

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 имени Е. Е. Парфёнова»
г. Камень-на-Оби, Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №

от 2024г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол №9

От 28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия 5»

_____ Брага В.В.

приказ № 69-0
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с задержкой психического развития
по биологии
8 класс
базовый уровень основного общего образования

на 2024–2025 учебный год

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования ФГОС по природоведению, авторской программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы Воронкова В.В., Перова М.Н., 2012г, М.: Дрофа, 2010г. образовательной программы МБОУ «Гимназия №5»

Составитель: Бесполденева Галина Ивановна

учитель биологии
высшей квалификационной категории

г. Камень-наОби
2024г

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, и с учетом примерной АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Гимназия 5».

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,
- способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,
- сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется специальной индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — СИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Лицей №4» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

(уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

(ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Планируемые предметные результаты 8 класс Животные

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных. • Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		
Черви	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания

	<p>фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки) 	<p>и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает). • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между

		<p>природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
<p>Птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)

Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.

	<p>макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Учебно-методическое обеспечение

Авторы учебника «Биология 8 класс»: А.И. Никишов, А.В. Теремов.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Шевырёва Т. В.

Ш38 Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : илВ 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. Программа рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю)

Современное образование должно обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, предоставить возможность максимально полно раскрыть его творческие способности и дарования.

. Цели изучения предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи;
- духовно-нравственное воспитание на уроках биологии формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления к воспитанию в себе честности, справедливости, порядочности, ответственности, совести, толерантности. Воспитательные задачи урока призваны пережить и осмыслить великие открытия прежних времѐн, воспитать духовно-нравственную и здоровую личность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации
- отдельные методы изучения природ
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей)
- среды обитания организмов, многообразие животных,
- многообразие растений,
- строение организма человека
- правила гигиены
- оказание первой доврачебной помощи

Уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности
- определять названия растений и животных с использованием атласа - определителя
- приводить примеры физических явлений, явлений превращений веществ
- приспособления растений к различным способам размножения
- приспособления животных к условиям среды обитания
- изменений в окружающей среде под воздействием человека
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам
- описывать по предложенному плану внешний вид организмов
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
- находить значение указанных терминов в справочной литературе
- кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера, выделять его главную мысль
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2 - 3 минуты)
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных
- следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- развитие личностных представлений о целостности природы,
- развитие толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование и развитие умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование и развитие умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями,
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме, овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Принципы оценивания предметных результатов

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижения как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга), выделенных задач. Оценка – 5, высокий уровень достижения; оценка – 4, повышенный уровень достижения; оценка – 3, базовый уровень достижения; оценка – 2, пониженный уровень достижения;

О пониженном уровне достижения планируемых результатов свидетельствует:

- Освоение обучающимися менее половины планируемых результатов, обусловленных чаще всего отсутствием систематической базовой подготовки;
- Наличие значительных пробелов в знаниях.

О низком уровне достижения планируемых результатов свидетельствует наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (и процессов, характерных для живых организмов);
- аргументировать, приводить доказательства родства различных животных
- аргументировать, приводить доказательства различий животных,
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила ухода за животными;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учебно-тематический план рабочей программы учебного предмета
«Биология. Живой организм. 8 класс»**

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел	Их них:	
			теоретические занятия	лабораторные работы
Раздел 1.	Введение	2		
Раздел 2	Беспозвоночные животные	10		
Раздел 3.	Позвоночные животные	45		
Раздел 4.	Сельскохозяйственные животные	6		
5 Раздел	Экскурсии и практические работы по уходу за животными	2		
	Резервное время	3		
ИТОГО		68		

Содержание 8 класс Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Демонстрация живого червя или влажного препарата

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Сельскохозяйственные животные

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

8 класс. Животные (68 ч)

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Те- т- радь	Практические работы	Демонстра- ционные опыты
Введение (2 ч)									
1.	Многообразие животного мира	Урок изучения новых знаний	Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные. Домашние животные	«Мир природы и человека», «Природоведение». Животные		С. 3–6			
2.	Значение животных и их охрана	Комбинированный урок	Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных		Многообразие животного мира	С. 6–9			
Беспозвоночные животные (10 ч)									
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Комбинированный урок	Беспозвоночные. Черви. почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни		Многообразие животного мира	С. 11–15			Демонстрация живого червя или влажного препарата.
Черви (1 ч)									
4.	Круглые черви – паразиты человека	Комбинированный урок	Круглые черви. Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены		Общие признаки червей. Дождевой червь	С. 15–19			
Насекомые (8 ч)									
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Урок изучения новых знаний	Беспозвоночные. Насекомые. Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца	«Мир природы и человека», «Природоведение». Насекомые		С. 20–23			Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых

6.	Бабочка-капустница	Комбинированный урок	Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка	«Мир природы и человека», «Природоведение». Насекомые. Бабочка	Внешнее строение и образ жизни насекомых	С. 23–25			Демонстрация бабочки-капустницы, коллекций бабочек
7.	Яблонная плодожорка	Комбинированный урок	Яблонная плодожорка. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодожоркой		Бабочка-капустница	С. 25–27			Демонстрация яблонной плодожорки, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям
8.	Майский жук	Комбинированный урок	Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья	«Природоведение»	Яблонная плодожорка	С. 27–29			Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых
9.	Комнатная муха	Комбинированный урок	Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха – переносчик кишечных заболеваний		Майский жук	С. 29–31			
10.	Медоносная пчела	Комбинированный урок	Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы. Обязанности. Роение. Пчеловодство	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Комнатная муха	С. 31–35			Демонстрация пчелы, а также коллекций насекомых
11.	Туговой шелкопряд	Комбинированный урок	Туговой шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка		Медоносная пчела	С. 35–37			Демонстрация тугового шелкопряда, а также коллекций насекомых
12.	Беспозвоночные животные	Обобщающий урок	Черви. Насекомые						

Позвоночные животные (56 ч)

Рыбы (7 ч)

3.	1 Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Урок изучения новых знаний	Позвоночные животные. Рыбы. Туловище. Чешуйки. Боковая Плавники Скелет. Голова. Хвост. Слизь. линия.	«Мир природы и человека», «Природоведение». Рыбы		С. 45–49			Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы
4.	1 Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	Комбинированный урок	Органы дыхания. Кровообращения. Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг		Внешнее строение и скелет рыб	С. 50–52			
5.	1 Размножение рыб	Комбинированный урок	Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек		Внутреннее строение рыб.	С. 52–54			
6.	1 Речные рыбы	Комбинированный урок	Речные рыбы. Речной окунь. Щука	«Природоведение»	Размножение рыб	С. 54–56			
7.	1 Морские рыбы	Комбинированный урок	Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь	«Природоведение»	Речные рыбы	С. 56–58			
8.	1 Рыболовство и рыбоводство	Комбинированный урок	Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп	«География. 7 класс». Занятия населения России. Естествознание. Речные рыбы	Морские рыбы	С. 59–61			
9.	1 Рациональное использование рыб	Комбинированный урок	Правила рыболовства. Искусственное		Рыболовство и рыбоводство	С. 61–62			

		ный урок	разведение ценных промысловых рыб						
Земноводные (3 ч)									
2 0.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Комбинированный урок	Земноводные. Лягушки. Жабы. тритоны. Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает	«Природоведение»		С. 72–74			Демонстрация живой лягушки или влажного препарата
2 1.	Внутреннее строение земноводных	Комбинированный урок	Костный скелет. Череп. Органы дыхания. пищеварения. Кровообращения. Нервная система		Среда обитания и внешнее строение лягушки	С. 75–77			
2 2.	Размножение и развитие лягушки	Комбинированный урок	Икринки. Головастики. Лягушонок			С. 77–79			
Пресмыкающиеся (3 ч)									
2 3.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие	«Природоведение»		С. 82–84			Демонстрация влажных препаратов
2 4.	Внутреннее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система		Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	С. 85–87			
2 5.	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки		Внутреннее строение пресмыкающихся	С. 87–89			
Птицы (12 ч)									

2 6.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Урок изучения новых знаний	Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья	«Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы	Размножение и развитие пресмыкающихся				Демонстрация чучел птиц
2 7.	Особенности скелета птиц	Комбинированный урок	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень		Особенности внешнего строения птиц	С. 97–98			Демонстрация скелета птицы, чучел птиц
2 8.	Особенности внутреннего строения птиц	Комбинированный урок	Внутренние органы. Четырехкамерное сердце		Особенности скелета птиц	С. 99–101			
2 9.	Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия	«Природоведение»	Особенности внутреннего строения птиц	С. 101–104			Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца
3 0.	Птицы, кормящиеся в воздухе	Комбинированный урок	Насекомоядные птицы. ласточки. Стрижи. Перелетные птицы		Размножение и развитие птиц	С. 105–107			
3 1.	Птицы леса	Комбинированный урок	Большой пестрый дятел. Синицы. Синичники	«Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы	Птицы, кормящиеся в воздухе	С. 107–110			
3 2.	Хищные птицы	Комбинированный урок	Хищные птицы. степной орел		Птицы леса	С. 110–113			
3 3.	Птицы пресных водоемов и болот	Комбинированный урок	Утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Хищные птицы	С. 113–116			

