описание.		13	56,5%
11	Определение слова по лексическому значению.	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.		18	78,2%
12	Подбор антонима к данному слову	Оперировать понятием «антоним»		17	73,9%

Из таблицы видно, что задания 1К1, 1К3, 2К2,3,4.1, 4.2 выполнены лучше всего, задание 2К4 выполнено на 39,1%, что соответствует самому низкому результату, остальные задания выполнены на среднем и высоком уровне примерно половиной учеников.

При выполнении 1 задания учащиеся не испытали затруднений при списывании текста, не допускали изменения графического облика слова, пропусков слов. Основные ошибки были допущены при выборе учащимися орфограмм и пунктограмм (проверяемые безударные гласные в корне, окончания глаголов, правописание предлогов с другими частями речи, пунктуация сложного предложения). Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение различать простые, осложнённые и сложные предложения, анализировать текст. При выполнении фонетического разбора были допущены ошибки в характеристике согласных звуков. При выполнении морфемного разбора основные ошибки были допущены в определении суффиксов. При выполнении морфологического разбора не все учащиеся смогли верно указать морфологические признаки прилагательного. При выполнении синтаксического разбора основные ошибки были в определении второстепенных членов предложения. Задание 3 по орфоэпии не вызвало затруднений. Учащиеся смогли верно поставить ударение во всех четырёх словах. Учащиеся определили части речи в предложении и указали отсутствующие части речи. В 5 задании не все верно определили и выписали предложение с прямой речью, правильно расставили знаки препинания и составили схему предложения. В 6 задании учащиеся определили предложение с обращением, объяснили обоснование выбора. При выполнении 7 задания основные ошибки были связаны с неумением различать сложное предложение и простое осложненное предложение. При работе над 8 и 9 заданиями не все учащиеся смогли вдумчиво прочитать текст и верно определить основную мысль текста, при этом правильно построив высказывание. Учащиеся допускали речевые недочеты при оформлении ответа. В 10 задании ошибки возникли при определении типа речи. Необходимо было определять тип речи в

указанных предложениях, а не в тексте. 11 задание сложностей не вызвало. Учащиеся смогли определить и выписать слово по его лексическому значению. 12 задание выявляло умение учащихся распознавать синонимы и антонимы. Большинство учащихся справились с заданием. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение синтаксического разбора предложения, на умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу в классе.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Использовать резервные часы для устранения пробелов и повторения ранее изученного.
5. Включать в урок больше времени на повторение и закрепление усвоенного материала.

Математика 8А, Б классах

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8– 14	15 – 20	21 – 25

Результаты ВПР.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8А	27	21	2	10	9	0	3,33	90,5	42,9	46,1
8Б	27	24	1	22	1	0	3,00	95,8	4,2	36,3
всего	54	45	3	32	10	0	3,17	93,15	23,55%	41,2

Анализ результатов ВПР по математике позволяет сделать **следующие выводы:**

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном **подтвердили** свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 0 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
- 22,2 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
- 71,2 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.

- 6,6 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 82,9% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 88,7% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на части. 76,8% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 62,5% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 74,1% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 50,43 % учащихся выполнили задания.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 73,2 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 8 проверяет умение сравнивать действительные числа. 66,23 % учащихся выполнили задание. 33,77 % учащихся плохо усвоили данную тему.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 35,1% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 70 % учащихся успешно справились с заданием

Задания 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 47% учащихся справились с заданием. 53 % учащихся плохо усвоили формулы сокращенного умножения.

Задание 12 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 50,6% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 70,6 % учащихся выполнили задание. 29,4% учащихся не приступили к выполнению. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 65,5 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 8,2% учащихся выполнили данное задание. 91,8% учащихся не приступали к выполнению задания.

Задание 16 проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 33,9% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 14,3 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 11,9 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнили 14,3 % учащихся. 85,7 % учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 8В класс

Повысило уровень знаний – 4% (1 ученик)

Понижило уровень знаний – 44% (11 учеников)

Осталось без изменений – 52% (13 учеников)

Поэлементный анализ результатов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Количество верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	22	88
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	20	80
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	16	64

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	15	60
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	17	68
6.1	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	П	8	32
6.2	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	18	72
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, график	Б	10	40

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	19	76
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	7	28
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	16	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	9	36
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	5	20
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	18	72
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для	Б	7	28

	знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	подтверждения высказываний			
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	10	40
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	17	68
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	10	40
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	3	12

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	1	4
----	---	---	---	---	---

Из таблицы видно, что задания 1,2,8,13 выполнены лучше всего. Задания 19,17 выполнены на самом низком уровне; задания 18, 14, 12, 9 выполнены на низком уровне. Не со всеми заданиями повышенного уровня справились ребята. Особое затруднение вызвали задания 17 , решение геометрической задачи (не справился никто) и 19 (1 человек) – логическая задача.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на решение задач на движение, геометрических задач, логических задач. Часто встречались вычислительные ошибки в задачах и в заданиях вычислительного характера.

Обучающиеся 8 класса в основном справились с предложенной работой и 84% учащихся, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, 16% учащихся не справились с данной работой. С заданиями 6.1, 7, 9, 11, 12, 14,15, 16.2, 18 справилось меньше половины обучающихся. Эти задания были направлены на проверку умений:

-извлекать информацию с графиков и диаграмм,

-оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- решать текстовые задачи

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, пропуски занятий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.

3. Продолжить работу по совершенствованию навыков логических рассуждений, умений применять геометрические знания для решения геометрических задач .

5. Обратит особое внимание на повторение и закрепление и на выполнение домашних заданий по темам : «Формулы сокращенного умножения», «Квадратные уравнения», «Процент»

6. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика учащихся 7, 8, 11 классы

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 8,11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Физика 7 классы

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Всего в 7 Б классе - 24 учащихся Выполнили работу 22 учащихся

Всего в 7 В классе - 25 учащихся Выполнили работу 21 учащихся

Время выполнения работы - 45 минут.

Преподавание физики ведется по учебно–методическому комплексу под редакцией И.М. Перышкина, А.И.Иванова.

Структура ВПР

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1,3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 2,7,9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл, если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10,11 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балл, если допущены две ошибки – 1балл, если все случаи решения записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Критерии оценивания ВПР

0 - 4 баллов – «2»	8 – 10 баллов – «4»
5 – 7 баллов – «3»	11 – 18 баллов – «5»

Всего в 7-х классах (7Б и 7 В) –49 учащихся, но приняли участие 43 учащихся, в написании ВПР.

Статистика по отметкам

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Итоги четверти 2023-2024 уч. года												Качество знаний			Итоги ВПР				Об уч. (%)	Качество знаний		
			«5»				«4»				«3»							«2»						Кол-во уч-ся, писавших ВПР	оценка
			четверть				четверть				четверть				четверть										
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		«5»	«4»	«3»				«2»
7 Б	23	Кобылина Н.В.	1	2	0	11	4	6	13	8	16	0	1	1	52,2 %	26,1 %	27,3 %	22	5	9	8	0	100 %	63,64 %	
7 А	25 (26)	Кобылина Н.В.	2	4	1	9	2	5	12	8	15	2	2	4	47,8 %	25%	28,6 %	21	4	8	6	3	85,71 %	66,67 %	
	48		3	6	1	20	6	11	25	8	31	2	3	5	47,9 %	26,1 %	27,9 %	43	9	17	14	3	93,0 %	65,00 %	

7 класс

Статистика по выполнению заданий ВПР

Предмет:	Физика												
Максимальный первичный балл:	18												
Дата:	15.04.2024												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс. балл за задачу		43	16	26	16	16	16	16	26	16	26	36	36
	7Б	23	11	32	19	16	16	12	20	12	14	18	13
	7 В	21	8	31	19	13	19	12	19	16	8	8	16
	Кол-во баллов, набранных за решение задачи (макс. возможно)		19	63 (86)	38	29	35	24	39 (86)	28	22(86)	26 (126)	31 (126)
	% выполнения		44,2	73,3	88,4	67,4	81,4	55,8	45,3	65,1	25,6	20,6	24,6

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Вывод: в 7 Б классе

Повысили 10 (отн. отм. по журналу) – 43,47% обучающихся

Подтвердили 10 (отн. отм. по журналу) – 43,47% обучающихся

Максимальный балл: 15 (из 18 возможных), минимальный- 5 балл.

