

Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 имени Е.Е. Парфёнова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 9 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №  
5» \_\_\_\_\_ В.В. Брага  
приказ от 30.08.2024 № 69-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Школьная газета «Пятёрочка»»**

для обучающихся 8, 11 классов  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бражникова Ольга Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная газета «Пятёрочка»» для обучающихся 8, 11 классов является частью общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №5» 2024-2025 учебный год, составлена на основе ФГОС ООО, ФООП и ФРП, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе базисного учебного плана МБОУ «Гимназия №5» 2024-2025г.

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения.

Для развития школьного издательского дела должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Школьное издание - дело общее, а не частное. Если администрация поддерживает свободу и демократию, то газета будет существовать долго и станет образцом свободы слова в школе.

Развитие СМИ в школе помогает создать открытое пространство, дающее возможность общения учащихся, учителей, родителей, общественности, которые объединены одним общим желанием – жить творчески, реализуя себя в издании школьной газеты, создании сайта. Школьная газета ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов.

Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и творческого объединения юных журналистов должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

**Актуальность** школьной газеты связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Данная программа направлена на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Программа «Школьная газета «Пятёрочка» **рассчитана на 1 год для учащихся 8, 11 классов**, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы. Программа комплексная, так как ориентирована на применение широкого

комплекса знаний по учебным дисциплинам, таким, как литература, русский язык, история, география. По целям обучения данная программа - социально-педагогическая.

#### **Цели программы:**

- объединить детей и взрослых для создания единого школьного пространства;
- познакомить с основами журналистского мастерства;
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- расширить кругозор обучающихся, развивать владение словом.

В ходе достижения целей программы решаются **задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- знакомство с азами журналистской деятельности;
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.

#### **2. Воспитывающие:**

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- воспитание плюрализма и толерантности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности и всестороннем отражении жизни школьного коллектива и прилегающего микрорайона;
- формирование твёрдой жизненной позиции, патриотизма и веры в свои силы.

#### **3. Развивающая:**

- создание благоприятных условий для реализации индивидуальных творческих способностей;
- повышение социального статуса.

Успешное решение этих задач достигается путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с самого начала изучаемого курса, поскольку только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих журналистов.

Программа «Школьная газета «Пятерочка» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. В структуре программы выделяются два блока: «Теория» и «Практика».

Программа теоретического обучения состоит из семи разделов: "Экскурс в историю журналистики", "Журналистика – творческая деятельность", "Содержательная модель газеты", "Графическая модель газеты", "Газетный материал", "Газетные жанры", "Этика журналистского «Я»".

Раздел **"Экскурс в историю журналистики"** даёт обучающимся представление о роли СМИ в любой исторический период, включает сведения о создании и развитии газет, радио, ТВ, а также знакомит с особенностями современной детской прессы.

Раздел **"Журналистика – творческая деятельность"** предусматривает ознакомление юнкором с понятием журналистики как вида творческой деятельности, спецификой различных средств массовой информации, знакомит обучающихся со структурой редакций СМИ, с обязанностями их сотрудников.

В разделе **"Содержательная модель газеты"** речь идёт об умении находить темы, пользоваться различными источниками информации, о роли заголовка к материалу, о профессиональных терминах, знать которые необходимо каждому журналисту.

Разделом **"Графическая модель газеты"** предусмотрено знакомство обучающихся с техническими приёмами оформления печатных изданий – макетированием и вёрсткой.

В разделе **"Газетный материал"** говорится об основах мастерства журналиста, умении пользоваться различными источниками информации, работать со справочной литературой, использовать возможности использовать слово.

Раздел **"Газетные жанры"** знакомит юных корреспондентов с особенностями различных жанров. В данном курсе наиболее подробно изучаются наиболее распространённые жанры – информация, заметка, репортаж, интервью. Такие жанры как очерк, зарисовка рассматриваются обзорно.

Раздел **"Этика журналистского «Я»"** подразумевает разговор о неписанных законах профессии журналиста, о правах и обязанностях её представителей.

Главным принципом программы является **связь теории с практикой**. С этой целью предусматривается широкое знакомство с газетными материалами, просмотр и прослушивание радио- и телепередач, экскурсии в редакции газет, организация деловых игр, практических работ по изученным темам.

Программа предусматривает также блок **«Выпуск школьной газеты «Пятерочка»**. Это участие в социальнозначимых делах школы и освещение их в школьной газете.

