

Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 9 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №
5» _____ В.В. Брага
приказ от 30.08.2024 № 69-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школьная газета «Пятёрочка»»

для обучающихся 8, 11 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бражникова Ольга Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная газета «Пятёрочка»» для обучающихся 8, 11 классов является частью общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №5» 2024-2025 учебный год, составлена на основе ФГОС ООО, ФООП и ФРП, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе базисного учебного плана МБОУ «Гимназия №5» 2024-2025г.

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения.

Для развития школьного издательского дела должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Школьное издание - дело общее, а не частное. Если администрация поддерживает свободу и демократию, то газета будет существовать долго и станет образцом свободы слова в школе.

Развитие СМИ в школе помогает создать открытое пространство, дающее возможность общения учащихся, учителей, родителей, общественности, которые объединены одним общим желанием – жить творчески, реализуя себя в издании школьной газеты, создании сайта. Школьная газета ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов.

Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и творческого объединения юных журналистов должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность школьной газеты связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Данная программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Программа «Школьная газета «Пятёрочка» **рассчитана на 1 год для учащихся 8, 11 классов**, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. Программа комплексная, так как ориентирована на применение широкого

комплекса знаний по учебным дисциплинам, таким, как литература, русский язык, история, география. По целям обучения данная программа - социально-педагогическая.

Цели программы:

- объединить детей и взрослых для создания единого школьного пространства;
- познакомить с основами журналистского мастерства;
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- расширить кругозор обучающихся, развивать владение словом.

В ходе достижения целей программы решаются **задачи:**

1. Обучающие:

- знакомство с азами журналистской деятельности;
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- воспитание плюрализма и толерантности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности и всестороннем отражении жизни школьного коллектива и прилегающего микрорайона;
- формирование твёрдой жизненной позиции, патриотизма и веры в свои силы.

3. Развивающая:

- создание благоприятных условий для реализации индивидуальных творческих способностей;
- повышение социального статуса.

Успешное решение этих задач достигается путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с самого начала изучаемого курса, поскольку только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих журналистов.

Программа «Школьная газета «Пятерочка» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. В структуре программы выделяются два блока: «Теория» и «Практика».

Программа теоретического обучения состоит из семи разделов: "Экскурс в историю журналистики", "Журналистика – творческая деятельность", "Содержательная модель газеты", "Графическая модель газеты", "Газетный материал", "Газетные жанры", "Этика журналистского «Я»".

Раздел "**Экскурс в историю журналистики**" даёт обучающимся представление о роли СМИ в любой исторический период, включает сведения о создании и развитии газет, радио, ТВ, а также знакомит с особенностями современной детской прессы.

Раздел "**Журналистика – творческая деятельность**" предусматривает ознакомление юнкором с понятием журналистики как вида творческой деятельности, спецификой различных средств массовой информации, знакомит обучающихся со структурой редакций СМИ, с обязанностями их сотрудников.

В разделе "**Содержательная модель газеты**" речь идёт об умении находить темы, пользоваться различными источниками информации, о роли заголовка к материалу, о профессиональных терминах, знать которые необходимо каждому журналисту.

Разделом "**Графическая модель газеты**" предусмотрено знакомство обучающихся с техническими приёмами оформления печатных изданий – макетированием и вёрсткой.

В разделе "**Газетный материал**" говорится об основах мастерства журналиста, умении пользоваться различными источниками информации, работать со справочной литературой, использовать возможности использовать слово.

Раздел **"Газетные жанры"** знакомит юных корреспондентов с особенностями различных жанров. В данном курсе наиболее подробно изучаются наиболее распространённые жанры – информация, заметка, репортаж, интервью. Такие жанры как очерк, зарисовка рассматриваются обзорно.

Раздел **"Этика журналистского «Я»"** подразумевает разговор о неписанных законах профессии журналиста, о правах и обязанностях её представителей.

Главным принципом программы является **связь теории с практикой**. С этой целью предусматривается широкое знакомство с газетными материалами, просмотр и прослушивание радио- и телепередач, экскурсии в редакции газет, организация деловых игр, практических работ по изученным темам.