Успеваемость – 100 %, качество – 63,64 %

На «5» -5 обучающийся (21,7%)

На «4» - 9 обучающихся (39,1%)

На «3» -9 обучающихся (39,1%)

На «2»- 0 обучающихся (0%)

в 7 В классе :

Повысили 10 (отн. отм. по журналу) – 47,6% обучающихся

Подтвердили 10 (отн. отм. по журналу) – 47,6% обучающихся

Максимальный балл: 17 (из 18 возможных), минимальный-3 балл.

Успеваемость – 85,7 %, качество – 66,67%

На «5» - 4 обучающийся (19,0%)

На «4» - 8 обучающихся (38,1%)

На «3» - 6 обучающихся (28,6%)

На «2»- 3 обучающихся (14,3%)

Достижение планируемых результатов

физика		
Максимальный первичный балл: 18		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Гимназия № 5
		43 уч.
В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	44,2
В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся	26	73,3

необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.		
В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	88,4
Задание 4 — задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	67,4
Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	81,4
Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	55,8
Задание 7 — задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	26	45,3
Задание 8 — задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	16	65,1
Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	26	25,6
Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	36	20,6
Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	36	24,6

В задании № 1 – 44,2% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, но задание выполнено благодаря практическим занятиям учащихся, проведению лабораторных работ проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание № 9 – 25,6% - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, но задание выполнено благодаря практическим занятиям учащихся, проведению лабораторных работ, задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание № 10 – 20,6% - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; задание требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание № 11 – 6,23 % – на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты

наблюдений и опытов; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-х классов справились ВПР

В целом по параллели можно сделать следующие выводы:

Необходимо в дальнейшем уделять больше внимания анализу условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, применять физическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Физика 8 класс

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР. Дата проведения ВПР – 05.04.24

Всего в 8 А классе - 28 учащихся. Выполнили работу 24 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание физики ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией И.М. Перышкина, А.И.Иванова.

Структура ВПР

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1,3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 2,8,9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл, если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10,11 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балл, если допущены две ошибки – 1балл, если все случаи решения записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Критерии оценивания ВПР

0 - 4 баллов – «2»	8 – 10 баллов – «4»
5 – 7 баллов – «3»	11 – 18 баллов – «5»

Статистика по отметкам

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Класс	Ко л- во уч- ся	Учитель	Итоги 2022-2023 уч. года 27 уч-ся				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Обуч . (%)	Качеств о знаний	
			Кол-во уч-ся, писавших ВПР		оценка									
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	2	Кобылина	2	10	14	1	46,2	23	3	6	11	3	86,95	45,0

	8	Н.В.					%					%	%
--	---	------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

Предмет:	Физика											
Максимальный первичный балл:	18											
Дата:	05.04.2024											
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		16	26	16	16	16	16	16	26	26	36	36
		21	26	20	15	0	12	16	15	9	4	3
	23	91,3	56,5	86,9	65,2	0	52,2	69,6	56,5	19,6	11,6	13

Вывод: в 8 А классе понизили 4 (отн. отм. по журналу) – 17,4% обучающихся;

Повысили 5 (отн. отм. по журналу) – 21,8% обучающихся

Подтвердили 14 (отн. отм. по журналу) – 61% обучающихся

Успеваемость – 96,3 %, качество – 46,2 %

На «5» - 2 обучающийся (7,7%)

На «4» - 10 обучающихся (38,5%)

На «3» -14 обучающихся (50%)

На «2»- 1 обучающихся (3,7%)

ВПР - Успеваемость – 86,95 %, качество – 45,0 %

На «5» - 3 обучающийся (13%)

На «4» - 6 обучающихся (26,1%)

На «3» -11 обучающихся (47,8%)

На «2»- 3 обучающихся (13%)

Подтвердили и повысили отметки с отметками по журналу 82,8%, понизили – 17,4%. Это объясняется тем, что годовая отметка ставится по отметкам минимум по 4 четвертям, а ВПР проведена по итогам года в апреле, причем стоял вопрос, который по программе ещё не пройден «магнитное поле».

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		23 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	91,3
2.распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),	2	56,5

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	86,9
4. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	65,2
5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	0
6. анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	52,2
7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	69,6
8. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	56,5
9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	2	19,6

количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	11,6
11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	13

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса справились ВПР

Задание № 5 – 0% - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие; агрегатные состояния вещества; поглощение энергии при нагревании и испарении жидкости, и выделение ее при охлаждении и конденсации пара; сравнивать уменьшение и увеличение мощности электрического тока; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Задание № 9 – 19,6 % - слабо сформированы умения проводить прямые измерения физических величин: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность, количество теплоты); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание № 10 – 11,6% - слабо сформированы умения: решать задачи, используя физические законы формулы, связывающие физические величины (КПД, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин

Задание № 11 – 13 % - на низком уровне обучающиеся справились с заданием, слабо сформированы умения на основе анализа условия задачи выделять физические величины,

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

В целом по параллели можно сделать следующие выводы:

Необходимо в дальнейшем уделять больше внимания анализу условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, применять физическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (при подготовке к ОГЭ) по формированию умений учащихся по вопросам № 5,9,10,11 в 8-х классах
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса, при изучении этих тем в последующие года обучения.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году (ММО)

Физика 11А и 11Б классы

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР. Дата проведения ВПР – 05.03.24

Всего в 11 А классе - 20 учащихся. Выполнили работу 9 учащихся

Всего в 11 Б классе - 14 учащихся. Выполнили работу 9 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание физики ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией Г.Я.Мякишева, М.А.Петрова.

Структура ВПР

Работа содержит 18 заданий. В заданиях 3-6, 10,11,14,15-17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 1,2,7,8,13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл, если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9,12,18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если все случаи решения записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Критерии оценивания ВПР

0 - 8 баллов – «2»	16 – 20 баллов – «4»
--------------------	----------------------

9 – 15 баллов – «3»	21 – 26 баллов – «5»
---------------------	----------------------

Статистика по отметкам

При сравнении отметок с отметками по журналу получен результат:

Класс	Кол-во уч-ся	Итоги 2022-2023 уч. года 11 А – 19 уч-ся 11Б – 18 уч-ся				Качество о знаний	Итоги ВПР					Обуч. (%)	Качество знаний
							Кол-во уч-ся, писавших ВПР	оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»		
11А	20	1	12	6	0	68,4%	9	1	3	4	1	88,9%	50%
11 Б	14	0	3	15	0	22,2%	9	0	5	3	1	88,9%	62,5%
	34	1	15	31	0	47,1%	18	1	8	7	2	56,2%	56,3%

ВПР 2024 Физика 11																					
Предмет:	Физика																				
Максимальный первичный балл:	26																				
Дата:	05.03.2024																				
Группы участников		Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс. балл		26	26	16	16	16	16	26	26	26	16	26	26	26	16	16	16	16	26
	11 А класс	Кол-во набранных баллов (макс. возможно)		12 (18)	10 (18)	7	1	7	6	12 (18)	11 (18)	11 (18)	4	4 (18)	4 (18)	11 (18)	6	6	5	7	7 (18)
МБОУ Гимназия № 5 имени Е.Е.Парфенова	11 А класс	9	26	66,7	55,6	77,8	11,1	77,8	66,7	66,7	61,1	61,1	44,4	22,2	22,2	61,1	66,7	66,7	55,6	77,8	38,9
	11 Б класс	Кол-во набранных баллов (макс. возможно)		9 (18)	15 (18)	7	4	1	8	15 (18)	13 (18)	3 (18)	5	6 (18)	1 (18)	16 (18)	4	6	7	5	8 (18)
	11 Б класс	9	26	50	83,3	77,8	44,4	11,1	88,9	83,3	72,2	16,7	55,6	33,3	5,6	88,9	44,4	66,7	77,8	55,6	44,4
	итого			21 (36)	25 (36)	14	5	8	14	27 (36)	24 (36)	14 (36)	9	10 (36)	5 (36)	27 (36)	10	12	12	12	15 (36)
	Итого о%			58,3	69,4	77,8	27,8	44,4	77,8	75	66,7	38,9	50	27,8	13,9	75	55,6	66,7	66,7	66,7	41,7

Вывод: в 11 А классе понизили 2 (отн. отм. по журналу) – 22,2% обучающихся;

Повысили 2 (отн. отм. по журналу) – 22,2% обучающихся

Подтвердили 4 (отн. отм. по журналу) – 44,4% обучающихся

Успеваемость – 100 %, качество – 22,2 % (в классе 18 учащихся)

На «5» -1 обучающийся (5,6%)

На «4» - 12 обучающихся (66,7%)

На «3» - 6 обучающихся (33,3%)

На «2»- 0 обучающихся (0%)

ВПР - Успеваемость – 88,9 %, качество – 62,5 % (участвовало 9 уч-ся)

На «5» -1 обучающийся (11,1%)

На «4» - 3 обучающихся (33,3%)

На «3» - 4 обучающихся (44,4%)

На «2»- 1 обучающийся (11,1%)

Подтвердили и повысили отметки с отметками по журналу 66,6%, понизили – 22,2%. Это объясняется тем, что участников ВПР было всего 9 человек, и они уже выбрали для себя приоритетные предметы для дальнейшего обучения в ВУЗах, отношение к предмету и подготовка становится немного ниже ожидаемого.