#### **Формы и методы, используемые на занятиях:**

- групповые (лекции, беседы, практикумы, профессиональные игры);
- индивидуальные (консультации, редактирование материалов);
- набор и макетирование страниц;
- вёрстка, печать и распространение газеты

#### **Условия реализации программы:**

- плодотворный союз учащихся, учителей, родителей и общественности;
- наличие оборудования, необходимого для выпуска школьной газеты (компьютеры, принтер, сканер, фотоаппарат);
- методическое обеспечение (литература по детской журналистике);
- сотрудничество с редакциями городских газет;
- участие в краевых, региональных выставках изданий для детей и юношества «Свежая строка»

#### **Сайт «Школьная газета»**

Для того чтобы сделать школьную газету более доступной для всех категорий читателей (школьников, учителей, родителей) планируется создать сайт «Школьная газета».

Наличие такого сайта позволит:

- расширить круг общения;
- разместить на сайте оперативную информацию;
- познакомить всех желающих с архивом выпусков газеты;
- установить обратную связь с читателями.

Сайт газеты планируется создать из 6 разделов: «Редакция газеты», «Архив», «Фотогалерея», «Лента событий», «Новости», «Обратная связь».

На главной странице будет располагаться основное меню, логотип, кнопки навигации.

Раздел **«Редакция газеты»** предоставит информацию о юных корреспондентах и руководителях проекта.

Раздел **«Архив»** разместит все выпуски школьной газеты «Пятерочка». Даст возможность посмотреть некоторые статьи непосредственно на сайте или скачать электронную версию газеты.

Раздел **«Фотогалерея»** позволит посмотреть фотографии школьной жизни по самым различным темам.

Раздел **«Лента событий»** будет содержать все значимые события школьной жизни, отсортированные в хронологическом порядке.

Раздел **«Новости»** будет информировать о новых сведениях, известиях, сообщениях о важнейших событиях в школе.

Раздел **«Обратная связь»** позволит посетителям сайта оставить свои сообщения, выразить своё мнение относительно размещённой информации.

Для поддержки имиджа web-сайта планируется проводить регулярное обновление информации на нем. Полезность, новизна, актуальность информации, помещенной на страницах, позволит обеспечить посещаемость данного сайта, расширит круг общения посетителей, будет способствовать информированию их о школьных событиях.

## Финансовое и материально-техническое обеспечение

- Помощь спонсоров.
- Компьютеры
- Принтер
- Сканер
- Цифровой фотоаппарат
- Работа в Интернете
- Работа над Веб-сайтом Работа с программами Adobe PageMaker, Adobe Photoshop, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Paint, ABBYY Fine Reader.

## Ожидаемые результаты:

- **иметь понятие** о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе; о работе редакционного коллектива; о структуре газетного номера;
- **знать** специфику основных жанров публицистики; основы корректуры и редактирования текста;
- **уметь** находить темы для публикаций, собирать материал, работать с различными источниками информации, готовить материалы в изученных жанрах, владеть навыками компьютерного набора текста.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

### Личностные универсальные учебные действия

<p><b>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание истории края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li><li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	

### Регулятивные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>• анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами</li> </ul>
---	---

<p>действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</li> </ul>	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> <li>• делать выводы на основе аргументации.</li> </ul>
---	--

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **В сфере формирования ИКТ-компетенций**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться с устройствами ИКТ;</li> <li>• Фиксировать изображения и звуки;</li> <li>• Создавать письменные сообщения;</li> <li>• Искать и организовывать хранение информации;</li> <li>• Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
---	--

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира:</li> </ul>
--	---

<p>использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.</li> </ul>	<p>целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	--

#### **Конечные результаты реализации программы:**

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации.

#### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школьная газета «Пятёрочка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты каждый ученик получает оценочный лист (лист самооценки). Все листы хранятся в Портфеле достижений ученика, он может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **I. Теоретическое обучение**

##### **Вводное занятие**

Инструктаж по технике безопасности. Качества, необходимые журналисту. Распределение редакционных обязанностей.

##### **Раздел 1. Экскурс в историю журналистики**

###### 1.1 Газетный мир. «Листая страницы истории...»

Журналистика и общество. Роль журналиста на каждом этапе развития общества.

Значение газеты в современном мире. Венеция - родина термина «газета».