Программа предусматривает также блок **«Выпуск школьной газеты «Пятерочка»**. Это участие в социальнозначимых делах школы и освещение их в школьной газете.

Формы и методы, используемые на занятиях:

- групповые (лекции, беседы, практикумы, профессиональные игры);
- индивидуальные (консультации, редактирование материалов);
- набор и макетирование страниц;
- вёрстка, печать и распространение газеты

Условия реализации программы:

- плодотворный союз учащихся, учителей, родителей и общественности;
- наличие оборудования, необходимого для выпуска школьной газеты (компьютеры, принтер, сканер, фотоаппарат);
- методическое обеспечение (литература по детской журналистике);
- сотрудничество с редакциями городских газет;
- участие в краевых, региональных выставках изданий для детей и юношества «Свежая строка»

Сайт «Школьная газета»

Для того чтобы сделать школьную газету более доступной для всех категорий читателей (школьников, учителей, родителей) планируется создать сайт «Школьная газета».

Наличие такого сайта позволит:

- расширить круг общения;
- разместить на сайте оперативную информацию;
- познакомить всех желающих с архивом выпусков газеты;
- установить обратную связь с читателями.

Сайт газеты планируется создать из 6 разделов: «Редакция газеты», «Архив», «Фотогалерея», «Лента событий», «Новости», «Обратная связь».

На главной странице будет располагаться основное меню, логотип, кнопки навигации.

Раздел **«Редакция газеты»** предоставит информацию о юных корреспондентах и руководителях проекта.

Раздел **«Архив»** разместит все выпуски школьной газеты «Пятерочка». Даст возможность посмотреть некоторые статьи непосредственно на сайте или скачать электронную версию газеты.

Раздел **«Фотогалерея»** позволит посмотреть фотографии школьной жизни по самым различным темам.

Раздел **«Лента событий»** будет содержать все значимые события школьной жизни, отсортированные в хронологическом порядке.

Раздел **«Новости»** будет информировать о новых сведениях, известиях, сообщениях о важнейших событиях в школе.

Раздел **«Обратная связь»** позволит посетителям сайта оставить свои сообщения, выразить своё мнение относительно размещённой информации.

Для поддержки имиджа web-сайта планируется проводить регулярное обновление информации на нем. Полезность, новизна, актуальность информации, помещенной на страницах, позволит обеспечить посещаемость данного сайта, расширит круг общения посетителей, будет способствовать информированию их о школьных событиях.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

- Помощь спонсоров.
- Компьютеры
- Принтер
- Сканер
- Цифровой фотоаппарат
- Работа в Интернете
- Работа над Веб-сайтом Работа с программами Adobe PageMaker, Adobe Photoshop, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Paint, ABBYY Fine Reader.

Ожидаемые результаты:

- **иметь понятие** о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе; о работе редакционного коллектива; о структуре газетного номера;
- **знать** специфику основных жанров публицистики; основы корректуры и редактирования текста;
- **уметь** находить темы для публикаций, собирать материал, работать с различными источниками информации, готовить материалы в изученных жанрах, владеть навыками компьютерного набора текста.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание истории края, его достижений и культурных традиций;• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм;• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • готовность к выбору профильного образования. 	

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; • планировать пути достижения целей; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции; • уметь самостоятельно контролировать своё время; • принимать решения в проблемной ситуации; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами
---	---

<p>действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. 	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез. • делать выводы на основе аргументации.
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В сфере формирования ИКТ-компетенций

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться с устройствами ИКТ; • Фиксировать изображения и звуки; • Создавать письменные сообщения; • Искать и организовывать хранение информации; • Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • работать в группе над сообщением (вики); • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
---	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира:
--	---

<p>использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. 	<p>целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школьная газета «Пятёрочка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты каждый ученик получает оценочный лист (лист самооценки). Все листы хранятся в Портфеле достижений ученика, он может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

Содержание тем учебного курса

I. Теоретическое обучение

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Качества, необходимые журналисту. Распределение редакционных обязанностей.

Раздел 1. Экскурс в историю журналистики

1.1 Газетный мир. «Листая страницы истории...»

Журналистика и общество. Роль журналиста на каждом этапе развития общества.

Значение газеты в современном мире. Венеция - родина термина «газета».