Вывод: в 11 Б классе понизили 1 (отн. отм. по журналу) – 11,1% обучающихся;

Повысили 4 (отн. отм. по журналу) – 44,4% обучающихся

Подтвердили 4 (отн. отм. по журналу) – 44,4% обучающихся

Успеваемость – 100 %, качество – 68,4 % (в классе 19 учащихся)

На «5» -0 обучающийся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (16,7%)

На «3» - 15 обучающихся (83,3%)

На «2»- 0 обучающихся (0%)

ВПР - Успеваемость – 88,9 %, качество – 62,5 % (участвовало 9 уч-ся)

На «5» -0 обучающийся (0%)

На «4» - 5 обучающихся (55,6%)

На «3» -3 обучающихся (33,3%)

На «2»- 1 обучающийся (11,1%)

Подтвердили и повысили отметки с отметками по журналу 88,8%, понизили – 11,1%. Это объясняется тем, что участников ВПР было всего 9 человек, и они уже выбрали для себя приоритетные предметы для дальнейшего обучения в ВУЗах и СУЗах, отношение к предмету и подготовка становится немного ниже ожидаемого.

Достижение планируемых результатов

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 11-х классов справились ВПР

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий

Задание 2 направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

Задание 3 направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что у обучающихся не вызвало затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета.

Задание 4 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся испытывают трудности в применении свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества

Задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки, внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения.

Задание 6 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 6 не выявил пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра

Задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения)

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

Задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

Анализ выполнения задания 8 не выявил пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

Задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн.

Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающимися на достаточном уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»

Задание 10 направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения»

Задание 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта

Анализ выполнения задания 11 показал, что обучающиеся не достаточно обладают навыками определения цели проведения данного опыта.

Задание 12 направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.

Анализ задания 12 показал, что описание экспериментальной установки большинство ребят не справились, вызывают затруднения у учащихся

Задание 13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися достаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света»

Задание 14-15 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств (электрокофемолки)

Анализ выполнения задания 14-15 показал, что обучающиеся на недостаточном уровне справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, но позволил выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину

Задание 16-18 направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Анализ выполнения задания 16-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания, полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение спектры", "Световые кванты", тема к моменту написания ВПР не была изучена полностью

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – "Механика", "Электродинамика", наименее успешно освоен раздел "Квантовая физика".

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; – знать и понимать смысл физических величин; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов. В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №4 («МКТ»), проверяющее применение свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 4,5,9, 11,12,18

Допущены ошибки в темах:

1. МКТ
2. Магнитное поле
3. Электромагнитные волны
4. Световые кванты

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул
2. Повторить материал по чтению графиков.
3. Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Математика в 6 «А» класс

Повысило уровень знаний – 13,7% (4 ученика)

Понизило уровень знаний – 62% (18 учеников)

Осталось без изменений – 24,1% (7 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые умения	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	22	75,8 %
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	22	75,8 %
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Овладение навыками нахождения части числа и числа по его части.	Б	25	86,2 %
4	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Б	17	58,6 %
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	21	72,4 %
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	23	79,3 %
7	Находить значение выражения содержащие знак модуль.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	10	34,4 %
8	Умение находить координаты числа.	Вычислять координаты числа в стандартных ситуациях	Б	17	58,6 %

9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	П	12	41,3 %
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	19	65,5 %
11	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Решать задачи на проценты, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	12	41,3 %
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Б	12	41,3 %
13	Умение выполнять задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Решать логические задачи методом рассуждений.	П	0	0%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений

Исходя из таблицы, можно заметить, что задания 1,2,3,4,5,6,8,9,10,12 выполнены лучше всего. Задания 7 и 11 выполнили 34% . Задание 13 никто из учеников не выполнил верно. Не со

всеми заданиями повышенного модуля ребята справились, затруднение вызвало 7 задание, где необходимо было найти значение выражения, содержащего модуль. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания направленные на выполнение последовательных письменных вычислений, в большинстве работах было выявлено наличие вычислительной ошибки в самом начале решения, так же некоторые из ребят неверно определили последовательность деятельности. Задание 13 выполнили 0% обучающихся. В этом задании необходимо было путём логического рассуждения прийти к решению задачи. В результате проверки было выявлено, что 24% ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 4 ученика повысили свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Вывод:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметам.

6 «Б» класс

Повысило уровень знаний – 4,3% (1 ученик)

Понизило уровень знаний – 52,1 % (12 учеников)

Осталось без изменений – 43,4 % (10 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые умения	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	20	86,9%
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	13	56,5%
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Овладение навыками нахождения части числа и числа по его части.	Б	21	91,3%
4	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Б	12	52,1%
5	Умение находить неизвестный компонент	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	16	69,5%

	арифметического действия.				
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	16	69,5%
7	Находить значение выражения содержащие знак модуль.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	14	60,8%
8	Умение находить координаты числа.	Вычислять координаты числа в стандартных ситуациях	Б	13	56,5%
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	П	13	56,5%
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	21	91,3%
11	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Решать задачи на проценты, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	12	52,1%
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Б	7	30,4%
13	Умение выполнять задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Решать логические задачи методом рассуждений.	П	0	0%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Таким образом можно сделать вывод, что у обучающихся с 1 по 10 задание не возникало вопросов, больше половины класса справились с данными упражнениями. Задания 11,12 и 13 вызвали затруднения при решении. Задание 11 представляет собой решение текстовой задачи на проценты, 12 направлено на умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 0% справились с 13 заданием. Данное задание являлось повышенной сложности, где необходимо было решить логическую задачу. В результате проверки было выявлено, что 43,4% ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 1 ученик повысил свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

Вывод:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 6 «Г» класс

Повысило уровень знаний – 4,1% (1 ученик)

Понижило уровень знаний – 66,6% (16 учеников)

Осталось без изменений – 29,1 % (7 учеников)

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые умения	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	14	58,3%
2	Владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Развитие представлений об арифметических действиях над обыкновенными дробями, десятичными дробями.	Б	17	70,8%
3	Умение находить часть числа и число по его части.	Овладение навыками нахождения части числа и числа по его части.	Б	17	70,8%
4	Владение понятиями	Овладение приемами	Б	10	41,6%

	сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	выполнения тождественных преобразований выражений			
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	23	95,8%
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	19	79,1%
7	Находить значение выражения содержащие знак модуль.	Овладение навыками письменных вычислений.	Б	15	62,5%
8	Умение находить координаты числа.	Вычислять координаты числа в стандартных ситуациях	Б	10	41,6%
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	П	12	50%
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	19	79,1%
11	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Решать задачи на проценты, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	15	62,5%
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Б	9	37,5%
13	Умение выполнять задание повышенного уровня сложности и направлено на	Решать логические задачи методом рассуждений.	П	1	4,1%

	проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.				
--	---	--	--	--	--

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Исходя из анализа ВПР, при помощи таблицы можно сделать следующий вывод: 1,2,3,5,6,7,9,10,11 не вызвало вопросов у обучающихся. Более 50% обучающихся выполнили данные задания. Затруднения вызвали номер 4, которое было направлено на сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», задание 8, в котором необходимо было найти координаты чисел на координатной прямой. Задание 12 и 13 – задачи на нахождение процентов и логики. В результате проверки было выявлено, что 29,1% ребят подтвердили имеющиеся знания, лишь 1 ученик повысил свои знания, у остальных же наблюдается снижение результативности, это может быть связано с изучением более сложного материала или большого количества пропусков учебных занятий.

География в 6 А классе

Всего учащихся в 6 А классе – 31 чел.