Средства массовой информации – своеобразная летопись мировой истории, «зеркало» эпохи. Первые газеты. Возникновение газеты в России. Газета «Ведомости – начало истории российской печати. «Жёлтая пресса». Газеты будущего.

##### **Раздел 2. Журналистика – творческая деятельность**

###### 2.1 Система средств массовой информации: радио, телевидение, пресса.

###### 2.2 Работа в команде:

- Редакционный и типографский процесс.

– Редакционный коллектив. Характер работы редакции.

Система СМИ. Источники информации в каждом из средств СМИ: звук, текст, изображение. «Плюсы» и «минусы» радио, телевидения, прессы.

Что такое типография. Организация современной типографии. Газета – это товар, но товар необычный. Типографский процесс выпуска газеты.

Основная функция редакционного коллектива. Структура редакционного коллектива. Единство коллективного и индивидуального творчества в журналистике. Роль редколлегии в организации работы редакции. Редколлегия: специфика работы корреспондента, корректора, наборщика, фотокорреспондента, редактора.

### **Раздел 3. Содержательная модель газеты**

3.1. С чего начинается газета? Содержание. Внешний вид.

3.2. Заголовок в газете: сказать всё и коротко.

3.3. Макет газетной полосы. Тематическая модель газеты.

3.4. Рубрики.

Содержание и внешний вид газеты. Структурные элементы: полоса, колонтитул, фирма. Профессиональные термины: «слепая» полоса, «чердак», «подвал», «открытие», «отлёт», «портфель», заставка, врезка, инициал, подборка, выворотка и др.

Заголовочный комплекс: шапка, заголовок, рубрика, подзаголовок, вводка. Роль заголовков в газете.

Макет номера – графическое изображение полосы. Тематические полосы. Составление графического макета.

Для чего нужны рубрики в газете. Отличие тематических полос от рубрик.

### **Раздел 4. Графическая модель газеты**

4.1. Газетный дизайн. Разновидности шрифтов.

4.2. Роль фотоматериалов в газете.

Вёрстка- размещение материалов на газетной полосе. «Лицо» газеты. Виды шрифтов. Оформление газетной полосы.

Роль фотоматериалов в газете. Заставка.

### **Раздел 5. Газетный материал**

5.1. Что и как писать? Фактура. Язык газеты.

5.2. О чём писать? Источники информации.

5.3. Корректурa.

Своеобразие публицистического стиля: язык газеты и фактура. Специфика газетной речи. Требования к тексту: точность формулировок, выразительность языка, его простота и ясность.

Выбор темы: о чём писать? Источники информации: люди, документы, личные наблюдения.

Написание текста: факты и художественное слово.

Литературное редактирование. Понятие корректуры.

### **Раздел 6. Газетные жанры**

6.1. Группы газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

6.2. Заметка – только факты.

6.3. Репортаж – король жанров. «Эффект присутствия».

6.4. Жанр интервью: человек или проблема?

6.5. Очерк, зарисовка.

6.6. Анкетирование.

Понятие жанра. Жанры публицистики (информационные, аналитические, художественно-публицистические). Информационные жанры. Информация. Определение жанра. Его особенности. Душа и сердце информации.

Заметка. Краткое сообщение факта или вопроса. Виды заметок.

Репортаж. Определение жанра. «Эффект присутствия». Виды репортажа: прямой, тематический, фоторепортаж.

Интервью. Определение жанра. Достоинства интервью. Цели интервью. Процесс подготовки. Основные правила и законы при подготовке интервью.

Очерк, зарисовка. Особенности жанра.

Анкетирование как средство получения информации. Методы анкетирования.

## **Раздел 7. Этика журналистского «Я»**

7.1. Неписанные законы журналистской этики.

Обязанности и права журналиста. Ответственность журналиста. Основные правила общения.

## **II. Практическое обучение**

### **1. Практические работы**

Подготовка учащимися материалов на заданную тему в зависимости от темы занятия.

### **2. Практические занятия**

Практическое изучение тем с использованием газетных вырезок, журнальных статей, тренировочных упражнений, максимальным привлечением обучающихся к изучению темы, в результате чего они на практике постигают изучаемый материал.

### **3. Практическая стилистика**

Знакомство со стилями русского языка и особенностями публицистического стиля.

Выполнение упражнений, направленных на формирование умения определения стилистических ошибок в тексте.