Средства массовой информации – своеобразная летопись мировой истории, «зеркало» эпохи. Первые газеты. Возникновение газеты в России. Газета «Ведомости – начало истории российской печати. «Жёлтая пресса». Газеты будущего.

Раздел 2. Журналистика – творческая деятельность

2.1 Система средств массовой информации: радио, телевидение, пресса.

2.2 Работа в команде:

- Редакционный и типографский процесс.

– Редакционный коллектив. Характер работы редакции.

Система СМИ. Источники информации в каждом из средств СМИ: звук, текст, изображение. «Плюсы» и «минусы» радио, телевидения, прессы.

Что такое типография. Организация современной типографии. Газета – это товар, но товар необычный. Типографский процесс выпуска газеты.

Основная функция редакционного коллектива. Структура редакционного коллектива. Единство коллективного и индивидуального творчества в журналистике. Роль редколлегии в организации работы редакции. Редколлегия: специфика работы корреспондента, корректора, наборщика, фотокорреспондента, редактора.

Раздел 3. Содержательная модель газеты

3.1. С чего начинается газета? Содержание. Внешний вид.

3.2. Заголовок в газете: сказать всё и коротко.

3.3. Макет газетной полосы. Тематическая модель газеты.

3.4. Рубрики.

Содержание и внешний вид газеты. Структурные элементы: полоса, колонтитул, фирма. Профессиональные термины: «слепая» полоса, «чердак», «подвал», «открытие», «отлёт», «портфель», заставка, врезка, инициал, подборка, выворотка и др.

Заголовочный комплекс: шапка, заголовок, рубрика, подзаголовок, вводка. Роль заголовков в газете.

Макет номера – графическое изображение полосы. Тематические полосы. Составление графического макета.

Для чего нужны рубрики в газете. Отличие тематических полос от рубрик.

Раздел 4. Графическая модель газеты

4.1. Газетный дизайн. Разновидности шрифтов.

4.2. Роль фотоматериалов в газете.

Вёрстка- размещение материалов на газетной полосе. «Лицо» газеты. Виды шрифтов. Оформление газетной полосы.

Роль фотоматериалов в газете. Заставка.

Раздел 5. Газетный материал

5.1. Что и как писать? Фактура. Язык газеты.

5.2. О чём писать? Источники информации.

5.3. Корректурa.

Своеобразие публицистического стиля: язык газеты и фактура. Специфика газетной речи. Требования к тексту: точность формулировок, выразительность языка, его простота и ясность.

Выбор темы: о чём писать? Источники информации: люди, документы, личные наблюдения.

Написание текста: факты и художественное слово.

Литературное редактирование. Понятие корректуры.

Раздел 6. Газетные жанры

6.1. Группы газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

6.2. Заметка – только факты.

6.3. Репортаж – король жанров. «Эффект присутствия».

6.4. Жанр интервью: человек или проблема?

6.5. Очерк, зарисовка.

6.6. Анкетирование.

Понятие жанра. Жанры публицистики (информационные, аналитические, художественно-публицистические). Информационные жанры. Информация. Определение жанра. Его особенности. Душа и сердце информации.

Заметка. Краткое сообщение факта или вопроса. Виды заметок.

Репортаж. Определение жанра. «Эффект присутствия». Виды репортажа: прямой, тематический, фоторепортаж.

Интервью. Определение жанра. Достоинства интервью. Цели интервью. Процесс подготовки. Основные правила и законы при подготовке интервью.

Очерк, зарисовка. Особенности жанра.

Анкетирование как средство получения информации. Методы анкетирования.

Раздел 7. Этика журналистского «Я»

7.1. Неписанные законы журналистской этики.

Обязанности и права журналиста. Ответственность журналиста. Основные правила общения.

II. Практическое обучение

1. Практические работы

Подготовка учащимися материалов на заданную тему в зависимости от темы занятия.

2. Практические занятия

Практическое изучение тем с использованием газетных вырезок, журнальных статей, тренировочных упражнений, максимальным привлечением обучающихся к изучению темы, в результате чего они на практике постигают изучаемый материал.

3. Практическая стилистика

Знакомство со стилями русского языка и особенностями публицистического стиля.