3 4.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Комби - нированный урок	Сизый голубь. Воробей. Трясогузка	«Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы	Птицы пресных водоемов и болот	С. 117–119			
3 5.	Домашние куры. Домашние утки и гуси	Комби - нированный урок	Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние гуси и утки. Водоплавающие птицы	«Мир природы и человека», «Природоведение». Птицы	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	С. 127–129			
3 6.	Птицеводство	Комби - нированный урок	Птицеводческая фабрика. Инкубаторный цех. Птицеферма	«Мир природы и человека», «Природоведение».	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	С. 130–134			
3 7.	Птицы	Обобщающий урок	Птицы. Строение. Разнообразие	«Биология. 8 класс», раздел «Птицы»	Птицеводство, разведение птиц				

Млекопитающие (17 ч)

3 8.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Урок изучения новых знаний	Млекопитающие. Виды. Волосяной покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина	«Мир природы и человека», «Природоведение». Млекопитающие. Звери		С. 136–140			Демонстрация чучел млекопитающих
3 9.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Комби - нированный урок	Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. Нервная система		Внешнее строение млекопитающих	С. 140–142			Демонстрация скелета млекопитающего
4 0.	Внутренние органы	Комби -	Органы пищеварения,		Особенности строения скелета и	С. 143–145			Демонстрация скелета

	млекопитающих	нированный урок	дыхания, кровообращения, выделения		нервной системы млекопитающих				млекопитающего, влажных препаратов
4 1.	Грызуны	Комбинированный урок	Мелкие грызуны. Мыши. Белки. Бобры – растительноядные млекопитающие	«Мир природы и человека»	Внутренние органы млекопитающих	С. 146–148			
4 2.	Значение грызунов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики болезней. Крысы. Мыши		Грызуны	С. 149–151			
4 3.	Зайцеобразные	Комбинированный урок	Зайцеобразные – растительноядные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни	«Мир природы и человека»	Значение грызунов в природе и жизни человека	С. 151–153			
4 4.	Разведение домашних кроликов	Комбинированный урок	Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов		Зайцеобразные	С. 153–156			
4 5.	Хищные звери	Комбинированный урок	Млекопитающие. Хищные звери. Волки. бурый медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни	«Мир природы и человека»	Разведение домашних кроликов	С. 159–165			
4 6.	Дикие пушные хищные звери	Комбинированный урок	Соболь. лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни	«География. 7 класс». Пушные звери	Хищные звери	С. 165–168			
4 7.	Разведение норки на звероферме	Комбинированный урок	Звероферма. Американская норка. Условия разведения		Дикие пушные хищные звери	С. 168–170			

		ный урок							
4 8.	Домашние хищные звери	Комби - нированный урок	Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Разведение норки на звероферме	С. 172–176			
4 9.	Ластоногие	Комби - нированный урок	Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты – толстые широкие пластины. Моржи. Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид	«Природоведение»	Домашние хищные звери	С. 176–178			
5 0.	Китообразные	Комби - нированный урок	Китообразные. Киты. Дельфины. Ноздря – дыхало. Выкармливают детенышей молоком. Внешний вид. Образ жизни	«Природоведение»	Ластоногие	С. 178–180			
5 1.	Парнокопытные	Комби - нированный урок	Парнокопытные. Лоси. Олени. овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Китообразные	С. 181–183			
5 2.	Непарнокопытные	Комби - нированный урок	Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Парнокопытные	С. 186–188			
5 3.	Приматы	Комби - нированный урок	Приматы. Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни		Непарнокопытные	С. 190–192			
5 4.	Млекопитающие	Обобщающий урок	Строение млекопитающих Виды млекопитающих						

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)

5 5.	Корова	Урок изучения новых знаний	Травоядное млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы. Внешний вид	Парнокопытные. «Мир природы и человека», «Природоведение»		С. 194–197			
5 6.	Содержание и выращивание коров на фермах	Комбинированный урок	Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище. Доильные аппараты	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Корова	С. 197–200			
5 7.	Выращивание телят	Комбинированный урок	Телята. Телятницы. Условия содержания		Содержание и выращивание коров на фермах	С. 200–202			
5 8.	Овцы	Комбинированный урок	Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец	Парнокопытные. Овцы «Мир природы и человека», «Природоведение»	Выращивание телят	С. 202–205			
5 9.	Содержание овец и выращивание ягнят	Комбинированный урок	Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят		Овцы	С. 205–207			
6 0.	Верблюды	Комбинированный урок	Верблюды. Жвачные животные. Запас жира. Шерсть. Молоко	«География. 7 класс». Животные зоны пустынь и полупустынь. «География. 8 класс». Африка. Животные зоны пустынь	Содержание овец и выращивание ягнят	С. 207–209			