### **4. Деловые и развивающие игры**

Овладение профессиональными навыками участников редакционного выпуска газет через дидактические игры «Путешествие по газетной полосе», «Аукцион заголовков».

Развитие коммуникативных навыков через «Посвящение в журналисты».

### **5. Выпуск школьной газеты «Пятерочка»**

Овладение навыками сбора фактических данных для школьной газеты: источники различных источников информации.

Овладение навыками разработки выбранной темы, подготовки материала (составление плана, наброски черновика, отработка текста).

Овладение навыками компьютерного набора текста.

Ознакомление с процессом вёрстки газетной полосы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1</b> 1.1.	<b>Вводное занятие</b> <b>Экскурс в историю журналистики</b>	1	04.09	
1.2.	Газетный мир. «Листая страницы истории...»	1	04.09	
<b>2</b> 2.1.	<b>Журналистика – творческая деятельность.</b> Практическое занятие: «Знакомство с детской прессой». Система средств массовой информации: радио, телевидение, пресса.	1	11.09	
2.2.	Работа в команде: – Редакционный и типографский процесс. – Редакционный коллектив.	1	11.09	
2.3.	Практическая работа «Проект моей газеты»	2	18.09 18.09	
2.4	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 1 (сентябрь)</b>	2	25.09 25.09	
2.5.	«Посвящение в журналисты»	1	02.10	
<b>3</b> 3.1.	<b>Содержательная модель газеты</b> С чего начинается газета? Содержание. Внешний вид.	1	02.10	
3.2.	Практическая работа: «Путешествие» по газетной полосе»	1	09.10	
3.3.	Практическая работа «Профессиональные термины»	1	09.10	
3.4.	Заголовок в газете: сказать всё и коротко. Практическая работа: «Аукцион заголовков»	1	16.10	
3.5.	Макет газетной полосы. Тематическая модель газеты.	1	16.10	
3.6	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 2 (октябрь)</b>	2	23.10 23.10	
3.7.	Практическое занятие: «Подготовка макета номера». Рубрики.	1	06.11	
<b>4</b> 4.1.	<b>Графическая модель газеты</b> Газетный дизайн. Разновидности шрифтов. Практическая работа: «Шрифты»	1	06.11	
4.2.	Роль фотоматериалов в газете. Практическое занятие: «Работа с фотоматериалами».	2	13.11 13.11	

4.3	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 3 (ноябрь)</b>	2	20.11	
			20.11	
<b>5</b>	<b>Газетный материал</b>	1	27.11	
5.1.	Что и как писать? Фактура. Язык газеты.			
5.2.	Практическое занятие: «Справочная литература – источник получения информации». О чём писать? Источники информации.	1	27.11	
5.3	Практическое занятие: «Пишем материал».	2	04.12	
			04.12	
5.4.	Индивидуальные занятия. Подготовка работ на конкурс начинающих журналистов «Точка зрения».	2	11.12	
			11.12	
5.5.	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 4 (декабрь)</b>	2	18.12	
			18.12	
5.6.	Практическое занятие: «Компьютерный набор текста».	2	25.12	
			25.12	
5.7.	Корректурa. Практическая работа: «Корректоры-спасатели».	2	15.01	
			15.01	
5.8.	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 5 (январь)</b>	2	22.01	
			22.01	
<b>6</b>	<b>Газетные жанры</b>	1	29.01	
6.1.	Группы газетных жанров: – информационные, – аналитические, – художественно-публицистические.			
6.2.	Заметка – только факты. Практическое занятие «Пишем заметку».	2	29.01	
			05.02	
6.3.	Репортаж – король жанров. «Эффект присутствия». Практическое занятие: «Работаем над репортажем».	2	05.02	
			12.02	
6.4.	Жанр интервью: человек или проблема? Практическое занятие: «Берём интервью».	2	12.02	
			19.02	
6.5.	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 6 (февраль)</b>	2	19.02	
			26.02	
6.7.	Очерк, зарисовка.	2	26.02	
			05.03	
6.8.	Анкетирование.	1	05.03	
6.9.	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск</b>	2	12.03	