Выполняло работу – 27 чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. **Дата проведения:** 09.04.2024 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура проверочной работы. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Задание 1 состоит из двух частей (пунктов), проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о 6 географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание 2 состоит из двух частей, проверяет умения работать с географической картой. Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты. Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Состоит из трех частей и основывается

на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5. Система оценивания выполнения работы. На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Максимальный балл, набранный учащимися – 30.

Минимальный балл – 9.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	25,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	55,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	18,5
Всего	27	100

Недостаточные знания показали учащиеся по заданиям: 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебных задач.

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно - следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Итак, полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные со смысловым чтением, умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умением устанавливать причинно-следственные связи.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы), не до конца сформировано умение работать без атласа при решении задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

География 7 А классе

Всего учащихся в 7 А классе – 19чел.

Выполняло работу – 14 чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Дата проведения 18.04.2024 г.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения 24 таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2,

1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний(%)	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	19	14	0	2	10	2	14,3	85,7

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	6	42,8
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу)	8	57,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0
Всего	14	100

Максимальный балл, набранный учащимися – 23.

Минимальный балл – 1.

Недостаточные знания показали учащиеся по заданиям:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

География 8 Б класс

Всего учащихся в 8 Б класса – 27 чел.

Выполняло работу – 20 чел. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. **Дата проведения:** 19.09.2022 г.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Содержание работы:

Максимальный первичный балл: 33

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	40
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу)	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5
Всего	20	100

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице. Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0 – 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний(%)	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	27	20	0	4	13	3	20	85

Максимальный балл, набранный учащимися – 25.

Минимальный балл – 1.

Недостаточные знания показали учащиеся по заданиям:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
Климат и хозяйственная деятельность людей
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока работу без атласа.

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися, приглашать на индивидуальные консультации.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

8. Формировать навыки смыслового чтения;

География 11 А, 11Б классов

Всего учащихся в 11 А классе – 20 чел.

Выполняло работу – 12 чел.

Всего учащихся в 11 Б классе- 14 чел.

Выполняло работу -13 чел.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Назначение ВПР по географии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единые сроки, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс дисциплин на базовом уровне. Дата проведения 14. 03.2024 г.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1 – 5, 7, 9 – 12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17).

Максимальный балл -21 .

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	4	33,3
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу)	5	41,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	25
Всего	12	100

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	3	23,1
Подтвердили Отметка = Отметке по журналу)	10	76,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	
Всего	13	100

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний(%)	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 А	20	12	5	3	4	0	66,7	100

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний(%)	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		

11 Б	14	13	0	8	5	0	61,5	100
------	----	----	---	---	---	---	------	-----

Вызвали затруднения задания:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
 - 5 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов
 - 7 Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
 - 8 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
 - 9 Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
 - 10 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
 - 11 Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
 - 12 Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
 - 13 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

15 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

17 территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Методические рекомендации Анализируя полученные результаты ВПР по географии учащихся 10-х и 11-х классов, можно предложить следующие методические рекомендации для учителей с целью устранения типичных ошибок школьников при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран: 1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10–11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». 2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы. 3. Формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году (задание 10). Для этого можно объяснить (для обучающихся, имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» – это экономический показатель, показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Поработав с данными показателями динамики объемов, можно определить закономерность: если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объем производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников). 4. Развивать представление о понятии «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные 0 20 40 60 80 100 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 к1 17 к2 % выполнения № задания % выполнения заданий на максимальный балл Рязань 2022 Рязань 2023 зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путем наложения информации, извлеченной из этих карт. 5. Формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания, по которым видно, что ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса). 6. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. 7. Активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого/развернутого ответа на вопрос. Очень важной является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства. 8. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР. 9. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых,

предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации. 10. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Методические рекомендации

Анализируя полученные результаты ВПР по географии учащихся 10-х и 11-х классов, можно предложить следующие методические рекомендации для учителей с целью устранения типичных ошибок школьников при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10–11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».
2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.
3. Формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году (задание 10). Для этого можно объяснить (для обучающихся, имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» – это экономический показатель, показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Поработав с данными показателями динамики объемов, можно определить закономерность: если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объем производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников).
4. Развивать представление о понятии «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны России», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путем наложения информации, извлеченной из этих карт.
5. Формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания, по которым видно, что ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса).
6. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
7. Активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого/развернутого ответа на вопрос. Очень важной является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.
8. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР.

10. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

Социальный паспорт гимназии

[illegible]

	инвалиды, либо один из них												
7.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев												
8.	Семьи, где родители официально безработные (всего)												
	а) один												
	б) оба												
9.	Малообеспеченные семьи	2	2										

Воспитательная система гимназии

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Краевых и городских программ и подпрограмм воспитания;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5»;
- Школьных программ воспитания:

1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 5»;

Программа воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова» (далее МБОУ «Гимназия № 5») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Москвы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления («Праздник кружковцев»).

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 5» организуются на основании выбора обучающихся по следующим направлениям: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.*

Также в школе реализуются курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Реализуется во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Осенний бал»;
- «День матери»;
- «День толерантности»;
- «День гимназии»;
- Новогодние праздники;
- Военно-патриотический месячник;
- «23+8»;
- «День здоровья»;
- «Живая память»;
- «Последний звонок»
- «Выпускной» и т.д.

Основные направления воспитательной работы:**Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое)**

В гимназии уделяется большое внимание общекультурному (духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому) развитию обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, созданию условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры, так же формированию положительной нравственной направленности личности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), приобщению к культурным традициям семьи, школы, Отечества, созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия: Еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и звучание гимна Российской Федерации.

Месяц	Дата проведения	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
Январь	26.01.2024	День гимназии	1-11
Февраль	22.02.2024	Выставка коллажей рисунков и фотографий «Папино воспитание»	1-4
	26.02.2024	Показ документального альманаха «Сибиряки – Герои России Z»	8-11
	18-22.02.2024	Традиционная акция «Внимание и забота» - чествование мужчин-ветеранов педагогического труда с Днём защитников Отечества	5-11
Март	04-06.03.2024	Ромашки-поздравления от учеников	1-11
	05-07.03.2024	Традиционная акция «Внимание и забота» - чествование женщин-ветеранов педагогического труда с Международным женским днем	5-11
	06.03.2024	Праздничный концерт «23+8»	1-11
Апрель	10-12.04.2024	Конкурс рисунков «Космические дали»	1-5
	12.04.2024	Квиз-турнир «Путь к звездам»	9
	24.04.2024	Международный исторический «Диктант Победы»	10-11
	26.04-13.05.2024	Акция «Окна Победы»	1-11
	26.04-13.05.2024	Акция «Стена памяти»	1-11
	27.04.2024	Акция «Георгиевская ленточка»	8-11
Май	03.05.2024	Конкурс чтецов «Эхо войны»	5-8
	06.05.2024	Акция «Бессмертный полк»	1-11
	07.05.2024	Акция «Свеча Победы»	9
	08.05.2024	Концерт «Память сердца»	1-11
	09.05.2024	Участие в митинге	11
	09.05.2024	Акция «Вальс Победы»	9
	24.05.2024	Последний звонок	9,11
	31.05.2024	Выпускной начальной школы	4
Июнь	18.06.2024	Вручение аттестатов	9
	29.06.2024	Выпускной	11
Сентябрь	02.09.2024	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11

	03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11
	08.09.2024	День здоровья	5-11
	27.09-01.10.2024	Традиционная акция «Внимание и забота»	5-11
	30.09.2024	Всероссийской акции «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ»	10
	30.09-03.10.2024	Конкурс «Письмо учителю»	1-11
Октябрь	03.10.2024	«Международный день школьных библиотек»	5
	04.10.2024	Встреча учителей	11
	04.10.2024	Концертная программа «Поклон земной вам, наши дорогие!»	1-11
	10.10.2024	Просмотр фильма «9 секунд»	7А
	11.10.2024	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	1-4
	16.10.2024	Концертная программа «Папин день календаря»	4
	17-18.10.2024	Творческая мастерская «Орден моему герою»	1-4
Ноябрь	20-24.11.2024	Акция «Подарок для мамы»	1-4
	21.11.2024	Региональная акция «Мама - первое слово»	8-9
	22.11.2024	«Весь мир начинается с мамы»	3
	29.11.2024	Гуманитарная акция «От сердца к сердцу!»	1-11
Декабрь	09.12.2024	День героев Отечества	8-9
	16-20.12.2024	Конкурс «Новогодняя открытка – 2025»	1-11
	24.12.2024	Акции «Российский детский Дед Мороз»	8В, 9В
	27-28.12.2024	Новогодние представления	1-11

Правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **правового воспитания**. В гимназии проведены следующие мероприятия:

Месяц	Дата проведения	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
Февраль	12.02.2024	Беседа «Железная дорога – зона особой опасности».	4-6
Март	первая неделя	Проведение инструктажей с обучающимися по ОТ и ТБ	1-11
	последний день 3 четверти	Инструкция № 102 по правилам поведения обучающихся на каникулах. АК №99-ЗС об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	1-11
Апрель	25.04.2024	Онлайн-мероприятие «Подросток и Закон»	10
Май	последний день 4 четверти	Инструкция № 102 по правилам поведения обучающихся на каникулах. АК №99-ЗС об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	1-11
Июнь	перед вручением аттестатов	АК №99-ЗС об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	9,11
Сентябрь	первая неделя	Проведение инструктажей с	1-11

		обучающимися по ОТ и ТБ	
	первая неделя	Акция «Вернем детей в школу»	1-11
	первая неделя	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (инструктажи) (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-11
	первая неделя	Разработка схемы-маршрута «Дом-Школа-Дом»	1-5
	19.09.2024	Беседа «Железная дорога – зона особой опасности».	1, 4
Октябрь	в течение месяца	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, круглые столы, викторины, беседы и т.п.)	1-1
	21-25.10.2024	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11
	последний день 1 четверти	Инструкция № 102 по правилам поведения обучающихся на каникулах. АК №99-ЗС об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	1-11
Ноябрь	12.11.2024	Беседа о правилах безопасного поведения на железной дороге	4-5
	13.11.2024-20.11.2024	Классные часы с проведение правовых викторин, просмотром профилактических фильмов	1-11
	13.11.2024	Беседа с сотрудником МО МВД «Каменский» инспектором ПДН майором полиции Зубковой А.В.	4А, 4Б, 4Г
	14.11.2024	Занятия с элементами тренинга «Мир без конфликтов»	1-4
	14.11.2024	Воспитательный час «Конфликты. Как их избежать»	9-11
	15.11.2024	День памяти жертв ДТП	1-11
	19.11.2024	Занятие с элементами тренинга «Закон против столкновения»	5-8
	20.11.2024	День правовой помощи детям	1-11
	20.11.2024	Мероприятие «я это я», посвященное Всемирному дню ребенка	6Г
	25.11.2024	«Юристы – населению» - мероприятие, организованное при поддержке гранта Губернатора Алтайского края в рамках проекта/ КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	9А, 9Б, 9В
Декабрь	10-13.12.2024	Региональная акция «День основного закона»	8-11
	23.12.2024	Просмотр художественного фильма «Суворовец 1944»/кинотеатр «Звезда»	8В
	последний день	Инструкция № 102 по правилам поведения	1-11

	2 четверти	обучающихся на каникулах. АК №99-ЗС об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	
--	------------	--	--

В МБОУ «Гимназия №5» проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основе совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский».

В плане школы по предупреждению ДДТТ предусмотрены индивидуальные и классные профилактические беседы с показом видеофильмов, конкурсы, викторины, инструктажи со всеми участниками образовательного процесса, изучение и повторение «Памятки пешехода». Образовательную организацию регулярно посещает сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Каменский»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения И.В. Клейменова.

В плане воспитательной работы на 2024 год предусмотрены теоретические и практические занятия по ПДД, на всех классных часах в течение года классные руководители проводят мероприятия среди учащихся и их родителей по предупреждению несчастных случаев на дорогах. Мероприятия совместного плана с отделом ГИБДД МО МВД России «Каменский» выполняются в полном объеме, информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

В соответствие с приказом директора школы ответственным по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и пропаганде правил безопасного поведения учащихся и ПДД назначена, социальный педагог Гофман А.Н.

Педагогами регулярно в классах проводятся пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД.

В школе оборудован и постоянно обновляется «Уголок безопасности дорожного движения», в котором содержится информация не только для учащихся, но и для родителей.

В МБОУ «Гимназия № 5» имеется Паспорт дорожной безопасности, утвержденный 07.08.2024. Перед началом учебного года 07.08.2024 проведено обследование образовательной организации по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах, составлен Акт.

В МБОУ «Гимназия № 5» организована работа отряда ЮИД на базе 4Б, 5Б, 6Г классов. Руководителем отряда является социальный педагог Гофман А.Н., командиром – Кузьмин Никита. Численность отряда составляет 15 человек. Членами ЮИД совместно с родительским патрулем проводят рейды по проверке наличия световозвращающих элементов. Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы.

В МБУ ДО «КМОЦ» г. Камень-на-Оби работает класс по ПДД, куда два раза в год приглашаются обучающиеся «Гимназии № 5» с 1 по 4 классы. Главная цель данного мероприятия – это закрепление знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на улице и в общественном транспорте, которые они получили в процессе обучения в школе. Школьникам были разъяснены правила безопасного поведения вблизи проезжей части, наиболее часто встречающие опасные «дорожные ловушки». При этом детям напомнили, что прежде, чем начать движение, необходимо убедиться в отсутствии транспорта и только после этого переходить проезжую часть. Кроме этого, ученикам рассказали, что такое безопасный маршрут и для чего нужны световозвращающие элементы на одежде и как они помогают пешеходам в тёмное время суток.

У классных руководителей имеется план воспитательной работы, сетка воспитательных мероприятий, в которой предусмотрены беседы с обучающимися по профилактике ДДТТ, имеются инструкции с обучающимися по предупреждению ДТП.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Выстроена совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.

Большая работа ведется по ознакомлению обучающихся с государственной символикой. Через систему классных часов обучающихся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ.

Проводятся беседы («Дорожные знаки и указатели»...), классные часы: («Красный, желтый, зеленый», «Опасные ситуации на дорогах», «Дорожно-транспортное происшествие», «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Знакомство с правилами школьной жизни», «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)», «Поступок-проступок-преступление», «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)), общешкольные и классные родительские собрания («Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся»...), инструктажи с обучающимися по соблюдению правил ДД.

Налажено сотрудничество с линейным отделом полиции станции г. Камень-на-Оби. Майор полиции, инспектор ПДН ЛДД Шайдулина И.А. и инженер по охране труда ПЧ-25 Михайлова Е.Ю. регулярно посещают классные часы и общешкольные родительские собрания с разъяснительными беседами («Правила безопасного поведения на железной дороге»...)

Большое внимание уделялось правилам поведения обучающихся на водоёмах. Проведены классные часы и родительские собрания с вручением памяток.

В течение учебного года с обучающимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочные эвакуации из здания.

Интеллектуальное направление

Данное направление основано на формировании потребности к изучению, созданию положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Также формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе, выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся.

Достойные результаты в школьных и городских олимпиадах, муниципальных и краевых конкурсах показали обучающиеся 7-11 классов.

Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в традиционном конкурсе «Живая классика».

Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание осуществлялось по двум направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Месяц	Дата проведения	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
Март	13.03.2024	Пионербол среди младших школьников (мальчики) на базе МБОУ «Лицей № 4» 1 место	4-е
	13.03.2024	Пионербол среди младших школьников (девочки) на базе МБОУ «Лицей № 4» 3 место	4-е
	19.03.2024	Встреча с инженером по гигиеническому обучению и воспитанию населения	11
Апрель	18-19.04.2024	Соревнования по волейболу среди девушек на базе МБОУ «Лицей № 4» 3 место	8-9
	27.04. 2024	Соревнования по стритболу сборной школы юношей на базе МБОУ «СОШ № 1» 1 место	8-10
	27.04. 2024	Соревнования по стритболу сборной школы девушек на базе МБОУ «СОШ № 1» 2 место	7-9
	30.04.2024	Соревнования по волейболу среди девушек на базе МБОУ «Лицей № 4» 3 место	8-9
Май	13.05.2024	Президентские состязания среди юношей и девушек на базе МБОУ «Лицей № 4» 2 место	6-е