6 1.	Северные олени	Комби - нирован- ный урок	Северные олени. внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование человеком	Парнокопыт ные «География. 7 класс». Животные зоны тундры	Верблюды	С. 209–211			
6 2.	Домашние свиньи	Комби - нирован- ный урок	Внешний вид. Щетина. Породы	Парнокопыт ные «Мир природы и человека», «Природове- дение»	Северные олени	С. 211–213			
6 3.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Комби - нирован- ный урок	Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания		Домашние свиньи	С. 213–215			
6 4.	Выращивание поросят	Комби - нирован- ный урок	Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят		Содержани е свиней на свиноводчес- ких фермах	С. 215–216			
6 5.	Домашние лошади	Комби - нирован- ный урок	Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы	Непарнокоп ытные животные. «Мир природы и человека», «Природове- дение»	Выращива- ние поросят	С. 217–218			
6 6.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Комби - нирован- ный урок	Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания	«Мир природы и человека», «Природове- дение»	Домашние лошади	С. 219–220			
6 7.	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих	Практ и-ческий урок		«Биология. 8 класс». Млекопи- тающие. Рыбы. Птицы					Практическая работа на любой животноводче- ской ферме, рас- положенной вблизи школы: участие в уходе за

	условий)							помещением и животными, участие в раздаче кормов, уход за животными живого уголка и т. п.	
6 8.	Экскурсия в зоопарк	Обобщающий урок	Многообразие животных						

Тематический план Биология Адаптированная программа 8 класс

1	Многообразие животного мира	3-6	1		
2	Значение животных и их охрана	6-9	1		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	11-15	1		
4	Круглые черви – паразиты человека	15-19	1		
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	20-23	1		
6	Бабочка-капустница	23-25	1		
7	Яблонная плодожорка	25-27	1		
8	Майский жук	27-29	1		
9	Комнатная муха	29-31	1		
10.	Медоносная пчела	31-35	1		
11.	Тутовый шелкопряд	35-37	1		
12.	Беспозвоночные животные		1		
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	45-49	1		
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	50-52	1		
15.	Размножение рыб	52-54	1		
16.	Речные рыбы	54-56	1		

17.	Морские рыбы	56– 58	1		
18.	Рыболовство и рыбоводство	59– 61	1		
19.	Рациональное использование рыб	61– 62	1		
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	72– 74	1		
21.	Внутреннее строение земноводных	75– 77	1		
22.	Размножение и развитие лягушки	77– 79	1		
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	82– 84	1		
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	85– 87	1		
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	87– 89	1		
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц		1		
27.	Особенности скелета птиц	97– 98	1		
28.	Особенности внутреннего строения птиц	99– 101	1		
29.	Размножение и развитие птиц	101– 104	1		
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	105– 107	1		
31.	Птицы леса	107– 110	1		
32.	Хищные птицы	110– 113	1		

33.	Птицы пресных водоемов и болот	С. 113– 116	1		
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	С. 117– 119	1		
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси	С. 127– 129	1		
36.	Птицеводство	С. 130– 134	1		
37.	Птицы		1		
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	С. 136– 140	1		
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	С. 140– 142	1		
40.	Внутренние органы млекопитающих	С. 143– 145	1		
41.	Грызуны	С. 146– 148	1		
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека	С. 149– 151	1		
43.	Зайцеобразные	С. 151– 153	1		
44.	Разведение домашних кроликов	С. 153– 156	1		
45.	Хищные звери	С. 159– 165	1		
46.	Дикие пушные хищные звери	С. 165–	1		

		168			
47.	Разведение норки на звероферме	С. 168– 170	1		
48.	Домашние хищные звери	С. 172– 176	1		
49.	Ластоногие	С. 176– 178	1		
50.	Китообразные	С. 178– 180	1		
51.	Парнокопытные	С. 181– 183	1		
52.	Непарнокопытные	С. 186– 188	1		
53.	Приматы	С. 190– 192	1		
54.	Млекопитающие		1		
55.	Корова	С. 194– 197	1		
56.	Содержание и выращивание коров на фермах	С. 197– 200	1		
57.	Выращивание телят	С. 200– 202	1		
58.	Овцы	С. 202– 205	1		
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	С. 205– 207	1		

60.	Верблюды	С. 207– 209	1		
61.	Северные олени	С. 209– 211	1		
62.	Домашние свиньи	С. 211– 213	1		
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	С. 213– 215	1		
64.	Выращивание поросят	С. 215– 216	1		
65.	Домашние лошади	С. 217– 218	1		
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	С. 219– 220	1		
67.	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)		1		
68.	Экскурсия в зоопарк		1		