	<b>7(март)</b>		12.03	
<b>7</b> 7.1.	<b>Этика журналистского «Я»</b> Неписанные законы журналистской этики.	2	19.03	
			19.03	
<b>8</b> 8.1.	<b>Творческая работа (жанр – по выбору)</b> Творческая работа на тему «Жизнь гимназии №5»	3	02.04	
			02.04	
			09.04	
82.	Творческая работа на тему «Наш любимый город Камень-на-Оби»	2	09.04	
			16.04	
<b>8.3.</b>	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 8 (апрель)</b>	2	16.04	
			23.04	
8.4	Творческая работа на тему «Живи и процветай, родной Алтай!»	2	23.04	
			30.04	
<b>9</b>	<b>Участие в краевых, региональных выставках и конкурсах детских и юношеских СМИ:</b> – «Точка зрения», «Свежая строка», и др.	2	30.04	
			07.05	
<b>9.1</b>	<b>Выпуск школьной газеты «Пятерочка». Выпуск 9 (май)</b>	2	07.05	
			07.05	
<b>10</b>	<b>Подготовка к Празднику кружковцев (подготовка выступления)</b>	2	14.05	
			14.05	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие. Смотр достижений.</b>	1	21.05	
		68		
	<b>Итого:</b>			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Анিকেева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. – Л.: Лениздат, 1971
3. Введенский Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 классы): Пособие для учащихся. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 144 с.
4. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты – М.: Знание, 1989. -144 с.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
6. Киперман С.А. Периодическая печать в школе и дома: Опыт воспитания школьников средствами периодической печати. – М.: Просвещение, 1993. – 126 с.
7. Козлова Е.В. Школьная газета как средство оказания учащимся психологической помощи в их самореализации: Из опыта работы школьного психолога. – Барнаул: «САМИ», 2009. – 36 с.
8. Красная нить: Правила оформления письменных текстов: Методическое пособие / Сост. С.Н.Кучер, Е.В. Калашникова, С.В. Карташова, С.Р. Пожидаева. – Барнаул: АКППКРО, 1999. – 27 с.
9. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс (8-9 классы): Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
10. Плюс пресса, телевидение, радио: Сборник – М.: Мол. гвардия, 1985.- 63 с.
11. Профессия – журналист: Детская энциклопедия //Аргументы и факты
12. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы): Пособие для учащихся / Сост. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
13. Создание условий для самореализации школьников через проектную деятельность: из опыта работы учителей школы. – Камень-на-Оби: МОУ «СОШ №2 с УИОП», 2009. – 36с.
14. Сюжетно-ролевые игры и этюды на уроках человековедения: Методические рекомендации для студентов, учителей, школьных психологов. – Барнаул: АКОПО, 1991. – 86 с.
15. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания сельских школьников («Неугомонному перу» - 10 лет): Из опыта работы руководителей сельского школьного медицентра. – Барнаул: «САМИ», 2008. -31 с.
16. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания сельских школьников: Из опыта работы руководителей сельского школьного медицентра. – Барнаул: «САМИ», 2009. -31 с.



**Программа «Школьная газета «Пятёрочка»  
Лист самооценки (Фамилия, имя ученика)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Используя предлагаемые критерии, оцени себя:

3 - «абсолютно точно, это про меня»;

2 – «я очень старался, но не всегда получалось»;

1 - «я стараюсь, но почти не получается».

1. В процессе выпуска газеты я был активным, предлагал пути решения проблем.

Способствовал слаженной работе группы, прислушивался к мнению каждого члена команды. 3 2 1

2. Для этого выпуска газеты я подготовил материал самостоятельно, не только на черновик, я напечатал, отформатировал и разместил его в номере. 3 2 1

3. Для подготовки материала я спланировал встречу с интересным человеком, составил вопросы, предупредил собеседника заранее.

Беседа состоялась, я узнал необходимую информацию и поблагодарил за встречу. 3 2 1

4. В работе с компьютером я не испытываю трудностей: я умею включать компьютер, создавать необходимые файлы и редактировать

их. После работы всегда сохраняю необходимую информацию и умею пользоваться съёмными носителями. 3 2 1

5. При работе с компьютером я соблюдаю технику безопасности, слежу за своей позой, делаю

необходимые для здоровья паузы и гимнастику для глаз. Я не позволяю себе на занятиях и дома нарушать режим работы с компьютером. 3 2 1

6. Дополнительные баллы за проявление творчества и инициативы (ставит учитель или группа) От 1 до 3-х баллов

**Итого:**

15-18 баллов – «отлично»;

10-14 баллов – «хорошо»;

5-9 баллов – «удовлетворительно».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.