		место	
	15.05.2024	Творческий конкурс Всероссийского фестиваля "Футбол в школе"	4-5
	22.05.2024	Летнее четырёхборье среди школ города на базе МБОУ «Лицей № 4» 2 место	8-10
Сентябрь	26-21.09.2024	Федеральная образовательная акция «Диктант здоровья»	7-11
Октябрь	08.10.2024	Легкоатлетический кросс среди школ города 3 место	7-е
	10-11.10.2024	Мини-футбол среди спортивных клубов (юноши) на базе МБУ СП «Каменская спортивная школа» 1 место	8-10
	18.10.2024	Краевой день шахмат в Алтайском крае	7-10
Ноябрь	11.11.2024 14.11.2024	Баскетбол среди юношей сборной школы «КЭС-БАСКЕТ» в МБОУ СП на базе «Каменской Спортивной школы» 2 место	8-10
	20.11.2024	Квиз-викторина «Азбука ЗОЖ»	8
	29.11.2024	Акция «Красная лента», приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	8-11
Декабрь	13.12.2024	Квест – игра «Фоллаут»	9
	20.12.2024	Весёлые старты среди младших школьников школ города в МБОУ СП на базе «Каменской Спортивной школы» 2 место	4-е

В рамках оздоровительных мероприятий были проведены Уроки здоровья (ЗОЖ), включающие:

- ✓ Профилактические прививки.
- ✓ «Разговор о правильном питании».
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.
- ✓ Участие в краевой акции «Телефон доверия».
- ✓ Оформление информационных стендов: «Я выбираю жизнь», «Не отнимай у себя завтра», «Мы за здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Уголок питания».

Все проведенные мероприятия были направлены на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Трудовое воспитание

Сформировать элементарные представления о профессиях у обучающихся, показать значимость труда в жизни человека являются основными задачами данного направления.

В течение года выпускники имеют возможность побывать на мастер-классах в средне-специальных учебных заведениях города.

Ежегодно для выпускников организуется «Ярмарка профессий», где ребята встречаются с представителями высших и средних учебных заведений.

В течение года для обучающихся 1-11 классов проводятся тематические классные часы по профориентации., организуются встречи с выпускниками прошлых лет, которые представляют свои профессии.

Большая работа проводится в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Мероприятия, которые проводились в рамках трудового воспитания:

Месяц	Дата проведения	Наименование мероприятия	Участники мероприятия (классы)
Февраль	08.02.2024	Мастер-классы для будущих абитуриентов.	9-е

		КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»	
Март	14.03.2024	Мастер-классы для будущих абитуриентов. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»	8-9
	20.03.2024	Урок «Налоговая грамотность»	6
Апрель	18.04.2024	Экскурсия на предприятие Филиала ПАО «Россети Сибирь» - Алтайэнерго ПО «Северные электрические сети»	10
	25.04.2024	Субботник	4-11
Июнь	по графику	Летняя трудовая практика	5-8, 10
Июль			
Август			
Октябрь	09.10.2024	Краевая ярмарка профессий «Построй своё будущее!»	9-11
	19.10.2024	День открытых дверей. КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» и КГБПОУ «Каменский агротехнический колледж»	9, 11
Ноябрь	06.11.2024	Выбор за выпускниками. МВД России	11
	08.11.2024	Выездная школа словесности	10-11

Обучающиеся 5-11 классов в течение учебного года выполняют обязанности дежурных по гимназии, согласно утвержденному графику.

По окончании учебных четвертей проводят генеральные уборки в закрепленных учебных кабинетах.

В течение последующих месяцев информирование выпускников происходило через рассылки на электронную почту ОО, чаты обучающихся и родителей.

Развитие школьного самоуправления

Совет обучающихся старшеклассников – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии обучающихся в управлении делами школы. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Задачи Совета старшеклассников.

1. Развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся.
2. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
3. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Выбор состава Совета старшеклассников	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатый
2	Ознакомление с Планом воспитательной работы на 202-2024 учебный год. Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников	сентябрь	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, председатель Совета

3	Участие в контроле за соблюдением порядка в школе	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета
4	Участие в организации и проведении мероприятий и акций	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета
5	Организация и проведение школьных праздничных концертов – традиционных ключевых дел.	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета
6	Проведение Дня гимназии – дня самоуправления	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета
7	Помощь в организации субботников	осень-весна	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета
8	Подведение итогов работы Совета старшекласников	май	Зам. директора по УВР, ст. вожатый, Члены Совета

Внеурочная деятельность

Большое значение уделяется дополнительному образованию, которое способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей во внеурочную деятельность, как в учебном заведении, так и за его пределами.

Внеурочная деятельность — это обязательная образовательная деятельность, которая организуется участниками образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной

Внеурочная деятельность способствует развитию активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя, и позволяет решать задачу удовлетворения изменяющихся индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности
МБОУ «Гимназия №5»

Уровень общего образования	Наименование курса внеурочной деятельности
НОО (1-4)	«Разговоры о важном»
	«Функциональная грамотность»
	«Орлята России»
	«Развитие познавательных способностей»
	«Умники и умницы»
	«Учусь каллиграфии»
	«Основы логики и алгоритмики»
	«Здоровячок»
	«Моя художественная практика»
	«Футбол в школе»
	«Давайте знакомиться»
ООО (5-9)	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
	«Россия -мои горизонты» «Билет в будущее»
	«Функциональная грамотность»

	«На пути к успеху»
	«Шаг на встречу»
	«Всё что тебя касается»
	«Алекст»
	«Юный художник»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Юная пожарная дружина»
	Школьный театр «Перевоплощение»
	«Белая ладья»
	«Волшебный крючок»
	«Комплексный анализ текста»
	«Пятерочка»
	«Вокруг тебя мир»
	«Русский на пять»
	«Комплексный анализ текста»
	«Сочинение на пять»
	«Трудные вопросы по обществознанию»
	«Занимательная физика»
	«За страницами учебника информатики»
	«Математический практикум»
	«Трудные вопросы математики»
СОО (10-11)	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
	«Россия -мои горизонты» «Билет в будущее»
	«Функциональная грамотность»
	«Всё что тебя касается»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Белая ладья»
	«Секреты русской орфографии и пунктуации»
	«Пятерочка»
	«Техника написания итогового сочинения по литературе и русскому языку»
	«Страницы истории»
	«Занимательная физика»
	«Математический практикум»
	«Математика абитуриенту»

Профилактика правонарушений

На начало 2024 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ состояло две семьи, находящихся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств).
- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН – четверо обучающихся из 7, 9 и 10 классов.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - два.

На каждого ребенка разработана индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете.

На конец 2024 года:

- На учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ семей, находящихся в социально опасном положении (неисполнение родительских обязательств) нет.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН – нет.
- Несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ - одна обучающаяся из 7 класса.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости успеваемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с заместителем директора по воспитательной работе Н.В. Зайцевой, родителями, классными руководителями и учителями предметниками. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Учащиеся, состоящие на ВШК, ПДН и КДН и ЗП, принимали участие в подготовке, проведении некоторых классных и общешкольных мероприятиях: принимали участие в подготовке последнего звонка, поздравление ветеранов педагогического труда с праздником Дня учителя.

Профилактика девиантного поведения в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе Н.В. Зайцевой, педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Проводится следующая работа:

- Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Профилактические беседы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, снюса и влияние их на развитие ребёнка.
- Вовлечение детей в досуговую деятельность.
- Организация классных часов с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН майора полиции А.В. Зубковой, инспектора ПДН ЛПП на ст. Камень-на-Оби Шайдулиной И.А.
- Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, посещали мероприятия, организованные комитетом Администрации района по культуре и делам молодежи и комитетом Администрации Каменского района Алтайского края по физической культуре и спорту, Центральной детской библиотекой.

Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса

Основной объём воспитательной работы в гимназии организован классными руководителями, которые представляют опытный грамотный коллектив.

В течение учебного года в гимназии функционировало МО классных руководителей. Методическое объединение состояло из 25 классных руководителей, из них - 11 начальная школа (1-4 классы), 15 – среднее звено (5-9 классы) и 2- старшее звено (10-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Темой МО классных руководителей на 2024 год является: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»

В течение 2024 года были проведены тематических заседания:

1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024-2025 учебном году».
2. «Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми». (семинар-практикум)
3. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса» (круглый стол)
4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» (методический практикум)
5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Регулярно проводились консультации с классными руководителями. Каждый классный руководитель работал над своей темой самообразования по воспитательной работе.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах гимназии и города.

Работа с родителями

В гимназии проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, которые основаны на реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства».

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет»; «Горячее питание»; «Родительский патруль»; «Ответственность несовершеннолетних»; «В здоровом теле – здоровый дух».