Выполнение упражнений, направленных на формирование умения определения стилистических ошибок в тексте.

4. Деловые и развивающие игры

Овладение профессиональными навыками участников редакционного выпуска газет через дидактические игры «Путешествие по газетной полосе», «Аукцион заголовков».

Развитие коммуникативных навыков через «Посвящение в журналисты».

5. Выпуск школьной газеты «Пятерочка»

Овладение навыками сбора фактических данных для школьной газеты: источники различных источников информации.

Овладение навыками разработки выбранной темы, подготовки материала (составление плана, наброски черновика, отработка текста).

Овладение навыками компьютерного набора текста.

Ознакомление с процессом вёрстки газетной полосы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 1.1.	Вводное занятие Экскурс в историю журналистики	1	04.09	
1.2.	Газетный мир. «Листая страницы истории...»	1	04.09	
2 2.1.	Журналистика – творческая деятельность. Практическое занятие: «Знакомство с детской прессой». Система средств массовой информации: радио, телевидение, пресса.	1	11.09	
2.2.	Работа в команде: – Редакционный и типографский процесс. – Редакционный коллектив.	1	11.09	
2.3.	Практическая работа «Проект моей газеты»	2	18.09 18.09	
2.4	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 1 (сентябрь)	2	25.09 25.09	
2.5.	«Посвящение в журналисты»	1	02.10	
3 3.1.	Содержательная модель газеты С чего начинается газета? Содержание. Внешний вид.	1	02.10	
3.2.	Практическая работа: «Путешествие» по газетной полосе»	1	09.10	
3.3.	Практическая работа «Профессиональные термины»	1	09.10	
3.4.	Заголовок в газете: сказать всё и коротко. Практическая работа: «Аукцион заголовков»	1	16.10	
3.5.	Макет газетной полосы. Тематическая модель газеты.	1	16.10	
3.6	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 2 (октябрь)	2	23.10 23.10	
3.7.	Практическое занятие: «Подготовка макета номера». Рубрики.	1	06.11	
4 4.1.	Графическая модель газеты Газетный дизайн. Разновидности шрифтов. Практическая работа: «Шрифты»	1	06.11	
4.2.	Роль фотоматериалов в газете. Практическое занятие: «Работа с фотоматериалами».	2	13.11 13.11	

4.3	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 3 (ноябрь)	2	20.11	
			20.11	
5	Газетный материал	1	27.11	
5.1.	Что и как писать? Фактура. Язык газеты.			
5.2.	Практическое занятие: «Справочная литература – источник получения информации». О чём писать? Источники информации.	1	27.11	
5.3	Практическое занятие: «Пишем материал».	2	04.12	
			04.12	
5.4.	Индивидуальные занятия. Подготовка работ на конкурс начинающих журналистов «Точка зрения».	2	11.12	
			11.12	
5.5.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 4 (декабрь)	2	18.12	
			18.12	
5.6.	Практическое занятие: «Компьютерный набор текста».	2	25.12	
			25.12	
5.7.	Корректурa. Практическая работа: «Корректоры-спасатели».	2	15.01	
			15.01	
5.8.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 5 (январь)	2	22.01	
			22.01	
6	Газетные жанры	1	29.01	
6.1.	Группы газетных жанров: – информационные, – аналитические, – художественно-публицистические.			
6.2.	Заметка – только факты. Практическое занятие «Пишем заметку».	2	29.01	
			05.02	
6.3.	Репортаж – король жанров. «Эффект присутствия». Практическое занятие: «Работаем над репортажем».	2	05.02	
			12.02	
6.4.	Жанр интервью: человек или проблема? Практическое занятие: «Берём интервью».	2	12.02	
			19.02	
6.5.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 6 (февраль)	2	19.02	
			26.02	
6.7.	Очерк, зарисовка.	2	26.02	
			05.03	
6.8.	Анкетирование.	1	05.03	
6.9.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск	2	12.03	

	7(март)		12.03	
7 7.1.	Этика журналистского «Я» Неписанные законы журналистской этики.	2	19.03	
			19.03	
8 8.1.	Творческая работа (жанр – по выбору) Творческая работа на тему «Жизнь гимназии №5»	3	02.04	
			02.04	
			09.04	
82.	Творческая работа на тему «Наш любимый город Камень-на-Оби»	2	09.04	
			16.04	
8.3.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 8 (апрель)	2	16.04	
			23.04	
8.4	Творческая работа на тему «Живи и процветай, родной Алтай!»	2	23.04	
			30.04	
9	Участие в краевых, региональных выставках и конкурсах детских и юношеских СМИ: – «Точка зрения», «Свежая строка», и др.	2	30.04	
			07.05	
9.1	Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 9 (май)	2	07.05	
			07.05	
10	Подготовка к Празднику кружковцев (подготовка выступления)	2	14.05	
			14.05	
11	Итоговое занятие. Смотр достижений.	1	21.05	
		68		
	Итого:			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. – Л.: Лениздат, 1971
3. Введенский Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 классы): Пособие для учащихся. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 144 с.
4. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты – М.: Знание, 1989. -144 с.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
6. Киперман С.А. Периодическая печать в школе и дома: Опыт воспитания школьников средствами периодической печати. – М.: Просвещение, 1993. – 126 с.
7. Козлова Е.В. Школьная газета как средство оказания учащимся психологической помощи в их самореализации: Из опыта работы школьного психолога. – Барнаул: «САМИ», 2009. – 36 с.
8. Красная нить: Правила оформления письменных текстов: Методическое пособие / Сост. С.Н.Кучер, Е.В. Калашникова, С.В. Карташова, С.Р. Пожидаева. – Барнаул: АКППКРО, 1999. – 27 с.
9. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс (8-9 классы): Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
10. Плюс пресса, телевидение, радио: Сборник – М.: Мол. гвардия, 1985.- 63 с.
11. Профессия – журналист: Детская энциклопедия //Аргументы и факты
12. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы): Пособие для учащихся / Сост. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
13. Создание условий для самореализации школьников через проектную деятельность: из опыта работы учителей школы. – Камень-на-Оби: МОУ «СОШ №2 с УИОП», 2009. – 36с.
14. Сюжетно-ролевые игры и этюды на уроках человековедения: Методические рекомендации для студентов, учителей, школьных психологов. – Барнаул: АКОПО, 1991. – 86 с.
15. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания сельских школьников («Неугомонному перу» - 10 лет): Из опыта работы руководителей сельского школьного медицентра. – Барнаул: «САМИ», 2008. -31 с.
16. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания сельских школьников: Из опыта работы руководителей сельского школьного медицентра. – Барнаул: «САМИ», 2009. -31 с.

**Программа «Школьная газета «Пятёрочка»
Лист самооценки (Фамилия, имя ученика)**

Дата заполнения _____

Используя предлагаемые критерии, оцени себя:

3 - «абсолютно точно, это про меня»;

2 – «я очень старался, но не всегда получалось»;

1 - «я стараюсь, но почти не получается».

1. В процессе выпуска газеты я был активным, предлагал пути решения проблем. Способствовал слаженной работе группы, прислушивался к мнению каждого члена команды. 3 2 1

2. Для этого выпуска газеты я подготовил материал самостоятельно, не только на черновик, я напечатал, отформатировал и разместил его в номере. 3 2 1

3. Для подготовки материала я спланировал встречу с интересным человеком, составил вопросы, предупредил собеседника заранее.

Беседа состоялась, я узнал необходимую информацию и поблагодарил за встречу. 3 2 1

4. В работе с компьютером я не испытываю трудностей: я умею включать компьютер, создавать необходимые файлы и редактировать

их. После работы всегда сохраняю необходимую информацию и умею пользоваться съёмными носителями. 3 2 1

5. При работе с компьютером я соблюдаю технику безопасности, слежу за своей позой, делаю необходимые для здоровья паузы и гимнастику для глаз. Я не позволяю себе на занятиях и дома нарушать режим работы с компьютером. 3 2 1

6. Дополнительные баллы за проявление творчества и инициативы (ставит учитель или группа) От 1 до 3-х баллов

Итого:

15-18 баллов – «отлично»;

10-14 баллов – «хорошо»;

5-9 баллов – «удовлетворительно».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.