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Организация питания, состояние здоровья и физического развития обучающихся.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле: качество приготовления пищи в школьной столовой отслеживает директор гимназии, школьный фельдшер и заместитель директора по воспитательной работе, которые ежедневно снимают пробы, о чем отмечается в бракеражном журнале.

В гимназии создана комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся из представителей родительской общественности классов школы.

Комиссия строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Результаты работы Комиссии отражаются в чек-листах ежемесячно.

Информация работы Комиссии размещена на сайте школы.

Вопросы горячего питания обучающихся, результаты работы комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах, родительских собраниях.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

В течение учебного года, обучающиеся из малообеспеченных семей (на основании справки из соц. защиты), ежемесячно получают компенсационные выплаты на питание.

Обучающиеся начальных классов получают бесплатные горячие завтраки и обеды.

Бесплатным двухразовым питанием обеспечены дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование очно.

Бесплатными продуктовыми наборами (сухими пайками) или денежной компенсацией обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому.

Бесплатным одноразовым горячим питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов, семей граждан, призванных на военную службу (с изменениями от 05.12.2023 № 206), в целях социальной поддержки семей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, заключивших контракт (имевших иные правоотношения) с организациями, содействующими выполнению задач,

возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона, от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, граждан, непосредственно выполняющих (выполнявших) задачи по охране государственной границы Российской Федерации на участках, примыкающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (далее соответственно-«военнослужащие», «военная служба»), в том числе военнослужащих, уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.

Компенсацию получают обучающиеся из малообеспеченных семей, предоставившие справки, подтверждающие их статус.

Бесплатным одноразовым горячим питанием обеспечены обучающиеся из многодетных семей, получающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 3 апреля 2024 года.

Охват питанием обучающихся можно проследить по данной таблице:

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Вид обслуживания	Всего обуч-ся	Всего обуч-ся	Всего обуч-ся	Питаются	Всего обуч-ся	Питаются
Горячее питание	786	777	777	786	692	692
Компенсационные выплаты на питание				24		10
Бесплатное питание (1-4 кл.)	352	330	330	352	266	266
Двухразовое питание	7	13	13	7	14	14
Сухпайки/денежная компенсация	6	6	6	6	7	7
Дети, мобилизованных граждан	0	2	2	0	8	8
Дети из многодетных семей	0	0	0	0	64	64

В гимназии большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия по формированию ЗОЖ.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в гимназии проводятся врачебные осмотры.

Специалисты филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в городе Камень-на-Оби, Каменском, Крутихинском, Панкрушихинском, Тюменцевском и Шелаболихинском районах"

регулярно встречаются с обучающимися гимназии, знакомя их с профилактическими мерами разных направлений.

Заключение

Подводя *итоги воспитательной работы 2024 года*, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей гимназии моделирует свою воспитательную систему, стремясь ежегодно повышать профессиональное мастерство, добиваясь хороших результатов при работе с обучающимися и их родителями.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2025 году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия гимназии, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Анализ работы библиотечно-информационного центра МБОУ «Гимназия №5» за 2024 учебный год

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №5» (Приказ №3А от 12.01.12 г.) и принимает непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечно-информационный центр занимает два кабинета общей площадью 501,8 кв. метров, где компактно, функционально и комфортно размещены основные зоны:

- абонемент, включающий в себя основной книжный фонд по всем отраслям знаний, художественную и методическую литературу;
- зона читального зала вмещает в себя фонд справочной литературы и периодических изданий (газет и журналов);
- компьютерная зона включает в себя все необходимые технические средства для индивидуальной работы пользователей (1 компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера многофункциональное устройство), функционирует Интернет.

Фонд (всего): 27637

- Книжный фонд: 27373
 - а) Учебники – 12981
 - б) Основной фонд:
 - книги и брошюры – 7320
 - из них методической литературы – 1328
 - программно-художественной - 5744
- Нетрадиционных носителей информации – 264
 - CD-диски – 264

Число читателей библиотеки: 748 ч.

Учащихся: 688 ч.

1 -4 кл. – 265 ч.

5-9 кл. – 381 ч.

10-11 кл. – 42 ч.

Педагогических работников: 43

учителей – 39 ч.

вожатый – 1 ч.

соц. педагог – 1 ч.

библиотекарей – 1 ч.

психолог – 1 ч.

Прочие: 17

Число посещений – 5708

Выдача библиотечно-информационных ресурсов – 12718

Книговыдача – 10476

Основной книжный фонд библиотечно-информационного центра находится в свободном доступе, что позволяет пользователям самим ориентироваться в книжном фонде и значительно облегчает поиск необходимой информации. Для краеведения и произведений для детей младшего школьного возраста выделены отдельные стеллажи.

Расстановка фонда соответствует библиотечно-библиографической классификации. Все отделы снабжены полочными разделителями с индексами той или иной отрасли знания. Книжный фонд библиотечно-информационного центра частично соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам. Необходимо обновление фонда, приобретение современных справочных изданий для школьников, актуальных методических и дидактических материалов для педагогов.

В результате анализа книговыдачи за год выяснилось, что наиболее используемы следующие отделы фонда: 92 – справочные издания; 84 – художественная литература, в том числе литература для младших школьников; 30 – техника; 63 – история; краеведение.

В течение года ведётся работа по выявлению и исключению из фонда БИЦ ветхой, морально устаревшей и дублетной литературы, а также книг, требующих ремонта. В 2024 учебном году отремонтировано 521 экз. учебников и 633 экз. художественных произведений.

Для сохранности книжного фонда на последней неделе четвертой учебной четверти в БИЦ проводится «Неделя Должника». В этот день все читатели, которым вручена карточка-напоминание, обязаны вернуть просроченные книги в фонд БИЦ. Списки должников по классам составляются и передаются классным руководителям заранее.

Ежегодно с февраля по апрель ведётся работа по составлению списка учебников на следующий учебный год на основании «Федерального перечня учебников». Список учебников

утверждается на педагогическом совете гимназии. На основании утверждённого перечня формируется фонд учебников.

Фонд учебников – 12981 экз.

Учебники выдаются всем обучающимся МБОУ «Гимназия №5» на период учебного года. Ведётся строгая учётно-отчётная документация. В мае, июне и августе - работа с фондом учебной литературы: сбор, проверка учебников на сохранность, ремонт, формирование комплектов, составление списков учебников и классных ведомостей выдачи учебников. Выдача учебников производится согласно установленного графика. Помощь сотруднику БИЦ в летний период оказывают учащиеся, проходящие летнюю практику.

Для проверки сохранности учебников каждую четверть проводятся рейды по классам.

Ежегодно БИЦ проводит благотворительную акцию «Книга в подарок». Благодаря этой акции фонд художественной литературы пополнился на 30 экз.

В зоне читального зала обслужено 3616 читателей, выдано 4132 экз. периодических изданий.

В справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотечно-информационного центра входят:

Фонд справочных изданий в количестве – 248 экз.

Энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания пользуются особым спросом.

Каталоги и картотеки БИЦ в течение года редактируются, обновляются и систематизируются. В БИЦ гимназии ведётся алфавитный каталог с 2012 года. Алфавитный каталог до 2012 года и систематический каталог были расформированы в неустановленный период (ранее 1 сентября 2012 г.).

Активно используется компьютерная зона, где для пользователей установлены 3 ноутбука, 1 стационарный компьютер и предоставляются следующие услуги: самостоятельная работа пользователей на компьютере (ноутбуке); просмотр мультимедийных программ на CD-ROM; копирование информации на съёмный носитель; распечатка, сканирование, копирование документов; выход в Интернет; электронная почта.

Сотрудники БИЦ владеют компьютерными информационными технологиями и оказывают помощь пользователям в работе со следующими программами:

Microsoft Office Word – для набора и редактирования текста;

Microsoft Office PowerPoint – для создания презентаций;

Microsoft Office Excel – для создания таблиц;

Paint – для редактирования графических изображений;

Компьютерной зоной воспользовались 350 ч.

- сделано 296 стр. ксерокопий;
- распечатано на принтере 5787 стр.;
- 128 копий электронных документов;
- 150 выходов в Интернет.

В течение 2024 года велась работа по пополнению полнотекстовой базы данных «Банк педагогической информации». База данных включает следующие разделы: «Электронные версии авторских программ в рамках УМК», «Электронные версии методических материалов в рамках УМК», «Электронные версии учебников».

Ведётся специальный учёт хранения и выдачи мультимедийных и аудиовизуальных документов.

Проведено:

15 уроков библиотечно-информационной культуры (ББЗ);

2 экскурсии по БИЦ «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете!» для учащихся 1-х классов;

медиауроки:

«Волшебный мир сказки» - 4 кл.

«Подари библиотеке книгу» акция 1-11 кл.

«Эхо войны» конкурс чтецов 5-8 кл.

Библионеделя (День селфи, День дружбы, День сюрпризов, библиоквест, акция «Пишем письмо Снегурочке») 1-11 кл.

Мероприятия к знаменательным и праздничным датам:

«Три символа на фоне истории». Интерактивная викторина

«Когда мы едины, мы непобедимы». Информационно-познавательный час ко Дню народного единства

«Верные сыны Отечества». Классный час ко Дню Героев Отечества

«Мы и закон». Беседа для учащихся 7-х классов ко Дню Конституции

«Самые красивые, добрые, милые». Конкурс чтецов к Международному женскому дню

«Здоровье планеты – твоё здоровье». Беседа

Согласно плану оформлены выставки по актуальным темам:

"Герои Советского Союза – наши земляки" книжно-иллюстративная выставка к дню Победы в ВОВ

«Для всех без исключения есть правила движения» информационный стенд по безопасности дорожного движения

«Поэты и писатели земли алтайской» книжно-иллюстративная выставка по краеведению

«Ходит осень по дорожке» Выставка - рекомендация книг

«Символы России» внутривидовая выставка

«Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия» книжная выставка к Международному Дню терпимости

«Если хочешь долго жить – сигареты брось курить» Книжная выставка ко Всемирному дню отказа от курения

«Мир словарей и энциклопедий» Выставка-просмотр ко Дню словаря

«Знать, чтобы уберечь себя» Выставка к Всемирному дню борьбы со СПИДом

«Время читать забытые книги» Выставка забытых книг

«Россыпи книжных сокровищ» внутривидовая выставка

"Книги-юбиляры 2024 года" *книжная выставка с периодическим изменением экспонатов*

«Это наша малая Родина» Книжно-иллюстративная выставка-экспозиция по истории родного края

«Бал классики» Книжная выставка классической литературы

«Выпускнику на заметку» Информационная полка о вузах и ссузах Алтайского края

«Мир профессий: дороги, которые мы выбираем!» внутривидовая выставка о востребованных профессиях

«Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!» выставка-предупреждение к Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией

«Кто вокруг живёт, что вокруг растёт» Выставка о растениях и животных Алтайского края

Выставка-айстоппер к Международному дню детской книги

«Тур-круз в Страну здоровья» книжно-иллюстративная выставка по ЗОЖ

«Берегись бед – пока их нет» Выставка литературы по противопожарной и дорожной безопасности.

«Они учились в нашей гимназии» - фотовыставка учителей и учеников погибших в годы ВОВ.

Так же оформлялись выставки к знаменательным и памятным датам;

Выставка к 215 летию со дня рождения Эдгара По

«Праздник спасения России Книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства»

«Нашим мамам посвящается!» книжная выставка-поздравление ко Дню Матери

140 лет со дня рождения русского писателя А.Р.Беляева книжная выставка-посвящение.

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова
 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского
 «Вошедший в память неизвестным» Выставка - память ко Дню неизвестного солдата.
 Выставка ко Дню Героев Отечества
 «Новый год шагает по планете» Книжная выставка к Новому Году
 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара русского писателя.
 "Верный долгу и приказу русский труженик солдат" книжно-иллюстративная выставка ко Дню защитника Отечества
 «Есть в марте день особый» книжно-иллюстративная выставка-поздравление к Международному женскому дню
 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя.
 «Покорители космоса» выставка ко Дню космонавтики
 «Известные люди нашего города» книжно – иллюстративная выставка
 «Огненные версты Победы». Книжная выставка

Для оформления книжных выставок использовались книги, журналы, плакаты, буклеты, наглядные пособия, творческие работы учащихся, тематические папки и др.

Основная цель библиотечно-информационного центра является формирование информационной грамотности учащихся и педагогического коллектива гимназии, умение использовать новые информационные технологии в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами библиотечно-информационного центра является:

1. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до потребителя.
2. Обеспечение наиболее полного быстрого доступа к информации.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогических кадров в области новых информационных технологий.
4. Обучение и оказание помощи в системе поиска информации в разных источниках.
5. Оказание помощи в организации и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий.
6. Компьютерная каталогизация.
7. Накопление собственной базы внутришкольной информации.
8. Создание комфортных условий для пользователей при работе с информацией на всех видах носителей.

Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный и учебно-воспитательный процесс школы, сформулированный в концепции, уставе гимназии и образовательной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурная – принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитывающих патриотическое, правовое, нравственное, культурное, духовное и социальное самосознание личности учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень школьного образования)

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность учащихся			

1.1	Общая численность учащихся	781	781	778
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332	322	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	393	393	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	66	59
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85	3,98	3,52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41	3,34	3,48
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,83	68,0	57,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	47,35	50,25	51,87
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,3%)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,3%)	4 (6,8%)	3 (3,8%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (4,1)	0 (0%)	2 (5,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	608 (77%)	676 (86,5%)	638 (81%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	462 (76%)	231 (37,14%)	216 (34%)
1.18.1	Регионального уровня	1 (0,6)	0 (0%)	0 (0%)
1.18.2	Федерального уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.18.3	Международного уровня	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 (3,07%)	66 (8,4%)	58 (7,5%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 (3,07)	66 (8,4%)	58 (7,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - учитель ОБЖ - педагог-психолог - учитель- логопед - учитель - дефектолог - социальный педагог - старший вожатый	42 1 1 1 1 1 1	41 1 1 1 1 1 1	44 1 1 1 1 1 1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 (81%)	32 (78%)	34 (77,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (81%)	32 (78%)	34 (77,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 (19%)	9 (22%)	10 (22,7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	8 (19%)	9 (22%)	10 (22,7%)

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 (76%)	33 (80,5%)	
1.29.1	Высшая	17 (40%)	18 (44%)	21 (52,5%)
1.29.2	Первая	15 (35%)	15 (37%)	9 (22,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8 (19%)	8 (19,5%)	11 (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (34%)	17 (40 %)	12 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (14 %)	7 (17%)	9 (22,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (14%)	7 (16,5%)	7 (17,7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -директора -заместитель директора -вожатый	0 3 0	0 3 1	1 3 0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	42 (100%)	41 (100%)	44 (100%)

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,85	9,0	9,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	26	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	781 (100 %)	781 (100 %)	778 (100%)
2.6	Общая площадь помещений	3513,7	3513,7	3513,7

Анализ показателей деятельности гимназии

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Существующие нормативно-правовые документы Гимназии соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура и система управления

Существующая система управления в гимназии способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса

В 2024 году на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- количество детей, обучающихся в гимназии, в среднем, сохраняется;
- снизился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку на 0,46 балла;
- средний балл ГИА по математике выпускников 9 класса увеличился на 0,14 балла;
- средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку снизился на 10,82 процента;
- увеличился средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) на 1,62 балла;
- численность выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и по математике равна 0%;
- выпускники 9 и 11 классов, допущенные до прохождения государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном (98,75%) , среднем общем образовании - 100%
- аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 ученика (3,8%);
- аттестат о среднем основном общем образовании с отличием получили 2 ученика (5,9%);
- прослеживается стойкая положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах в 2024 году;
- общая численность педагогических работников сохранена, процент педагогов, имеющих высшее образование сохранен; процент педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование сохранен;
- сохранилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория,
- в среднем, сохранилась численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации;
- инфраструктура за последний год не изменилась.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году сохранилось количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, 1 учащийся гимназии приглашен на региональный этап ВсОШ 2024 по астрономии.

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации и проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

В гимназии созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; в гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Востребованность выпускников. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место

высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения в соответствии с выбранным профилем обучения в гимназии.

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности. Они владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения современных образовательных технологий, успешно используют информационно-коммуникативные технологии.

Рекомендации:

В следующем году необходимо продолжить профилактические мероприятия по решению проблем семьи, обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказывая помощь в воспитании и обучении.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Обеспечить развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Руководителям школьных методических объединений и методической службе школы следует запланировать мероприятия, направленные на мотивацию педагогов в данном направлении.

Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению мотивации педагогических работников к самообразованию и саморазвитию. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

